

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методические рекомендации по организации совместной деятельности в музее**  
**«Россияночка» для детей 3-7 лет**

**Авторы:** Н.В. Карташова, А.В. Жудро, Н.В. Чернеева

(МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти)

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. В дошкольных образовательных организациях важно активизировать работу по приобщению детей к истории русского народа, где заложены большие воспитательные возможности, которые не реализуются в настоящее время в полной мере. Источниками народного творчества являются родная природа, окружающий быт, а его произведение становится частью окружающей жизни, повседневного быта. Одной из главных задач авторы выделяют ознакомления дошкольников с народными промыслами. Актуальность, перспективность и практическая направленность методических рекомендаций по организации совместной деятельности в музее «Россияночка» для детей 3-7 лет не вызывают сомнений.

Методические рекомендации по организации совместной деятельности в музее «Россияночка» для детей 3-7 лет представляют интерес, как для практических работников, так и для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Необходимо также отметить актуальность и своевременность методических рекомендаций на современном этапе. Они носят инновационный характер и позволяют реализовать комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Рецензируемая работа, имеет практическую значимость. Содержащаяся в ней тематическая структура экспозиции мини-музея размещена по тематическим блокам («Мини-музей богородской игрушки»; «Мебель»: стол, лавки, сундук, люлька; «Как семью кормили»: миски, крынки, чаши, ложки деревянные; «Хозяйкины помощники»: кочерга, веник-голик, рукомойник, ведро и т.д.), может быть ориентиром для творческого педагогического поиска по ознакомлению дошкольников с народными промыслами. Методические рекомендации по организации совместной деятельности в музее «Россияночка» для детей 3-7 лет могут быть адаптированы к реализации любой программы дошкольного образования.

В целом методические рекомендации по организации совместной деятельности в музее «Россияночка» для детей 3-7 лет соответствуют основным требованиям, предъявляемым к работам данного вида, могут быть рекомендованы к изданию и внедрению в дошкольных образовательных организациях города.

**Рецензент:** Сидякина Е.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

«16» мая 2022 г.

(личная подпись)



**Методические рекомендации  
по организации совместной  
деятельности  
в музее «Россияночка»  
для детей 3-7 лет**



<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	<b>Новизна Программы</b>	<b>2-3</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка. Значение и использование музея</b>	<b>3-4</b>
<b>2.</b>	<b>Что включает в себя мини-музей в нашем ДОУ</b>	<b>4-5</b>
<b>3.</b>	<b>Принципы организации программы мини-музея в ДОУ</b>	<b>5</b>
<b>3.1</b>	<b>Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством</b>	<b>6</b>
<b>3.2</b>	<b>Формы образовательной работы с детьми</b>	
<b>4.</b>	<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>5.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Интеграция образовательных областей.</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>План развития мини-музея на период 2021 - 2024 г.г.</b>	<b>9</b>
<b>8.</b>	<b>Заключение</b>	<b>10</b>
<b>9.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>11</b>
<b>10.</b>	<b>Приложение</b>	<b>12</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа «Музей «Россияночка»
<b>Возрастная категория воспитанников</b>	от 3 до 7(8) лет
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министра просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.</p> <p>5. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2.</p> <p>6. Программа развития МБУ детский сад №162 «Олимпия» на 2021-2024г.г.</p> <p>7. Устав МБУ детский сад №162«Олимпия».</p> <p>8. Локальные акты МБУ детский сад №162«Олимпия».</p>
<b>Цель программы</b>	Создание музейно-педагогической образовательной системы как средство формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста.
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Обогащение знаний у воспитанников: о малой Родине и Отечестве, взглядов о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.</p> <p>2. Ознакомление с книжной художественной литературой, формирование интереса к русской народной культуре и истории своего народа.</p> <p>3. Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и смысла произведений художников (изобразительного, словесного и музыкального), мира природы.</p> <p>4. Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность мини-музея детского сада.</p> <p>5. Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.</p>

<b>Срок реализации программы</b>	01.09.2021г - 31.08.2024г. (3 года)
<b>Ожидаемые результаты</b>	Доступная культурно-развивающаяся среда в социализации детей дошкольного возраста в ДОУ.

## **1.1. Новизна программы**

Новизна программы заключается в интегрировании всех участников образовательного процесса и реализует личностно-ориентированный подход, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает формирование современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, через вовлечение в музейную среду ДОУ.

