# Мастер-класс «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника»

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, распространение нетрадиционных методов и форм в работе с детьми.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
2. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
3. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

**Практическая значимость:** данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития социально-коммуникативных навыков и основных психических процессов.

**Прогнозируемый результат мастер-класса:**

* Получение воспитателями представления о методике проведения и выполнения кинезиологических упражнений;
* Ознакомление педагогов с разнообразием нейропсихологических игр разной направленности;
* Внедрение в образовательный процесс методов и приёмов нейроигр для активации психологических процессов и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

**Методы и приёмы:** упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод.

**Материалы и оборудование:** Массажные коврики для рук, карточки «Кулак, ребро, ладонь», листы А4, межполушарные доски, 2 нейроскакалки, два балансира, 2 мяча, 2 дорожки «Следочки-носочки», балансировочные полусферы 8 шт., сенсорные балансиры 8 шт., озеро с камушками.

**1 этап. Вводный.**

# Добрый день, уважаемые коллеги!

# Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы и провести мастер-класс по теме «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника»

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие взаимодействуя друг с другом, старается победить, соревнуется.

Работая с детьми, столкнулась с проблемой, что у ряда воспитанников встречаются трудности сосредоточения и переключения внимания, некоторое снижение слухоречевой памяти, трудности при рисовании, вырезании, негрубые речевые отклонения и особенности эмоциональной сферы.

Возникают вопросы: почему так получается? Откуда вытекает эта проблема? И какой орган за это отвечает? Как отвечают многие ученые, это, безусловно, мозг.

Чтобы помочь детям скорректировать некоторые психические процессы, приняла решение внедрить в работу нейроигры и упражнения для развития детей дошкольного возраста.

**Нейроигры** – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, способность к произвольному контролю и повышает позитивный и эмоциональный настрой.

**2 этап. Практический.**

**Основа развития межполушарных связей –** это кинезиологическиеупражнения. **Кинезиология** – это наука о развитии умственныхспособностей и поддержании физического здоровья через двигательныеупражнения.

 Давайте выполним нейро-упражнения для разминки.

1. **Упражнение** **«Кулак, ребро, ладонь»** *(разминка за столами)*

**1 вариант.** Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении воспитатель предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух)

**2 вариант.** Также, в данное упражнение можно добавить **массажные коврики для рук**. *(Дать посмотреть, попробовать)*

1 Кулак, 1 ладошка.

Ты поменяй скорей их, крошка!

Вот ладошка и кулак,

Теперь быстрее делай так!

**3 вариант.** Такое упражнение можно выполнять также и с карточками, на которых задано определенное задание.

1. **Упражнение – «Мятая бумага».**

Понадобится два листа бумаги, одновременно двумя руками сделать из них комки, а затем попытаться расправить и разгладить смятые листы в прежнее состояние.

1. **Нейроигры с межполушарными досками**

Необходимо держать два бегунка, либо можно использовать два пальца ведущей руки (указательный). Стараемся непрерывно его пройти от начала до конца. Затем в противоположном направлении.

Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие. Кроме этого, такие упражнения влияют на синхронизацию работы глаз и рук.

А теперь мне нужны два добровольца для следующих упражнений *(Можно поменяться и позвать других):*

1. **Нейроскакалка (2 участника)**

Прыжки с хлопками в ладоши.

1. **Упражнения на балансирах с мячом (2 участника)**

**1 вариант.** Устоять на балансире и одновременно подбрасывать мяч вверх. *(Усложнение, подбросить мяч, успеть сделать хлопок в ладоши и поймать мяч)*

**2 вариант.** Друг на против друга устоять на балансирах и передавать друг другу мяч.

Мы с вами размялись, почувствовали прилив сил, положительные эмоции. А теперь, улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева.

Продолжаем играть!

Предлагаю поделиться на **две команды по 4 человека.**

1. **Подвижная нейроигра «Следочки - ладошки».**

Задача каждой команды по очереди пройти путь по дорожке. Необходимо прыгать и менять положение рук и ног, верно выбирая нужную, и ставя их на нужный след.

1. **Подвижные нейроигры с балансировочными полусферами.** *(По 4 шт. на команду)*

**1 вариант.** Необходимо прыгнуть на балансир и расставить ноги в стороны, и таким образом пройти весь путь до конца.

**2 вариант.** Прыгнуть на балансир, присесть и задеть ладонью с правой стороны сенсорный балансир, затем также выполнить прыжок, присесть и задеть с левой стороны левой рукой сенсорный балансир.

1. **Нейроигра «Озеро с камушками»** *(выполняют две команды, одна с одной стороны, другая с другой)*

Ваша задача прыгнуть боком на левую ногу и достать правой рукой камушек из озера, тоже самое выполнить правой ногой и левой рукой.

**3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.**

Применяя в своей работе нейроигры, у детей повысился интерес к занятиям, выросла их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал; сформировалось умение рассуждать, связная речь детей стала грамотнее, логичнее.

Уважаемые коллеги, сегодня я продемонстрировала вам нейроигры, которые использую в своей работе.

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно, и вы будете использовать в своей практике.

Жест - раскрытая ладонь– если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было недостаточно информативно.