Мастер-класс

**«Эффективные приемы формирования функциональной читательской грамотности на уроках английского языка»**

**Цель:**повышение у педагогов интереса к использованию игровых технологий для формирования функциональной читательской грамотности; повышение профессионального мастерства участников занятия в процессе активного педагогического общения.

**Планируемые результаты:**

- находить и извлекать из текста нужную информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;

- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;

- использовать информацию из текста

**Оборудование:**компьютер, карточки (раздаточный материал).

**Ход мастер-класса**

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моем мастер -классе, темой которого является«Эффективные приемы формирования функциональной читательской грамотности у обучающихся на уроках английского языка». Процесс формирования читательской грамотности является неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности учащихся в целом. Эта тема очень актуальна, т.к. наше государство четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Все эти характеристики определяют понятие функциональной грамотности человека.

Уметь читать в широком смысле этого слова- значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К. Д. Ушинский. - Читать- это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное».

Чтение - это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение - это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя - преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Понятно, что формирование функциональной читательской грамотности происходит в ходе работы с текстом. Однако на уроке иностранного языка эта работа часто представляет собой однообразное и неинтересное занятие: это чтение текста, его перевод, ответы на вопросы. Урок проходит монотонно и совершенно не мотивирует учащихся к изучению языка. Задача учителя организовать работу с текстом так, чтобы ученик захотел прочитать его, понять, высказать свое мнение. Учащиеся должны находить нужную информацию, отбирать информацию, выделяя главное и второстепенное.

Достичь функциональной читательской грамотности в процессе обучения английскому языку можно разными способами, используя разные методы и технологии. И сегодня мне бы хотелось показать несколько приемов, которыми я пользуюсь в процессе работы с текстом для формирования функциональной читательской грамотности моих учеников. Сегодня в роли учащихся выступите вы. Итак, начинаем нашу работу.

1. **Этап мотивации**

**Ведущий:**Before reading the text look at this slide (изображены гамбургер, картофель-фри, пицца, очень полный человек). Try to guess what this text is аbout . (**Участники:** about unhealthy food, fast food).

**Ведущий:**You are quite right.

1. **Этап актуализации знаний**

**Ведущий:** Do you like eating fast food? How often do you do it?What do you think about fast food? Explain your answer, using only 2-3 sentences. (Участники мастер-класса отвечают на вопросы, делятся своими мыслями).

1. **Содержательный этап**

**Ведущий:**Now, please, read the text and find the most important fact about fast food in your opinion (Текст выводится на экране).

The life of modern people proceeds at a fast pace, and often there is not enough free time to eat. For such people, this is the only solution in such situations. Therefore, fast food is very popular and such cafes are opened in different places. Usually the menu consists of simple dishes: fried potatoes, salads, hamburgers, cheeseburgers, milkshakes, various sauces. This food is dangerous to health. It does not contain vitamins and nutrients. It includes dye and flavors. It has a lot of fat and calories. The person is disturbed by the metabolism, which leads to obesity.

If you can not completely refuse fast food, you should be more particular about products when choosing the menu. It is advisable to stop preference on dietary dishes, vegetable salads with olive oil. Do not use spices, mayonnaise and fatty sauces. It is very important to chew food thoroughly and never to drink carbonated water. All these rules will help to fans of fast food to reduce the risk of disease.

**Возможные ответы участников:**

Fast food is a quick, easy meal.

Fast food companies make clients eat more.

Fast food doesn't spoil.

Although most people don't think that fast food is the best choice they can't stop going to fast food restaurants.

**Ведущий:**Well, thank you for your answers. Now, using the text, I suggest you making a word cluster.There is a key word in the center of it. (раздает участникам карточки, на которых они вписывают слова, касающиеся термина fast food).

**Ведущий:**I’d like to divide you into 2 groups. The first group should choose the arguments for having fast food, the second group chooses the arguments against it.(Участникам предлагаются две коробочки с разрезанными предложениями «за» и «против». Каждая группа должна отобрать только свои согласно полученному заданию.

**Примеры предложений:**Fast food is a quick and easy food.With good service, low prices and a relaxed atmosphere, fast food looks like the ideal choice. It haslots of calories, sugar and fat. Ithas lots of "special" ingredients. Fast food meal is like three ordinary meals. Fast food is tasty. There is no problem with eating fast food from time to time.)

**Ведущий:**Уou’ll continue working in groups. The task for the first group: you should expand the text to exactly 100 words (to add an adjective in front of nouns, an adverb to verbs etc; to write some extra clauses or sentences that can be inserted into the text. The second group should reduce the text to exactly 100 words. Please, don’t change the common sense of the text. Then read your texts aloud. (Участники мастер-класса работают над заданием, потом читают свои варианты текста)

**Ведущий:**Thank you very much. And now the last task for you. I ask you to make up a comment to this text as if you want to post it in the Internet.

**Подведение итогов**

**Ведущий:**So our master class is coming to the end. Let’s discuss some things. Look at the slide, choose 1 sentence and complete it. (Рефлексия:

**-** Today I have learnt…….

**-** I understood that……….

**-** It was interesting to find out that…….

**-** Now I …………..

**(Участники подводят итоги)**

**Ведущий:** I want to thank you for your work and help. I tried to show you some effective forms of working with a text at English lessons and I hope they will be useful for you. Do not forget Didro’s words: «People stop thinking when they stop reading».

**Использованная литература:**

1. Евстигнеева О.А. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка. https://infourok.ru/statya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogoyazyka-5687997.html

2. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012 - №6.

3. Морозова Л.Ю. Работа с учебными текстами на уроках иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. – 2015. - №1. – С.31-34.

4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.