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного образования. Именно дошкольный возраст один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формируется система духовно-нравственных ценностей, происходит накопление ребенком социокультурного опыта знаний о своей народной культуре.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Л.А.Ибрагимовой, А.И.Лазарева, В.М.Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность. Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры.

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома.

Дети в повседневной жизни в настоящее время очень мало получают информацию о русской

культуре, быте. Поэтому это является основной проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры. На экскурсиях, занятиях в музее каждый ребенок имеет возможность познакомиться с экспонатами, взять их в руки, рассмотреть из чего они сделаны и попробовать их в действии. Полный цикл познания предмета народной культуры способствует у дошкольников развитию наблюдательности, исторической памяти и уважения к труду мастеров, умению к анализу прошлого и настоящего. Знакомство с предметами народных художественных промыслов, украшенных различными растительными орнаментами, напоминает юным воспитанникам о неразрывной связи человека и природы, раскрывает перед ними систему традиционного народного календаря с земледельческими праздниками, в которых дети обязательно принимали участие.

Воспроизведение детьми различных видов домашних работ крестьянского быта: сматывание клубков, толчение зерна, перебирание крупы и т.д., традиционных для народной культуры, помогает как развитию мелкой моторики, усидчивости так и осознанию ребёнком себя в роли необходимого помощника в семье.

Занятия в музее включают в себя знакомство с различными народными играми, настоящими кладями народной мудрости. Даже хорошовсем известные «Ладушки» в лёгкой и весёлой форме раскрывают перед ребёнком понятие лада, т.е. умения жить в мире и добре с окружающими. Весёлые считалки, прибаутки, загадки, потешки и другие формы устного народного творчества обогащают словарь воспитанников, развивают чувство юмора, развивают способность самовыражения, что способствует доброжелательной атмосфере.

Экспонаты, предметы обихода и народного творчества, находящиеся в музее, используются в пяти видах образовательной области: речевой и познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, физической, применяются для развития воображения, мышления, восприятия ребенка, эмоционального отклика детей.

## 2. Что включает в себя мини-музей в ДОУ

Тематическая структура экспозиции (разделы и темы экспозиции) мини-музея размещена по тематическим блокам:

- «Мини-музей богородской игрушки»;
- «Мебель»: стол, лавки, сундук, люлька;
- «Как семью кормили»: миски, крынки, чаши, ложки деревянные;
- «Хозяйкины помощники»: кочерга, веник-голик, рукомойник, ведро;
- «Как бельё стирали и гладили»: жаровой утюг, коромысло;
- «Кухонная утварь»: чугуны, горшки, самовары, ухват, сито, решето, совок, скалка;
- «Одежда и обувь»: русские народные костюмы, лапти;
- «Освещение жилища»: лучина, свеча, лампа;
- «Мастера и мастерицы»: прялка, веретено, плетеные, вязаные, тканые изделия, рушники, подзоры, скатерти;
- «Изделия, плетеные из бересты и лыка: короб, лукошко, корзины
- «Как детей растили»: люлька, народные игрушки.

**Цель программы:** создание музейно-педагогической образовательной системы как средство формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

1. Обогащение знаний у воспитанников: о малой Родине и Отечестве, взглядов о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

2. Ознакомление с книжной художественной литературой, формирование интереса к русской народной культуре и истории своего народа.

3. Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и смысла произведений художников (изобразительного, словесного и музыкального), мира природы.

4. Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность мини-музея детского сада.

5. Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

### **3. Принципы организации программы мини-музея в ДОУ**

Основные принципы организации мини-музеев в нашем ДОУ самым непосредственным образом вытекают из общих современных требований к педагогическому процессу:

1. Принцип интеграции - способствует реализации интегрированного подхода в обучении. Содержание мини-музея, позволяет педагогу познакомить детей с разными областями человеческой деятельности: историей и фольклором, природой и культурой и т.п.
2. Принцип ведущей деятельности - дает возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты непосредственно в мини-музее.
3. Принцип природосообразности. При организации мини-музеев учтены психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и созданы условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
4. Принцип культуросообразности. Мини-музей приобщает дошкольников к мировой культуре, общечеловеческим ценностям (отношение к природе, к культуре, к другим людям и к себе) через освоение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
5. Принципы динамичности и вариативности. Экспозиции музея постоянно обновляются, дополняются тематическими выставками, насыщаются новым содержанием. Экспонаты музея мобильны, т.е. мы проводим праздники и развлечения в рамках музейной работы и на улице и в музыкальном зале.
6. Принцип учета регионального компонента. Экспонаты отражают историческое, географическое, природное, культурное разнообразие окружающего мира.
7. Принцип экологичности. В экспозициях преобладают экологически безопасные для здоровья ребенка материалы, в том числе природного происхождения. Все природные материалы собраны в экологически чистых местах.
8. Принцип непрерывности. Мини-музей является частью образовательного пространства детского сада, он связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью, а деятельность ребенка в нём отражает тематику НОД, экскурсий, прогулок, праздников и т.п.

### **3.1 Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством**

1. Заучивание потешек, прибауток, закличек.
2. Использование пословиц, загадок, поговорок
3. Чтение художественной литературы.
4. Использование русских народных песен и танцев.
5. Проведение русских народных игр.
6. Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.
7. Применение игрушек и изделий народных промыслов.
8. Представление кукольного театра.
9. Разыгрывание сенок и эпизодов сказок.
10. Рассказ о народных обычаях и традициях. Рассматривание иллюстраций, презентаций о русском быте.
11. Беседы, вопросы, разъяснения

### **3.2 Формы образовательной работы с детьми**

1. Организованные занятия.
2. Совместная деятельность.
3. Праздники и развлечения.
4. Наблюдения в быту и природе.
5. Организация конкурсов рисунков и поделок
6. Посещение тематических выставок
7. Просмотр видеофильмов, слушание музыки.
8. Встреча с интересными людьми.

## **4. Этапы реализации программы**

### **Первый этап, подготовительный «Планирование мини-музея».**

1. Создание творческой группы педагогов, которые организуют работу по созданию мини-музеев.
2. Разработка тематического планирования мини-музеев и музейных экспозиций.
3. Определение перспектив и разработка алгоритма по созданию мини-музеев.
4. Выявление уровня знаний детей о традициях русского народа в старшем дошкольном возрасте.

### **Второй этап, практический «Создание мини-музея».**

1. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива в процессе создания мини-музея.
2. Выбор месторасположение мини-музея с учётом интерактивности и полифункциональности музейного пространства, психологической комфортности и безопасности деятельности.

### **Третий этап, деятельностный «Функционирование мини-музеев».**

1. Максимальное и системное использование принципа наглядности, демонстрация экспонатов, возможность к ним прикоснуться.
2. Ребенок — соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса.
3. Интерактивность мини - музея.
4. Организация экскурсий в мини – музей.

Развивающее оценивание качества деятельности по Программе

**Высокий уровень:**

- использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения;
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства и художественного творчества;
- знает названия сезонных праздников. Умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает;
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).

**Средний уровень:**

- знает потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения и использует их в речи;
- знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни;
- знает название некоторых народных праздников и принимает участие в

них;

- знает русские народные подвижные игры и умеет объяснить правила

некоторых из них;

- знает некоторые элементы русского народного костюма и различает головные уборы.

**Низкий уровень:**

- знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и иногда используют их в речи;
- знает народные приметы;
- знает название некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие;
- знает 2-3 подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.

## **5. Планируемые результаты освоения Программы**

- дети проявляют самостоятельные попытки общения по поводу увиденного, со сверстниками и взрослыми;
- у детей имеют представления о ценности и своеобразии народной культуры;
- дети знакомы с народными праздниками, называют праздничные обряды и традиции родного народа;
- у детей сформирован активный интерес культуре и традициям своего народа, к народным праздникам;

- дети знают и называют традиции своего народа;
- дети выделяют сходство и различия праздников, способны объяснить, что означает тот или иной праздник, то есть могут соотнести культурные традиции с особенностями быта, условиями проживания;
- у детей имеется активный интерес к культуре собственного народа;
- дети проявляют инициативу, самостоятельность, желание отразить в своей игре, деятельности полученные знания о культурных традициях семьи.

## 6. Интеграция образовательных областей.

№ п/п	Образовательная область	Содержание	Цель
1	Физическое развитие	Проведение народных игр на прогулке, занятиях, досугах, праздниках. Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.
2	Познавательное развитие.	Беседа про быт русского народа, праздники; составление рассказа о месяцах и временах года и использованием народных примет. Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними. Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны
3	Коммуникативно-личностное развитие	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, гербасемьи.	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором. Принадлежности к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам.

