**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

Методическая разработка на тему :

«Воспитательный потенциал предметной области «Русский язык и литературное чтение» в достижении личностных результатов образования»

Выполнил

Учитель русского языка и литературы

Петрова В.М.

Тула - 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение…………………………………………………………………….** | 3 |
| **Глава I. Теоретические основы использования воспитательного потенциала предметной области «Русский язык и литературное чтение» в процессе достижения личностных результатов образования………………………………………………………………….** | 6 |
| 1.1. | Понятие и сущность воспитательного процесса образовательной системы начальной школы в аспекте реализации ФГОС НОО... | 6 |
| 1.2. | Личностные универсальные учебные действия как основа достижения личностных результатов образования……………… | 11 |
|  |  |  |
| **Глава II.** **Особенности использования воспитательного потенциала предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе в достижении личностных результатов образования…………………………………………………………………** |  19 |
| 2.1.  | Проектирование содержания воспитания младших школьников с позиций формирования их личностных УУД……….................... | 19 |
| 2.2. | Разработка системы мер, направленных на повышение воспитательного потенциала уроков русского языка и литературного чтения для достижения личностных результатов образования………………………………………………………….. | 22 |
| **Заключение.…………………………………………………………………** | 28 |
| **Список использованной литературы………..……………………….….** | 31 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Сегодня образование в Российской Федерации акцентирует внимание на укреплении позитивных тенденций в воспитательной ориентированности процесса обучения. Последовательно осуществляются меры, направленные на выработку новых подходов к определению его приоритетов и основополагающих принципов, определяемых запросами современных социальных реалий. Это нашло отражение в Федеральных государственных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО), в которых отражена позиция воспитания как образовательной технологии становления личности детей для активной созидательной деятельности. Именно поэтому на протяжении последних лет в российском науке инициируется вопрос о поиске эффективных мер практической реализации государственных приоритетов развития воспитания, в том числе условий достижения личностных результатов.

В соответствии с этим, приоритетной задачей в настоящее время является разработка и реализация стратегии воспитания не только как собственно воспитательной системы деятельности, но и ориентированность на качественно новый общественный статус института образования, обновление процесса предметного обучения на основе оптимального сочетания образовательных и воспитательных задач, создание новых механизмов решения проблемы формирования личностных универсальных учебных действий (УУД) в ходе изучения различных предметных областей.

Наибольшим потенциалом в решении данного вопроса обладает предметная область «Русский язык и литературное чтение», которая представляет собой интегративное поле образовательного и воспитательного пространства по обеспечению морального, духовно-нравственного становление подрастающего поколения; воспитанию граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах развития России, общественного прогресса.

Между тем, в образовательном стандарте воспитательные задачи учебного предмета не обозначаются, а их постановка в программах носит ограниченный характер, также в Национальной доктрине образования констатируется недооценка воспитательных возможностей учебных предметов и ставится задача восстановления их роли.

Следует отметить, что единство и взаимосвязь обучения и воспитания всегда подчеркивалась российскими учеными: Л.С. Выготским [7], А.А. Леонтьевым [12], Д.К. Ушинским, Л.В. Щербой и др. При рассмотрении воспитания как составной части образования всесторонне исследовались проблемы, концепции и подходы к воспитанию. Так, многие авторы посвятили свои научные изыскания вопросу понимание сущности воспитания: Е.В. Бондаревская, В.Л. Караковский, Г.Б. Корнетов, С.В. Кульневич, А.В. Мудрик, Е.А. Ямбург и др., определяют воспитательную среду как сложную и многообразную систему П.И. Бабочкин, А.В. Гаврилин, Л.П. Дуганова, Н.А. Морозова, В.А. Сластенин и др., рассматривают проблемы человека как субъекта воспитания А.М. Князев, Т.А. Кривченко, А.А. Реал и др., описывают позитивный опыт воспитательной деятельности в образовательных учреждениях П.И. Бабочкин, Е.Ю. Ермакова, Н.А. Коваль, Г.В. Кравченко, Л.Н. Ховрина и др., рассматривают психолого-педагогические основы разработки общей стратегии воспитания Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Л.М. Лузина, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин и др. Однако система теоретико-методических положений по реализации воспитательной функции учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» все еще находиться в области актуального исследовательского поля.

**Объект исследования:** образовательно-воспитательная деятельность педагога.

**Предмет исследования:** реализация воспитательной направленности образовательного процесса в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения с позиций достижения личностных образовательных результатов.

**Цель исследования:** определение теоретических основ формирования личностных универсальных действий средствами предметной области «Русской язык и литературное чтение» и разработка системы мер, направленной на повышение воспитательного потенциала уроков русского языка и литературного чтения для достижения личностных результатов образования.

Исходя из цели, и учитывая специфику предмета исследования, нами были определены следующие **задачи:**

- раскрыть сущность понятия «воспитательный процесс» и выявить воспитательные компоненты образовательной системы в контексте ФГОС НОО;

- определить содержание личностных УУД и особенности их развития у младших школьников для достижения личностных образовательных результатов;

- спроектировать содержание воспитательного процесса с позиций формирования личностных УУД;

- разработать меры, направленные на повышение воспитательного потенциала уроков русского языка и литературного чтения для достижения личностных результатов образования.

Для решения поставленных нами задач применялись следующие **методы исследования**: теоретический анализ и синтез; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы по теме исследования.

**Структура курсового проекта** включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

**Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **Понятие и сущность воспитательного процесса образовательной системы начальной школы в аспекте реализации ФГОС НОО**

В сегодняшних модернизационных процессах образовательной системы очень важным представляется осмысление самого понятия воспитания и выявление его ключевых позиций в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рассматривая различные подходы к определению понятия «воспитание», можно указать общие признаки, которые выделяются большинством исследователей: «…целенаправленность воздействий на воспитанника; социальная направленность этих воздействий; создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимодействий в обществе» [17, с.14].

В образовательном аспекте под воспитанием понимают «…целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). В этом плане можно рассматривать воспитание как педагогический компонент образовательного процесса, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности ребенка» [17, с.16].

В соответствии с этим, воспитательный процесс может рассматриваться как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и обучающегося. Воспитательный процесс – «…неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, где педагогическая деятельность - это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения» [13, с.115].

Воспитательная деятельность обуславливается чаще всего разноплановыми противоречиями между разнообразными воздействиями педагога на обучающегося и целостным развитием его личности. Данные противоречия и являются главным источником развития, но только в том случае, если воспитательные цели, выдвигаемые педагогом, входят в зону ближайшего развития обучающихся, воспринимаются школьниками как значимые. В противном случае, противоречия нисколько не будут способствовать эффективному развитию воспитательной системы, особенно, если ребенок не готов к воспитательному воздействию со стороны педагога.

В воспитательном компоненте ФГОС НОО отражены гуманистические приоритеты современной российской политики. Он ориентирует образовательный процесс на полноценную реализацию потенциала воспитательной системы начальной школы для решения общегосударственной цели консолидации нации и обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства. Для этого в нем содержаться установки на формирование у обучающихся патриотизма, толератности, социальной ответственности, духовно-нравственных и социокультурных установок, активной гражданской позиции для полноценного социального творчества [23].

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями [23].Он предусматривают необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, который предполагает «…воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества» [23, с. 3].

ФГОС НОО в целом ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») [22] (рис. 1):

Рисунок 1. Портрет выпускника начальной школы

Как мы видим, в соответствии с этим начальная школа призвана воспитывать подрастающее поколение как гражданин и патриотов своей страны, раскрывая способности и таланты молодых россиян, готовя их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это [1] (рис. 2):

Рисунок 2. Ценности содержания начального образования

Данные базовые ценности определяют направления воспитательной работы в начальной школе [1] (рис. 3):

Рисунок 3. Направления воспитательной деятельности в начальной школе

Таким образом, ФГОС НОО обозначает основные воспитательные цели и задачи в широкоформатном контексте актуальных проблем становления подрастающих поколений граждан России, но не регламентирует процесс формирования единого воспитательно-образовательного пространства школы и воспитательной функции предметных областей.