4	Речевое развитие	Чтение русских народных сказок, заучивание с детьми потешек, поговорок, считалок. Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество. Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.	Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к художественным произведениям.
5	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народным прикладным искусством; изготовление поделок к праздникам и для украшения интерьера. Знакомство с народным музыкальным творчеством; введение в использование детьми знакомых песенок, закличек, считалок при организации совместной и самостоятельной деятельности. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.	Побуждать и поддерживать личные проявления в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). Использование музыкальных произведений, как средства обогащения представлений детей о культуре русского народа. Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.

## 7. План развития мини-музея на период 2021 - 2024 г.г.

№	Содержание	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	Сбор экспонатов	+	+	+
2.	Подготовка видеоматериалов об истории русского быта	+		+
3.	Выпуск сборника сценариев, посвященных народным праздникам и традициям русского народа	+	+	+
4.	Изготовление поделок к праздникам с использованием элементов народного промысла	+	+	+

## 8. Заключение

Ознакомление детей с народными традициями и истоками русской народной культуры – является важнейшим средством их личностного развития и способствует формированию уважительного отношения к обычаям и традициям родного края; закреплению нравственных ориентиров, формированию основ патриотизма.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для изучения традиций, уклада жизни родного народа и таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине.

Уже в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры родного края, необходимо способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

## 9. Список литературы

1. Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008 г.
2. А.Ф. Некрылова, Л.В. Соколова «Воспитание ребенка в русских традициях» СПб.: 2002г.
3. А.Ф. Некрылова «Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома». Азбука – классика.
4. Т.А Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург. Издательство Детство-Пресс 1999 г.
5. О.Л. Князева «Как жили люди на Руси».
6. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, СПб.: Детство –Пресс, 2000 г.
7. Интернет ресурсы.

**Анкета для родителей.**

**Приобщение детей к истокам русской культуры**

1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:

- а) Как жили наши предки?
- б) Какими занимались ремёслами?в)  
Как сеяли хлеб?
- г) Какую на Руси носили одежду?

2. Знаете ли Вы русские праздники?

3. Нужно ли ребёнку давать толкования старославянских слов?

4. Нужно ли соблюдать обряды, традиции?

5. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?

6. Надо ли знать народные сказки и былины?

7. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?

8. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Знает ли об этом малыш?

9. Какие народные игры Вам известны?

10. Играете ли Вы в них с ребёнком?

11. Ходите ли Вы в музеи (исторический, краеведческий)?

# Перспективный план работы в музее «Россияночка»

Младший дошкольный возраст (3-4)

Месяц/неделя	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой
2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
4 неделя	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка».
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки, загадывание загадок об овощах.
2 неделя	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» – котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
3 неделя	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
4 неделя	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
2 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.
3 неделя	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая».
4 неделя	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Аппликация «Русская печь»
2 неделя	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
3 неделя	«Уж ты, зимушка – зима»	Знакомство с приметами времени года зима. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа о празднике Новый год. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
<b>Январь</b>		
2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
3 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
4 неделя	«Гость не гость – хозяйке радость»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
2 неделя	«Хозяйкины помощники».	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
3 неделя	«Половичку курочка»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйошка сметлива была»

	веничком метет»	
4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей.
<b>Март</b>		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
2 неделя	«Приди, весна, с радостью»	Беседа о времени года весна. Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
3 неделя	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Настольный театр.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.
2 неделя	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
3 неделя	«Петушок с семьей»	Беседа о домашних птицах. Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
4 неделя	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба». Театрализованное представление.
<b>Май</b>		
1 неделя	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
2 неделя	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком
3 неделя	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
4 неделя	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц/неделя	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
2 неделя	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.
3 неделя	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову
4 неделя	«Бычок – черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тары, тары, тары».