* 1. **Личностные универсальные учебные действия как основа достижения личностных результатов образования**

В соответствии с ФГОС НОО начальная школа призвана формировать универсальные учебные действия, чтобы обучающиеся могли применять в дальнейшем полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях, а также продолжать осуществлять образовательную деятельность в виде самообразования и самосовершенствования. Конкретно, компонентно наполненные в соответствии с ФГОС НОО личностные универсальные учебные действия (далее УУД), «позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые» [6, с. 31].

Универсальные учебные действия, формирующиеся при продуктивном взаимодействии между педагогом и обучающимся, определяют действия второго в ходе образовательного процесса, направляя всю его образовательную деятельность. УУД переориентируют знаниевую парадигму, где обучающийся выступает в большей степени как объект образовательной системы, в личностно-ориентированную парадигму, где доминируют субъектно-субъектные отношения [5]. По словам Н.В. Шагиповой, такое взаимодействие «учитель (субъект) – ученик (субъект)» обуславливает развитие у младших школьников инициативности в познавательной деятельности и как следствие, формирует познавательные и воспитательные действия, относящиеся к развитию различных аспектов личности, которые способствуют ее всестороннему развитию и максимальной эффективности образовательного процесса [24]. Достигается это тем, что УУД, представляющие собой совокупные действия, позволяют реализовать обучающимся свой широко ориентированный потенциал различных предметных областей, участвовать в построении самой образовательной деятельности, осознавая при этом ее ценность, необходимость и смысл [2].

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям образования, входят четыре блока (рис. 4):

Рисунок 4. Блоки УУД

Личностные результаты – это результаты самостоятельного выбора в мире познания, чувственной сферы и ценностных приоритетов, умение отвечать за данный выбор. По утверждению А.Г. Асмолова, личностные действия способны определять ценностно-смысловую ориентированность обучающихся, а конкретно, нравственные основы их поступков, определенное отношение к событиям в соотнесении с этическими нормами, духовным аспектом, реализованным в конкретном образе действий [2]. По отношению к учебной деятельности личностные действия делятся на три вида (рис. 5):

Рисунок 5. Виды личностных УУД

В книге под авторством Л.Л. Алексеевой, С.В. Анащенковой, М.З. Биболетовой. и др. «Планируемые результаты начального общего образования» описаны УУД, в ряду которых к личностным УУД отнесен широкий ряд универсальных учебных действий, от когнитивного интереса обучающихся к новой для них информации до развития этических, моральных переживаний по поводу собственных поступков и поступков окружающих, а также эмпатических умений понимать и сочувствовать другим людям [1] (рис. 6):

Рисунок 6. Личностные УУД (Л.Л. Алексеева и др.)

Важную роль в образовательном процессе играет личностное самоопределение, результатом становления которого будет являться выраженная в личности ребенка структура смыслов, отображающихся в конкретном отношении обучающегося к школе, учебному процессу, одноклассникам, обществу и к самому себе.

Личностное и профессиональное самоопределение является важнейшим компонентов, характеризующем зрелую сформировавщуюся личность подростка. Однако, становление личностных качеств в этом компоненте происходит начиная с младшего школьного возраста, что и обуславливает фактор успешности жизненного и профессионального самоопределения в будущем.

А.Г. Асмолов показывает, что в начальной школе важно развивать различные основы идентичности личности ребенка: семейной идентичности, групповой и этнической, и наконец, главное, гражданской идентичности [2].

Психолог Р. Бернс, характеризуя понятие «самоопределение», обращает внимание, что самоопределение личности, будучи постоянной моделью восприятия личностью самой себя (понимания, принятия самого себя), становиться фундаментов для выстраивания своего поведения [3].

Как утверждает Г.К. Селевко, структуру качеств личности, которые входят в самоопределение, объединяет действие сам-, т.е. для них в качестве основной характеристики подходит понятие «самости», и относит к ним: самостоятельность, самосознание, самооценку и самоуважение. Они, в свою очередь, согласуются с саморегуляционными процессами самоопределения, самоутверждения и самореализации личности, определяя притязания ее на определенное место в социуме [20].

В младшем школьном возрасте в процессе изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение» особенной формой самоопределения, бесспорно, является формирование основ гражданской идентичности личности.

Конструкция гражданской идентичности включает следующие элементы [11] (рис. 7):

Рисунок 7. Конструктивные элементы воспитания гражданственности

Со слов А.Г. Асмолова под гражданской идентичностью следует понимать осознание личности своей принадлежности к культуре и социуму определенного государства, но при этом четко разграничивает понятия «гражданская идентичность» и «гражданство», обращая внимание, что второе имеет лишь юридический статус, в то время как гражданская идентичность как терминологическая категория несет в себе личностный смысл в отнесении личностью себя к определенному общественному миру. В этой связи можно считать, что у каждого есть свободный выбор самоопределения и каждый, в свою очередь, должен признавать и право другого на данный выбор. А.Г. Асмолов актуализирует и тот факт, что гражданское индефицирование личности – это одна из основных целей среднего и старшего звена общеобразовательной школы, но предпосылки должны быть заложены уже в начальной школе [2].

Л.И. Божович обращает особое внимание, что в рамках достижения личностных результатов, в общем, и гражданской идентичности, в том числе, особое место занимает развитие моральных качеств обучающихся. В начальной школе особое внимание следует уделить развитию моральных качеств ребенка как члена классного коллектива, это, например, и долг в отношении товарищей, педагогов, и школьного образовательного процесса в целом. Но моральные качества должны иметь для школьника конкретный жизненный смысл, поэтому надо, чтобы они опирались на его жизненный опыт и деятельность, были для него «внутренне своими», только в том случае можно сформировать целостный и жизнестойкий моральный облик личности обучающегося [4].

Г.С. Ковалева также акцентным делает тот фактор, что, развитые моральные качества определяются развитой личностной сферой ребенка, но показывает и значимость в данном компоненте когнитивной сферы, так как постепенное развитие познавательной деятельности у детей и приобретение на основе ее определенного опыта способствует становлению личностной структуры, которая формирует универсальные учебные действия морально-нравственного и этического оценивания и самооценивания, анализа и самоанализа [9].

Оценивание и самоанализ обеспечивают личностную саморегуляцию школьника, характеризующуюся включенностью в мотивационно-смысловую сферу, адекватным отношением к своей образовательной деятельности и рефлексивной оценке ее результативности, в том числе в области нравственно-этического оценивания собственных поступков на основе усвоенных нравственных норм. Для действенной и надежной самооценки как механизма саморегуляции, по утверждению Л.И. Божович, должно быть развито у обучающегося мышление, которое и позволяет дифференцировать самооценку по содержанию, к тому же значимо владение навыком анализа предмета, или же определенного поступка, мотива его совершения и его последствий с использованием точных критериев оценки [4].

Для оценивания и самоанализа ключевым компонентом представляется и эмоциональная развитость личности, показателем которой на начальном этапе школьного обучения являются широкий спектр чувства ребенка. По мнению Е.П. Ильина к чувствам, которые должен уметь переживать младший школьник следует отнести чувство гордости, стыда и вины (морально-этические, нравственные чувства); чувство прекрасного, безобразного, возвышенного (эстетические чувства); чувства любознательности, уверенности, сомнения, ясности, понимания, ощущения истины (интеллектуальные чувства) [8].

Таким образом, ФГОС НОО в качестве личностных результатов образования определяет сформированность личностных УУД. В качестве структурных компонентов личностных УУД можно выделить: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание. Данные компоненты у младших школьников выражаются в внутренней позиции ребенка и его мотивационной готовности, в сформированном умении оценивать и анализировать, эмоциональной чувственной готовности к данным процессам.

**Глава II. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Проектирование содержания воспитания младших школьников с позиций формирования их личностных УУД**

В проектировании содержания воспитания обучающихся мы опирались на психолого-педагогические подходы к социальному и личностному развитию младших школьников, разработанные в России и за рубежом в XX - начале XXI вв.: социокультурный, аксиологический, гуманистический, системный, деятельностный, возрастной, развивающий, субъектный, личностно-ориентированный, компетентностный, средовой, они описываются в книге «Учебное проектирование» под редакцией И.А. Колесниковой [10]. Их совокупность предполагает, как нам видится:

Во-первых, определяющее значение гуманистической парадигмы воспитания в разработке целей, содержания, методов воспитания, направленность воспитательной деятельности на развитие личностных УУД.

Во-вторых, приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В-третьих, необходимость целенаправленного формирования личностных УУД младшего школьника как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение обучающимися социокультурного опыта, накопленного в течение столетий многими поколениями и неразрывно связанного с духовными устоями, историей и культурой Родины;

Очень важным является целенаправленное формирование пространства творческой самореализации младшего школьника, предоставляя ребенку образцы высокой нравственности, гражданственности, культуры.

Особенно хотелось бы подчеркнуть, что ключевым фактором воспитания в современных условиях, опираясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является, создание условий для подготовки ребенка к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному саморазвитию [21].

С учетом изложенных позиций при раскрытии содержания воспитания в начальной школе мы остановимся на приоритетных направлениях воспитательной деятельности педагога в достижении личностных результатов образования.

Так, в развитии гражданской идентичности важным представляется усиление внимания к формированию ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки. Актуальной сферой в контексте решения задачи развития гражданской идентичности является изучение истории страны, ее культурных традиций.

В процессе нравственно-этического воспитания необходимо усиление внимания к формированию у ребенка готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни и литературы.

В рамках личностной самоорегуляции считаем необходимым воспитывать у младших школьников сознательное отношение к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; создавать условия для практической реализации ребенком приобретаемых знаний, умений, навыков.

Личностное, профессиональное самоопределение обуславливает создание у обучающихся начальной школы представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

Ведущее место в эмоциональном развитии личности ребенка, на наш взгляд, должно занимать содействие постижению эстетической ценности лучших культурных образцов русского народа, к числу которых можно отнести и большое количество выдающихся литературных произведений; создание условий для расширения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с лучшими образцами культурного наследия.

Таким образом, при проектировании содержания воспитания младших школьников важна нацеленность его на создание воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить формирование личностных УУД, в процессе чего происходит достижение личностных результатов образования в подготовки младших школьников к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, осознания своей гражданской идентичности, значимости образования, труда, творчества в личностной саморегуляции своей деятельности, развитие нравственно-этических чувств и выраженности эмоционального отклика.

**2.2. Разработка системы мер, направленных на повышение воспитательного потенциала уроков русского языка и литературного чтения для достижения личностных результатов образования**

Система мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса достижения личностных результатов образования разработана нами на основе представлений о том, что (рис. 8):

Рисунок 8. Базовые положения системы мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса достижения личностных результатов образования

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Выделяются два аспекта проблемы: воспитательные возможности учебного предмета и использование на уроке современных образовательных технологий.

Существует несколько подходов к проблеме воспитательных возможностей урока. Один из них отражен в суждении: «каждый урок воспитывает». Это суждение порой воспринимают как педагогическую аксиому, видя в ней отражение некой закономерности: если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. Но, как мы определили выше, воспитание - это непременно целенаправленный процесс, непрерывный, организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью. Следовательно, урок, лишенный такой цели, не воспитывает.

В соответствии с этим, воспитывающее обучение в контексте нашего исследования – это такое обучение, в процессе которого на уроке организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом личностных УУД, т.е. достигаются определенные личностные образовательные результаты.

Воспитание младших школьников в контексте достижения личностных результатов должно быть четко спланировано и подчинено конкретной цели и компонентной наполненности личностных УУД, регламентированных ФГОС НОО, которые мы описали ранее. При составлении плана урока необходимо продумывать виды деятельности обучающегося на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы могут быть достигнуты личностные результаты образования.

В рамках нашего исследования, исходя из положения, что процесс образования и воспитания младшего школьника является неразрывным, а в предметной области «Русский язык и литературное чтение» заложен большой воспитательный потенциал, мы призваны определить эффективные пути достижения личностных результатов образования.

Ведущим средством воспитания на уроках русского языка и литературного чтения, конечно же, на наш взгляд, является язык как инструмент учебно-научного взаимодействия и совокупность передаваемой информации. Являясь системой ориентиров в диалоге человека с миром, язык несет в себе не только знание о мире, но и отношение к нему, выполняя наряду с познавательной аксиологическую функцию [14]. Роль использования текстов художественной литературы в методике воспитании личности младшего школьника обуславливается эмоционально-образной и диалогической природой искусства, его сущностной функцией трансляции смыслов и обогащения ценностного отношения в перспективной смысловой регуляции как результата художественного переживания в его соотнесении с реальными и воображаемыми жизненными ситуациями [18].

Обладая огромной силой воздействия, художественный текст позволяет сформировать духовное сознание, представления о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Поэтическая функция, реализуемая языком художественной литературы, позволяет управлять появлением в читательском восприятии представлений и переживаний [15]. Поэтому следует находить для каждого урока тот текстовый материал, содержание которого поможет в формировании личностных качеств каждого ребенка. Дидактический материал должен обращать внимание обучающихся на современные достижения, на новые открытия в науке и технике, на факты жизни выдающихся людей, на процессы воспитания воли, трудолюбия, на высокие нравственные качества.

Тематический подбор текстов к урокам русского языка – процесс творческий, требующий постоянного поиска. Уникальная и неповторимая русская литература способна воскресить понятие «нравственной личности», включающей в себя многие духовные качества человека: доброту и умение сочувствовать, гуманность и отзывчивость, совестливость и справедливость, честность и порядочность, вежливость и тактичность, ответственность, трудолюбие, уважение к окружающим и их труду, соблюдение норм поведения, любознательность и т.д. При этом, на уроках необходимо использовать методы обучения, имеющие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейских переплетениях, по «учебнику жизни». Приемы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы развивать самосознание, самооценку, личностную позицию, способствующие углубленному проникновению в проблему художественного произведения.

К ним относятся:

* пятиминутки – прологи, где обучающимся предлагается осмыслить афоризм или стихотворение великого человека, посвященного проблеме, поднимаемой в изучаемом на данный момент произведении;
* прием мыслительного штурма, где обучающимся предлагается поразмыслить над притчами (древнерусский нравоучительный жанр), малоизвестными, но обязательно образными, яркими фактами из жизни, литературы, публицистики, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;
* проецирование моральных идей на собственную жизнь ребенка с учетом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию);
* проецирование моральных проблем, решаемых классиками, и их оценка с точки зрения современных общепринятых эталонов поведения: изменилось ли отношение к нормам поведения человека в обществе или жизнь вносит свои коррективы?

Особое внимание, конечно, нужно уделять работе над сочинениями. В сочинениях разных жанров: литературный портрет героя, сочинение-рецензия, сочинение-очерк, сочинение-стихотворение, сочинение-дневник, сочинение-письмо обучающиеся могу высказать свою аналитическую точку зрения, оценку явлений окружающей действительности или самооценку самого себя.

Использование нестандартных уроков, например, уроков-концертов, благодатный материал для которых дает поэзия; или уроков-диспутов, уроков-размышлений или уроков-дискуссий по проблемам современной литературы также способствует проявлению ребенком своей индивидуальности, позволяют выразить свою точку зрения, позицию.

В ходе реализации таких уроков можно рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. Такие уроки развивают самостоятельность суждений, готовят обучающихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличать реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки и действия.

Привлечение театрализованных сцен на уроках литературного чтения способствуют формированию мировоззрения обучающихся, их эстетическому развитию. Подготовка инсценировок требует времени, но позволяет вывести ребят на новый уровень осмысления прочитанного: через творчество увидеть нравственные, духовные, эстетические аспекты произведения.

Раскрытие эстетической функции языка в начальной школе также возможно в привлечении внимания не только к содержанию высказывания, но и к его форме с оцениванием качеств словесного выражения, потенциала самого языка, речевых ориентаций автора, а в этой связи - побуждении детей к оценке собственной речи, ее совершенствованию.

С перспективой гражданского становления обучающихся, формирования их национального самосознания связывается нами постановка задачи развития ценностного отношения к русскому языку как к языку Отечества, хранителю национально-духовного опыта. Возможное решение поставленной задачи заключается в донесения до сознания младших школьников той идеи, что «в языке одухотворяется весь народ и вся его родина» (К.Д. Ушинский) [19]. Работа в этом направлении может быть осуществлена в процессе формировании у обучающихся представлений о русском языке как языке Отечества в лексико-семантическом плане (выявление через языковую ретроспективу синкретизма значений «язык», «народ», «земля») и в пространственно-временных ассоциациях (складывание исторического образа Родины в связи с устаревшими словами, территориального - в связи с «местными»); развитие отношения к русскому языку как общечеловеческой ценности на основе элементарных сведений о словарном составе русского языка с точки зрения его происхождения, функции межнационального общения народов России. В данном случае основным средством может выступать чтение и толкование текстовых фрагментов произведений древнерусской словесности.

Таким образом, воспитательный потенциал предметной области «Русский язык и литературное чтение» заложен в самих этих предметах, так как тексты художественных произведений, на которых можно изучать и лингвистический материал русского языка, обладают неисчерпаемыми возможностями в достижении личностных результатов образования. Однако, для углубления и расширения воспитательных возможностей на уроках русского язык и литературного чтения необходимо организовать целенаправленную работу по достижению личностных УУД. Для этого следует использовать определенные виды уроков, конкретные личностно развивающие формы работ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В курсовом проекте, на основе анализа литературы по проблеме исследования, мы выявили, что воспитание подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем на современном этапе, что нашло отражение в ФГОС НОО. Сущность воспитания рассматривалась многими видными учеными и, обобщая разные подходы к данному понятию, мы пришли к заключению, что его следует дифинировать как компонент целостного образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

Личностные характеристики младшего школьника, которые должны быть сформированы в начальной школе, подробно описаны в ФГОС НОО и включают такие качества, как, например, способность к самообразованию и самовоспитанию, умение организовывать собственную деятельность; преданность и любовь к своей Родине, уважение ценностей ее общества и т.д. В целом весь воспитательный процесс в начальной школе строиться на основе базовых личностных ценностей, которые, в целом, и определяют ключевые направления воспитания - воспитание гражданина, физически и нравственно здорового, трудолюбивого, ориентированного на понимание и сохранение прекрасного, будь то природа или культурное наследие нашего народа. Позволяют личности определять вышеобозначенные воспитательные задачи как значимые - личностные универсальные учебные действия, обуславливающие интеграцию обучающих и воспитательных процессов в образовании.

Личностные УУД детерминируются такими воспитательными задачами как: усвоение нравственных, этических и моральных понятий, становление гражданской идентичности, развитие эстетических чувств и т.д. В структуру личностных УУД входят: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

На основании данных воспитательных задач и структурных компонентов личностных УУД мы спроектировали содержание воспитательного процесса младших школьников. Так, для достижения личностных результатов образования считаем необходимым подготовку младших школьников к жизненному самоопределению, сознательному выбору гуманистических и нравственных идеалов; осознанию своей гражданской идентичности, значимости образования, труда, творчества в личностной саморегуляции; развитию этических и эстетических чувств.

В проектировании важным, безусловно, является технологический компонент реализации достижения личностных результатов образования, поэтому мы разработали систему конкретных мер для их достижения с использованием предметного потенциала русского языка и литературного чтения. Правильнее при этом мы считаем говорить о мерах повышения воспитательного потенциала, т.к. данные учебные предметы изначально обладают воспитательным значением, обусловленным самим содержанием предметов и, при грамотном подборе текстов художественных произведений, на которых изучается лингвистический материал и формируется читательская компетентность, обладают неисчерпаемыми возможностями в достижении личностных результатов образования. Конкретно для углубления и расширения воспитательных возможностей уроков русского язык и литературного чтения считаем необходимым организацию целенаправленной работы по достижению личностных УУД.

Мы выделили виды уроков и конкретные личностно развивающие формы работ, которые, на наш взгляд, и способны обеспечить в полной мере достижение личностных результатов образования при изучении предметной области «Русский язык и литературное чтение». К ним мы отнесли такие виды уроков, как: урок-диспут, урок-размышление, урок-дискуссия, урок-инсценировка и театральное представление; в качестве форм работы, как мы считаем, продуктивными будут сочинениях следующих жанров: сочинение-дневник или сочинение-письмо, сочинение-рецензия или литературный портрет; эффективными приемами могут быть приемы мыслительного штурма при работе над такой формой литературного жанра как притча, афоризм; проецирование моральных идей на собственную жизнь обучающимися или же моральных проблем героя произведения на эталонное поведение или моральный образ, а также на собственные нравственно-этические проблемы.

Оценивание качеств словесного выражения, привлечение к богатству русского языка как хранителю национально-духовного опыта способно сформировать ценностное отношение к родному языку и своему Отечеству, это особенно важно при изучении каждого раздела и каждой темы на уроках русского языка.

Таким образом, предметно-воспитательная среда таких предметов как «Русский язык» и «Литературное чтение» при целенаправленности процесса личностного развития младшего школьника является особо значимой и обладает огромным потенциалом для развитии моральных качеств ребенка, формирования его мировоззрения, гражданского сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры и т.д.

В целом, в ходе написания нашего курсового проекта мы смогли достигнуть поставленной нами цели исследования и решить весь ряд задач.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др. Планируемые результаты начального общего образования; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 c.
2. Асмолов А.Г, Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2018. – 151 с.
3. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: Когито-Центр, 2013. -422 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. -398 c.
5. Возняк И.В., Узянова И.М., Радченко О.А. и др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития; под ред. И.В. Возняк. - Волгоград: Учитель, 2016. - 83 c.
6. Воровщиков С.Г. и др. Развитие универсальных учебных действий; под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. – М.: Юрайт, 2021. – 282 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. Режим доступа: www/ URL: http://iknigi.net/avtor-evgeniy-ilin/126208-emocii-i-chuvstvaevgeniy-ilin/read/page-26.html (дата обращения: 04.02.2023).
9. Ковалева Г.С. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: http://edugorn.ucoz.ru/reutova/prezentacija\_kovalevoj\_g.s..pdf (дата обращения: 27.01.2023).
10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений; под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение, 2011. - 25 с. Режим доступа: www/ URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения: 21.02.2023).
12. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Красанд, 2010. - 216 с.
13. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. 10 избранных лекций по педагогической психологии. - М.: Академия, 2005. - 260 с.
14. Зиновьева Т. И.  и др. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов; под редакцией Т.И. Зиновьевой [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 468 с. Режим доступа: www/ URL: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-469148#page/1 (дата обращения: 19.02.2023).
15. Мосунова Л.А. Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 228 с. - Режим доступа: www/ URL: https://urait.ru/viewer/analiz-hudozhestvennyh-tekstov-476240#page/1 (дата обращения: 30.02.2023).
16. Новлянская З.Н. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2021. - 487 с.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С. Концепция организации воспитательного процесса // Педагогика. - 2004. - № 2.- С. 12-46.
18. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.
19. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т. С. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 193 с.
20. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 185 с.
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).
22. Требованиями к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=151776> (дата обращения: 05.02.2023).
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М-во образования и наук Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
24. Шагипова Н.В. Проектная технология формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»: Дис. ... канд.пед.наук.: 13.00.01; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2014. -271 c.
25. Электронный УМК Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: <https://catalog.prosv.ru/item/2050> (дата обращения: 21.02.2023).