2 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Аппликация из ткани «Русский сарафан».
3 неделя	«Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».
4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).
2 неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
3 неделя	«Петушок – золотой гребешок»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4 неделя	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Здравствуй зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
2 неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок».
3 неделя	«Одень зверей»	Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».
4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».
<b>Январь</b>		
2 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
3 неделя	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
2 неделя	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
3 неделя	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
<b>Март</b>		
1 неделя	«При солнышке – тепло при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
2 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички
3 неделя	«Шутку шутить –	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками,

	людей насмешить»	скороговорками.
4 неделя	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Русская свистулька».	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
2 неделя	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
3 неделя	«Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
4 неделя	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко».
<b>Май</b>		
1 неделя	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Куручка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.
2 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
3 неделя	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
4 неделя	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

### Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Месяц/неделя	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень»
2 неделя	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание
4 неделя	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем,

		тяпкой. Повторение попевки «Восенушка»
2 неделя	«Зайчишка-трусичка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусичка».
3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
4 неделя	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	«Народные приметы»	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
2 неделя	«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой
3 неделя	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
4 неделя	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
2 неделя	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».
3 неделя	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый
4 неделя	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
<b>Январь</b>		
2неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
3 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
4 неделя	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза».

2 неделя	«Народная вышивка»	Знакомство с ниткой и иглой. Знакомство с народной вышивкой, народным орнаментом.
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях.
4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
<b>Март</b>		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
3 неделя	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
4 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной
2 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
3 неделя	«Вербное воскресенье»	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка».
4 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
<b>Май</b>		
1 неделя	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
3 неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
4 неделя	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок.

		Пение частушек.
--	--	-----------------

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Месяц/неделя	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».
2 неделя	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе.
3 неделя	«Корнеплоды» Куприянов день (13 сентября )	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать
4 неделя	Праздник “Осенины – осени именины”.	Дать представление детям об обычаях и традициях русского народа. Познакомить с народным праздником
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	«Москва деревянная»	Дать детям представление о становлении русской столицы, о первых ее жителях, первых постройках, животном и растительном мире того времени. Познакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками. Дать детям представление о быте русского народа и его гостеприимстве. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.
2 неделя	«Покров (14 октября)»	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».
3 неделя	Мебель наших предков.	Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным
4 неделя	Деревенская посуда.	Дать представление о старинной посуде, закрепить знания о современной посуде. Расширять словарный запас, активизировать мыслительную деятельность, учить разрешать проблемные ситуации.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	«Ой вы гости, господа».	Знакомство детей с народным этикетом приема гостей и поведения в гостях. Разыгрывание сюжета сказки
2 неделя	«Народные промыслы.»	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку.
3 неделя	«Русская народная кукла».	Познакомить детей с многообразием русской народной куклы, ее изготовлением и значением в жизни людей
4 неделя	«Матрешка – игрушка на все времена».	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Зима – не лето, – в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь». Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
2 неделя	Нитки. Ткачество.	Продолжать знакомить детей с особенностями труда людей в

		деревне. Расширять знания и словарь по теме: прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть.
3 неделя	Одежда наших предков.	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления
4 неделя	Женские головные уборы.	Познакомить детей с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое воображение. Рисование «Роспись кокошника»
<b>Январь</b>		
2 неделя	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
3 неделя	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
4 неделя	«Сказочная гжель»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Русская печь».	Познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища – печью. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней.
2 неделя	«Русский самовар и чаепитие на Руси».	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа.
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с народными представлениями о волшебной силе богатырей. Знакомство с былинами.
4 неделя	«Масленица».	Продолжить знакомство с народными праздниками. Разучить с детьми песню-закличку о масленичной неделе.
<b>Март</b>		
1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет».	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
2 неделя	«Гр ач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
3 неделя	«Филимоновская игрушка».	Познакомить с народным промыслом, с характерными особенностями игрушек, отличающих их от всех остальных народных игрушек.
4 неделя	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с народным промыслом «хохлома». Учить создавать композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность, торжественность колорита «Золотой хохломы». Развивать стремление к творчеству
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница».
2 неделя	«Жестовские подносы».	Познакомить с деревней Жестово и промыслом – изготовлением и характерной росписью подносов.
3 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
<b>Май</b>		
1 неделя	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей
2 неделя	Эх, лапти мои, лапти	Продолжать формировать потребность в познании

	липовые.	рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах
3 неделя	Занятия и ремесленничество русского народа.	Дать представление о занятиях и ремесленничестве русских людей; рассказать о том, как рано дети начинали помогать родителям по хозяйству; знакомить детей с новыми словами; прививать любовь и уважение к труду людей.
4 неделя	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие.