МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности детей пяти-шести лет.**

Курсовой проект

Исполнитель

Садыкова

 Юлия Назировна

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

группа 31 ДОЗФ

Научный руководитель

Ибрагимова

 Дарья Андреевна

Каменск-Уральский

2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 3 |
| Пояснительная записка | 8 |
| Продукт проекта | 42 |
| Заключение | 50 |
| Список использованных источников | 53 |
| Приложение А | 57 |

**Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| Сведения об авторе |
| ФИО | Садыкова Юлия Назировна |
| Специальность | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Группа | 31ДОЗФ |
| Сведения о педагоге-тьюторе |
| ФИО | Ибрагимова Дарья Андреевна |
| Должность | преподаватель |
| Сведения о проекте |
| Тема | «Познавательное развитие», направленное на формирование первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, на развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательной активности детей,средствами дидактической игры. |
| Направление | Прикладное профессиональное |
| Партнеры | Преподаватель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: Жежа Александра ИгоревнаПреподаватель педагогики:Писарева Дарья Андреевна |
| Аннотация проекта |
| Проблема/проблемный вопрос | Как дидактическая игра влияет на развитие познавательной активности детей 5-6 лет |
| Цель | Рассмотрение возможности применения дидактической игры для формирования представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| Задачи | 1 Подобрать формы работы с детьми по развитию познавательной активности, которые будут соответствовать ФГОС ДО, отвечать современным подходам, индивидуальными особенностям детей. При подборе эффективных методов и приемов в развитии познавательной активности педагогам необходимо обратить внимание на возрастные возможности и интересы детей.2 Разработать конструкт дидактической игры для формирования представлений окружающего мира. |
| Этапы реализации | 1 Подтвердить актуальность проблемы проекта2 Собрать информационный материал для реализации цели проекта3 Выполнить продукт проекта4 Провести презентацию продукта проекта5 Представить результат проекта  |
| Форма презентации | конкурс конструктов |
| Продукт | Конструкт дидактической игры для формирования представлений об объектах окружающего мира,закрепления знаний о растениях. |
| Нормативно-правовая основа |  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). пункт 2.6 «Познавательное развитие» |
| Теоретическая основа |   Л.А, Венгер, А.Н, Веракса ,Л.С, Выгодский, С.А. Козлова,Г.М, Коджаспирова, М.И. Лисина, Е.М, Листик , А.Н, Леонтьев, Н.В, Микляева ,М.Монтессори,Е.Е, Плотникова ,Н.Н. Подъяков, С.Л, Рубенштейн , О.В, Рыбакова, К.Д. Ушинский, Д.Б, Эльконин и др. |

**Пояснительная записка.**

Система дошкольного образования не стоит на месте, а продолжает развиваться в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все внимание педагогов направлено на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.Важное место в развитии ребенка и отражение в программах дошкольного образования имеет образовательная область «Познавательное развитие», направленная на формирование первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, на развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательной активности детей.

В связи с этим очень важно подобрать такие формы работы с детьми по развитию познавательной активности, которые будут соответствовать ФГОС ДО, отвечать современным подходам, индивидуальным особенностям детей. При подборе эффективных методов и приемов в развитии познавательной активности педагогам необходимо обратить внимание на возрастные возможности и интересы детей.

Дидактическая игра — эффективное средство развития познавательной активности детей, в том числе в возрасте 5–6 лет.

Некоторые возможности дидактических игр:

* Активизируют познавательные процессы, воспитывают интерес и внимательность.
* Развивают способности, вводят детей в жизненные ситуации.
* Учат действовать по правилам, развивают любознательность.
* Закрепляют знания и умения.
* Способствуют использованию знаний в новой ситуации, что вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс.
* Развивают сенсорные способности детей, знакомят их с цветом, формой, величиной предметов.
* Развивают речь, пополняют и активизируют словарь, развивают связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Некоторые виды дидактических игр:

* Игры с предметами. Используются игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.
* Настольно-печатные игры.
* Словесные игры. Помогают составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни.

Систематическое использование дидактических игр развивает у детей познавательную активность, конструкторские способности, познавательные интересы, наблюдательность, воображение, память, внимание, мышление.

**Цель дидактических игр в соответствии с требованиями ФГОС** — умственное развитие детей дошкольного возраста.

Некоторые аспекты, на которые направлены дидактические игры:

* **Пробуждение интереса**. Обучение в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение.
* **Самопознание и самореализация**. Ребёнок познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.
* **Формирование культуры сотрудничества**. Совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре.
* **Социализация**. Ребёнок учится различать реальную действительность и условную, развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.
* **Развитие коммуникативных навыков**. Ребёнок осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

**Обоснование использования дидактических игр** заключается в том, что игра — основной вид деятельности детей дошкольного возраста, она позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания. Кроме того, дидактическая игра не только позволяет закреплять и повторять полученные готовые знания, но и формировать у детей новые представления и способы познавательной деятельности.

 **Игра** — это форма активности, в которой ребёнок удовлетворяет свои ключевые потребности, осваивает такие виды деятельности, как труд и учёба, развивается и формируется как личность. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

**Дидактическая игра** — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Такие игры направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

**Отличительные особенности дидактических игр**:

* чаще всего являются совместной деятельностью;
* имеют готовое содержание и правила, носящие формализованный и обязательный характер;
* действия участников игры реальны и однозначны;
* имеют определённый, заранее заданный конечный результат;
* носят цикличный, повторяемый характер;
* тип отношений играющих — состязательный, связанный с установлением первенства в чём-либо одного из играющих.

**Структурные компоненты дидактической игры**:

* **Дидактическая задача**. Формулируется педагогом и отражает цель обучения. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.
* **Правила игры**. Определяют, что и как должен делать в игре каждый ребёнок, указывают путь к достижению цели.
* **Игровые действия**. Проявление активности детей в игровых целях.
* **Результат**. Подведение итогов происходит в конце игры и является её обязательным компонентом.

**Классификация дидактических игр** включает три основных вида:

1. **Игры с предметами**. Детям предлагается сравнить, разделить на группы, объединить по одному из признаков игрушки, фигурки животных, детали конструктора и т. д..
2. **Настольно-печатные игры**. В эту группу входят обучающие занятия с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками.
3. **Игры со словами**. Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов и коррекцию произношения.

Важное место в развитии ребенка и отражение в программах дошкольного образования имеет образовательная область «Познавательное развитие», направленная на формирование первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, на развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательной активности детей.

Одной из задач познавательного развития дошкольников является развитие познавательной активности. **Особенности развития познавательной активности дошкольников:**Доказано, что дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, можно применить и соответствующий метод обучения.

Представим, что дети рассматривают картинку, на которой изображен строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома. Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым ребята определили профессию человека. Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного, причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения.

Так, продолжая рассматривать названную выше картину, воспитатель предлагает детям подумать, зачем строителю мастерок, который он держит в руке, почему подъемный кран такой высокий, зачем нужно строить такой большой дом, кого может порадовать работа строителя и т.д. Задумываясь над этими вопросами, дети начинают вникать в сущность явлений, приучаются выявлять внутренние взаимосвязи, как бы видят то, что не изображено на картине, учатся делать самостоятельные выводы.

В занятие включаются задания на сравнение по контрасту и по подобию, сходству. Ребята могут сравнивать человека и животное (чем похожи, чем отличаются), искусство, быт, игры, пищу разных народов мира, поступки, проявления чувств и т.п. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений, более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира [22].

При использовании этого важного методического приема педагог в каждом конкретном случае должен решить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или по контрасту. Как доказывают психологи, сравнение по контрасту дается детям легче, чем сравнение по подобию. Ребенок быстро находит ответ на вопросы: «Чем отличается слон от волка?», но ему гораздо сложнее отыскать между ними сходство.

Освоенный детьми прием сравнения помогает им выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенные признаки, - все это способствует осознанному усвоению материала и интересу к нему.

Начинать следует с простых заданий: «Разложи картинки на две группы - в одну отбери все, что нужно для работы повару, а в другую - врачу». С таким заданием свободно справляются дети 4-5 лет.

Усложнение заданий идет по линии увеличения количества объектов для группировки и по линии усложнения основания для классификации. Например, дошкольникам предлагаются разные предметы или их изображения на картинках: зимняя шапка, панама, зубная щетка, мяч, лыжи, карандаши. Задание: отбери предметы, которые нужны будут девочке зимой, мальчику - летом. Объясни решение. А теперь из этих же предметов выбери те, которые нужны для игры, для того, чтобы быть здоровым, чтобы рассказать о себе [22].

Следует обратить внимание на то, что прием классификации в большей мере способствует познавательной активности, если он не является самоцелью, а подчинен какой-то близкой и понятной ребенку задаче: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома, атрибуты для определенной игры, занятия и т.д.

Такие педагоги как Н.Н. Подьяков, Е.Е. Плотникова, Г.И.Щукина уделяли в своих работах особое внимание развитию познавательной активности, выделяли данное направление как одно из важных, необходимых в познавательном развитии дошкольников. Они определяли познавательную активность как стремление детей к познанию окружающего мира, изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у детей дошкольного возраста.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Особенно актуально решение данной проблемы в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

В связи с этим очень важно подобрать такие формы работы с детьми по развитию познавательной активности, которые будут соответствовать ФГОС ДО, отвечать современным подходам, индивидуальным особенностям детей. При подборе эффективных методов и приемов в развитии познавательной активности педагогам необходимо обратить внимание на возрастные возможности и интересы детей.

Нужно отметить, что у дошкольников, познавательное развитие, проходит гораздо успешнее в игровой деятельности.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, в которой происходит переработка полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются не только особенности мышления и воображения ребенка, но и его активность, эмоциональность, потребность в общении

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется организации дидактических игр дошкольников. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего воспитания личности ребенка .

Актуальность моей темы подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в пункте 2.6 «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»

* Структура дидактической игры. Она включает дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры и подведение итогов.
* Цели дидактической игры. Одна из них — обучающая, которую преследует педагог, а другая — игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.
* Виды дидактических игр. Можно выделить игры с предметами, игрушками, природным материалом, настольно-печатные и словесные игры.
* Значение дидактических игр. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.
* Примеры обучающих задач. Можно рассмотреть игры, которые учат детей различать и правильно называть цвета, геометрические фигуры, уточнять представления о столовой посуде или одежде, формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам и расположению в пространстве и другие.
* Требования к дидактическим играм. Игра должна отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной дошкольникам, обеспечивать возможность играть как отдельному ребёнку, так и небольшой группе детей, позволять ребёнку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.
* Проведение дидактических игр. Можно описать процесс, который включает определение количества играющих, ознакомление детей с содержанием игры, игровыми правилами, игровыми действиями, дидактическим материалом, развитие у детей игрового настроения, показ игровых действий, руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся, подведение итогов игры.

**Объектом исследования является** познавательная активность детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет

**Цель** курсовой работы: рассмотрение возможности применения дидактической игры как средства развития познавательной активности у детей 5-6 лет

**Задачи:**

1.Рассмотреть теоретические основы познавательной активности детей дошкольного возраста.

2.Описать роль дидактических игр в процессе развития познавательной активности детей 5-6 лет.

 **Методы исследования.**

1. По этапам поиска:

* метод отбора материала
* метод теоретической интерпретации.

2. По уровню проникновению в сущности:

* эмпирический:
* изучение литературы
* изучение результатов деятельности
* теоретический:
* анализ и синтез
* моделирование

3. По функциям:

* прогнозирование

На каждом уровне развития познавательной активности у детей дошкольного возраста необходима опора на уже освоенное ребенком. Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста определяется оптимальностью отношений к выполняемой ребенком деятельности, интенсивностью усвоения способов эффективного достижения результата, направленностью на практическое использование результатов познания в повседневной жизни.

Основой познаваетльной активности ребенка в старшем дошкольном возрасте является проитворечие между имеющимися у ребенка знаниями, умениями, навыками, опытом достижения цели, овладение методом проб и ошибок при решении познавательных задач и средствами достижения результата, умением их определять и использовать в практической деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста уже вполне способен разрешить это противоречие, проявляя самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания .

Исследователи считают, что с ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции).

Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

В старшем дошкольном возрасте на базе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, складываются предпосылки для развития познавательной активности.

Основное условие, обеспечивающее уровень познавательной активности, – насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта .

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

Игровая деятельность - первая деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют свое представление об изображаемых событиях, о жизни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности. Занятие играми обогащает участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями.

Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать увиденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде, развивают познавательную активность .

Таким образом, проанализировав позиции разных авторов в особенности развития познавательной активности у детей 5-6 лет, мы пришли к выводу: большинство ученых говорят об познавательной активности, что это стремление детей к познанию, провление интелектуального отклика на процесс познания, так же проявление самостоятельности, внутренней мотивации и стремление получать знания. Мы опираемся на определение Г.И. Щукиной, которая рассматривает познавательную активность как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ребенка в познавательном процессе .

Многие педагоги отмечают, что ранней формой проявления познавательной активности является любознательность. Именно детская любознательность дает возможность слиянию эмоционального и интеллектуального компонента познавательной активности в образовательном процессе. Ребенок лучше познает и надолго запоминает те элементарные свойства предметов и явлений действительности в их многообразии и взаимозависимости, которые были изучены им в процессе с окружающим миром, в ходе практического взаимодействия с ним.

Нами была рассмотрена более сложная ступень развития познавательной активности у детей дошкольного возраста - познавательный интерес, основой которого является умение и потребность ребенка ориентироваться в окружающем. Г.И. Щукина отмечает: «познавательный интерес показывает уровень активности личности, он связан с психическими процессами человека, занимает главное место в структуре характера личности».

На основе анализа научных исследований сформулировали особенности развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте.

Нами было отмечено, что познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Наиболее значимой деятельностью в дошкольном возрасте можно считать игру.

**Теоретической основой исследования являются работы:** Л.А, Венгер [4], А.Н, Веракса [5] ,Л.С, Выгодский [6], С.А. Козлова[11],Г.М, Коджаспирова [10], М.И. Лисина[13][14], Е.М, Листик [15], А.Н, Леонтьев [12], Н.В, Микляева [19],М.Монтессори[20],Е.Е, Плотникова [23],Н.Н. Подъяков[24], С.Л, Рубенштейн [26], О.В, Рыбакова[27], К.Д. Ушинский[22], Д.Б, Эльконин [31] и др.

 **Теоретические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.Познавательная активность как объект исследования теоретических аспектов ключевого понятия**

Для достижения цели исследования необходимо установить содержание понятия «познавательная активность» и охарактеризовать этот процесс в дошкольном возрасте. Одно из основных понятий курсовой работы «познавательная активность» состоит из двух составляющих – «познание» и «активность». Раскроем их содержание для того, чтобы затем раскрыть понятие «познавательная актвиность».

Познавательная активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит.

В педагогическом словаре познание, по определению Г.М. Коджаспировой [26]: «Это процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Специально организованное познание составляет сущность учебно**-**воспитательного процесса».

С целью более глубокого понимания сущности понятия «познавательная активность» обратимся к анализу категории «активность». Учитывая мнение М.И. Лисиной, считаем, что понятие «активность» примерно одинаково часто применяется в психологии и смежных науках для обозначения трех неодинаковых явлений:

1) определенной, конкретной деятельности индивида, в романских и англо-германских языках для двух разных русских терминов –деятельность и активность –существует только один термин(например, в английском языке –activity);

2)состояния, противоположного пассивности, но это не обязательно актуальная деятельность, а может быть, всего лишь готовность к деятельности, состояние, близкое к тому, что обозначается терминами алертность, уровень бодрствования;

3)для обозначения инициативности или явления противоположного реактивности. В этом случае подчеркивается тот факт, что субъект действовал по своему почину, внутренне вовлечено, а не реагировал бездумно, подобно машине.

Итак, по мнению М.И. Лисиной можно сделать вывод, что активность можно понимать как деятельность, готовность к деятельности и инициативность[17].В выделенных трех вариантах (а их, бесспорно, намного больше) при существенных различиях есть и общая часть: та, где они взаимно перекрываются. Общим, совпадающим является указание на наличие энергии, и ее мобилизованность[17].Несмотря на распространенное использование в психолого-педагогической теории и практике термина «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в трактовке. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность –более широкое понятие, чем деятельность.

Раскрывая понятие «детская активность», обратимся к статье И.В. Веснина и Л.В. Шинкаревой «Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления», в которой сказано, что на основе анализа целого ряда работ Н.Н. Поддъяков выделяет два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым. [29].

К первому типу относится собственная активность ребенка, в которой специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризуется многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Ко второму типу относится активность ребенка, стимулируемая взрослым, которая характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе такой деятельности ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм [29].

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде: собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными [29]. Рассмотрев основные подходы к наиболее общей категории «активность», остановимся на более конкретном понятии «познавательная активность».

Основываясь на статью И.В. Веснина, Л.В. Шинкаревой «Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления», можно сказать, что познавательная активность рассматривается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально**-**эмоциональный отклик ребенка на процесс познания; также стремление к учению, умственное напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [25].

Феномен познавательной активности как один из важнейших факторов обучения постоянно привлекает внимание исследователей. Анализ психолого**-**педагогической литературы свидетельствует, что среди исследователей нет единого определения понятия «познавательная активность».

Исследованием познавательной активности у дошкольников занимались такие педагоги, как С.А. Козлова , Т.А. Куликова. Они изучали познавательную активность, как деятельность, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир, учится анализировать и сравнивать предметы ближайшего окружения, начинает устанавливать взаимосвязи. Проблема развития этой деятельности заключалась в развитии мышления, внимания и речи. Результатом познавательной активности независимо от того, в какой форме познания она осуществляется, являются знания. Значит, одной из проблем развития познавательной активности является формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, о взаимоотношениях взрослого и ребенка, об явлениях природы и их причинах [14].

Активность является объектом исследования целого ряда наук: философских, естественных, общественных, психолого-педагогических, в рамках каждой из которых исследователи, определяя закономерности возникновения, развития и проявления активности, её динамику, подходят к рассмотрению данного понятия со своих специфических позиций. Таким образом, активность можно определить в разных смыслах. Так, в философии понятие активности используется при характеристике всех форм движения материи, при этом активность рассматривается не как свойство, а как процесс, в котором происходят изменения и действия предмета и соответственно формам движения материи выделяется физическая, химическая, биологическая и социальная. С позиций биологии активность это всеобщая характеристика жизни всех живых организмов, как условие их существования в мире. В биологическом смысле - это свойство животных организмов реагировать на внешние раздражения.

В педагогике - активность личности определяется как деятельное состояние человека по отношению к миру, способность его производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества, проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Активность личности - это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его инициативности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В активности личности воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения.

В педагогике понятие "активность" чаще всего связывают с учебно-воспитательным процессом, с проблемой выделения, разработкой и реализацией активных методов обучения и воспитания или отождествляют его с деятельностью. Однако в литературе нет однозначного взгляда на вид отношения между понятиями «активность» и «деятельность». Например, можно встретить следующие варианты:

а) понятия отождествляются;

б) активность - характеристика деятельности;

 в) активность - результат деятельности;

г) активность - более широкое понятие, чем деятельность, т.е. деятельность, определяется через понятие активности и т.д.

Профессор М.И.Лисина

 отмечает, что понятие "активность", применяемое в психолого-педагогических науках рассматривается для обозначения трех неодинаковых явлений:

1) определенной, конкретной деятельности;

2) состояния, противоположного пассивности (поясняя, что это не обязательно актуальная деятельность, а, может быть, всего лишь готовность к деятельности, состояние близкое к тому, уровень бодрствования);

 3) для обозначения инициативности или явления противоположного реактивности: в этом случае подчеркивается тот факт, что субъект действовал по своему почину, внутренне вовлечено, а не реализовывал бездумно, подобно машине. [13]

Подводя итог, в определении активности, автор отмечает, что активность это - деятельность, готовность к деятельности и инициативность. Кроме того, в психолого-педагогической литературе понятие "активность" рассматривается с одной стороны, как свойство, проявляющееся в различных взаимоотношениях, взаимодействиях с действительностью; с другой стороны - как внутренняя способность к такому взаимодействию.

 А.И. Крупнов совместно с В.Д. Небылицыным выделил общие параметры оценки динамических проявлений активности человека. Таковыми, в частности, являются:

 а) степень выраженности и внутренних побуждений, потребность, деятельность и стремление к продолжению начальных действий к деятельности;

 б) скоростные характеристики реакций и действий индивида; в) разнообразие приёмов и действий, использованных индивидом при выполнении предлагаемых заданий. [19]

В исследованиях И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева были выделены новые параметры оценки психодинамических характеристик активности. Это - стремление к новизне и устойчивость активности. [25]

Для успешного управления данным процессом необходимы определенные критерии, на основе которых было бы возможно создание системы уровней и признаков сформированности познавательной активности. Познавательная активность - сложное образование, поэтому весьма важно для более полного выявления ее сущности определить ее структуру. Известно, что структура любого процесса, предмета или явления представляет единую взаимосвязь, определенное сочетание элементов и частей. Образующие элементы, в совокупности составляющие целое, находятся в определенном отношении: они связаны друг с другом, а также между собой в целое. Каждый элемент в структуре имеет определенное место, свою позицию, т.е. обладает определенными свойствами.

Выдвигая многообразие определений познавательной активности, исследуя ее различные аспекты, взаимосвязь ее совершенствование с дидактическими средствами, авторы по-разному рассматривают структуру этой категории и, подходя с различных методологических позиций, выделяют в ней различный набор компонентов.

Выгодский, Л.С представляет следующие структурные компоненты познавательной активности обучающихся: "В структуре этой активности мы различаем следующие компоненты: мотив, как движущую эту активность силу; объект познания, имеющий дидактически организованную форму; способы и средства действия с объектом с целью его усвоения; посредническую роль педагога между познавательными силами ребенка и объектом усвоения; результат познавательной активности. Сущность развития познавательной активности воспитанников, по мнению исследователя, заключается в постепенном и качественном движении этих компонентов, а главным результатом процесса развития познавательной активности является «все более глубоко осознаваемые ребенком изменения в самом себе». [6]

 Г.Ц. Молонов рассматривающий формирование изучаемого свойства личности в процессе обучения и воспитания, считает, что познавательная активность развивается в единстве двух компонентов: интеллектуально-эмоциональная направленность (интерес) и нравственно - волевой компонент (стремление), которые могут быть на одном уровне или на разных уровнях развития. Основываясь на таком понимании структуры познавательной активности, автор дает ей следующее определение: "Познавательную активность мы определяем как сложное свойство личности, состоящее из единства и взаимосочетания познавательного интереса и стремления заниматься учебно-познавательной деятельностью". Такое понимание, с нашей точки зрения, дает возможность проникнуть в истоки этого свойства, его составляющие, но не отражает того нового качественного уровня развития личности, которой определяется наличием познавательной активности. [22]

По мнению Н.Г. Воробьевой, основными компонентами познавательной активности являются мотивационный, содержательно-операционный и волевой. Перенос этих компонентов на структуру понятия познавательной активности связан с тем, что Н.Г. Воробьева в своей работе интерпретирует познавательную самостоятельность, как подсистему познавательной активности, обладающую той же структурой. [20]

Статья Галины Николаевны Казаручик: **«Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников»**, опубликованная в журнале «Дошкольная педагогика» в 2008 году, номер 2, страницы 19–24.

В статье автор рассказывает о том, что в процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Можно сделать вывод, что познавательный интерес является важнейшей составляющей познавательной активности и усиливается с накоплением ребенком опыта познавательной деятельности. От младшего до старшего дошкольного возраста познавательные интересы приобретают стойкость. Интерес ребенка напрямую зависит от его знаний, а также способов, которыми взрослый передает ребенку новые знания. В процессе формирования у ребенка познавательного отношения к окружающему четко прослеживается единство интеллектуального и эмоционального отношения к предметам и явлениям действительности. Ребенок в процессе познания проявляет эмоции, свидетельствующие об отношении к процессу познания.

Что же касается содержания соответствующих компонентов, то оно шире для компонентов познавательной активности, чем для компонентов познавательной самостоятельности.

 **Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.**

Условием развития познавательной активности, вознесения её на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребёнка. И в этом мы ещё раз убеждаемся, читая труды учёных Н.Н. Поддьякова [29], М.И. Лисиной [12] и других. Под познавательной активностью они понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях. [16]

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Выделяют 4 стадии познавательного развития

I стадия – Любопытство. Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.

II стадия – Любознательность. Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

III стадия – Познавательный интерес. Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.

IV стадия – Познавательная активность – самый высокий уровень познавательного развития. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта. Ее источником является познавательная потребность. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение). [31]

Понятие «деятельность» является одним из основных, определяющих в психологии, поэтому сложно дать однозначное определение такому понятию. Большой вклад в разработку понятия «деятельность» в отечественной психологии внесли С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев[12]. По утверждению С. Л. Рубинштейна, психическое явление возникает и существует в процессе непрерывного взаимодействия индивида с окружающим миром, непрекращающегося потока воздействий окружающего мира на индивида и его ответных действий, причем каждое действие обусловлено внутренними условиями, сложившимися у данного индивида в зависимости от внешних условий, определяющих его историю. Таким образом, деятельность — это процесс взаимного влияния человека на окружающий мир и окружающий мир на человека. [26]

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий;

- отбирать способы решения поставленной задачи

-добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений. Проблему познавательной активности детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность.

Познавательная активность ребёнка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякает интерес. Роль взрослого - поддержать этот интерес с помощью разнообразных методов и приёмов. Нам известно, что методы обучения - это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а так же развитие их познавательных способностей. Прежде всего, необходимо помнить, что при организации познавательной деятельности отношения «ребёнок-взрослый» должны строиться на соучастии надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству. Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а так же развитие речи). Общение и совместная деятельность с взрослым развивают у ребёнка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребёнок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнёров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная активность организовывается в форме диалога ребёнка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатель такого диалога - простота общения, демократичность отношений. Постановка проблемной задачи процесс решения её происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная активность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы. Которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Уровни познавательной активности:

 Первый уровень – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень – интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

 Третий уровень – творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта. Ее источником является познавательная потребность. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. [31]

Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру и характеризуется четкими параметрами. Об интересах ребенка и интенсивности его стремления познакомиться с определенными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем знания, получаемые в логике науки.

Рассматривая особенности познавательного развития детей дошкольного возраста целесообразно упомянуть о том, что в основе возможности ребенка познавать окружающий мир лежат развитые психические познавательные процессы.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сформулировать особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста: выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности, выражение с помощью вопросов, рассуждения, экспериментирования; проявление познавательного интереса на уровне любознательности; после 4–5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной активности.

Также можно определить критерии познавательной активности детей дошкольного возраста: познавательный интерес, инициативность, самостоятельность и оригинальность.

Из этого всего можно сделать вывод, что развитие познавательной активности ребенка зависит от условий организации образовательного процесса. Эффективным средством для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является использование познавательного интереса самого ребенка, то есть у дошкольника должен быть интерес к конкретной деятельности, к новому материалу. Педагог при проведении занятия должен учитывать психологическую закономерность: ребенок не будет проявлять активность в неинтересной для него деятельности, и это будет вызывать у него только негативные эмоции, а если ему интересно, то ребенок может длительно проявлять активность. Поэтому организовывать обучение детей лучше с помощью игр, которые будут интересны ребенку. В игре ребенок будет легче усваивать и запоминать новый материал, а это важно для дальнейшего разностороннего развития дошкольника**.**

**Дидактические игры и их роль в процессе развития познавательной активности детей дошкольного возраст**а,

 **Особенности организации и проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.**

Дошкольное детство - это период игры. В этом возрасте ребенок все стремится познать через игру. Игра - это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении.

По мнению А.Н. Леонтьева, игра - это возраст первоначального складывания личности. Известно, что на протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции и формируются сложные виды деятельности, но и закладывается общий фундамент познавательных способностей.

Дидактическая игра **-** это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

По мнению А.П. Усова, В.Н. Аванесова игре присущи две функции в процессе обучения.

Первая функция **-**совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

Вторая функциядидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. [28]

Игра - один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будет зависеть успешность учебной, трудовой, коммуникативной деятельности. Это обусловлено тем, что игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и основным средством воспитания и обучения детей. [6],[12],[31]

Использование дидактических игр в целях воспитания и обучения детей отражалась в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и занимают особое место.

Ф. Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляла собой основу воспитательно-образовательной работы в детском саду. Он подчеркивал, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры, он впервые в истории педагогики выделил игру, как особое средство, необходимое для развития детей дошкольного возраста. [31]

М. Монтессори так же огромное значение придавала игре. Она утверждала, что игра должна быть обучающей, в противном случае это "пустая игра", не оказывающая влияние на развитие ребенка. [20]

Проблемой игры у детей дошкольного возраста занимались и занимаются многие ученые педагоги и психологи. Так же многие ученые подчеркивали важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширять практический опыт детей, закреплять их знания, умения и навыки в различных сферах деятельности.

Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И. Тихеева заявила о новом подходе к дидактическим играм. По ее мнению, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми. Но эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей педагог ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность.

Цель дидактической игры – умственное развитие ребенка. Дидактические игры проводятся как в специально отведенное время на занятиях, так и в другие режимные моменты жизни детей в детском саду. Это могут быть игры с одним словом или несколькими словами, сочинение устных рассказов о любимых игрушках и т. д. Дети любят игры – ответы на вопросы воспитателя: «Где лежат вещи?», «Какие животные живут в лесу?», «Какие овощи можно есть сырыми?» К ответам на такие вопросы детей готовят, а затем учат рассказывать о лесе, животных, сказочных героях, героях мультфильмов.

 Обязательными элементами дидактических игр являются следующие: отражение содержания учебного материала, выделение задач игры, наличие правил, определенные действия играющих, подведение итогов игры, объявление ее конечного результата. Дидактические игры носят обучающий характер и по своему основанию и действиям играющих не должны отвлекать ребенка от главного – освоения и закрепления определенных новых или повторения уже известных знаний. Если с детьми на занятиях проводится дидактическая игра, направленная на освоение таких понятий, как «величина», «больше», «меньше», то подбираются задания, связанные с этими понятиями.

Чем старше дети, тем сложнее и дидактические игры. Главная цель любой дидактической игры - обучающая. Дидактическая игра специально создается взрослым в обучающих целях, и тогда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Особенности игры как деятельности: отобразительный и действенно-речевой характер, специфические мотивы (основной мотив это переживание ребенком в игре значимых для него сторон действительности, интерес к действиям с предметами, событиям, отношениям между людьми. Мотивом может быть стремление к общению, совместной деятельности, познавательный интерес.

Руководство дидактической игрой обусловлено требованиями программы, особенностями самой игры, возрастными возможностями детей; требует большого педагогического мастерства. Организация дидактической игры педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединять с показом игрового действия. Если в игре есть несколько правил, то не следует сообщать их сразу.

Игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей, учили бы детей играть, не мешая друг другу, постепенно подводили к умению играть небольшими группами. В этом возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними, способствуют координации движений, развитию глазомера, овладению пространственными ориентировками. С детьми этого возраста воспитателю целесообразно самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учить играть с ним.

У детей среднего дошкольного возраста есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель принимает участие в дидактических играх. Воспитатель учит детей и играет с ними, стремится вовлечь в игру всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Правила игры объясняются до ее начала. Подбираются такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить бытовой словарь. Могут использоваться игры с куклой и комплектами всех предметов обихода. Широко используются музыкально-дидактические игры, вводятся словесные игры.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ. С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования. В играх отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению. Широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения. У детей проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил. Руководство должно быть таким, чтобы игра способствовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой.

Авторы О.В. Солнцева и А.Г. Гогоберидзе считают, что воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей отметим определяющую роль взрослого, как транслятора в воспитании, передаче культурного опыта, необходимости постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития. [8]

Необходимо сохранить эмоциональное настроение детей, переживание радости от хода игры и удовлетворение от ее результатов. Воспитатель знакомит детей с игрой, вместе с ними участвует в игре.

Характерными для воспитания познавательной активности будут являться такие методы: наглядные, практические и игровые. Разновидностью наглядного метода является метод примера. В этом случае воспитатель стимулирует ребенка своим примером на положительные действия. Для ребенка более действенны реальные поступки воспитателя. Он воспринимает образы действий воспитателя и в памяти у него эти образы откладываются, которые будут управлять поведением ребенка. В практических методах воспитанник выполняет действия, которые он воспринял от воспитателя. На этом этапе воспитатель добивается выполнения того, что он сказал или показал воспитаннику. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Именно в силу особенностей наглядно**-**образного мышления дошкольника отдается предпочтение наглядным, игровым и практическим методам.

Активное внедрение дидактических игр в образовательный процесс, которые также считаются средствами воспитания познавательной активности, способствуют проявлению познавательной активности у ребенка, помогают активизировать психические процессы, расширяют познавательный интерес, позволяя в полной мере раскрыться ему в познавательной деятельности.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что главными формами воспитания познавательной активности будут являться организованные занятия (групповые, индивидуальные), а также какие**-**либо виды деятельности с детьми. Чтобы использовать любую форму воспитания познавательной активности, необходимо составить определенный алгоритм, схему, план, которые позволяют наиболее рационально и грамотно организовывать воспитательный процесс.

**Варианты применения дидактических игр для развития познавательной активности детей дошкольного возраста:**

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Воспитательное значение дидактической игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и желания, подчиняться правилам.

«Дидактическая игра как игровой метод обучения. С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры».

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры, как на занятиях, так и вне их. Дидактическая игра выступает и как средство познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, профессии, трудовой деятельности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

У дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. Трудовое воспитание. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформленными. Такие игрушки привлекают внимание, вызывают желание играть с ними.[3]

Игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, где развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности, а значит и к обучению в школе.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения соответствующего предмета. Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

Дидактическая игра «Зимние запасы» (игра для детей 5-6 лет)

Дидактическая задача: формировать умение детей правильно классифицировать  пищу зверей. Учить действиям анализа и синтеза.

Игровая задача: подобрать зверю соответствующие запасы на зиму.

Правило игры: продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других—в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.). Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму. В игру играют от 4 до 6 человек.

Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.

Игровые действия: Педагог говорит: - Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей но и всех живых существ - в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесет морозы и  снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им приготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (Дети высказываются)

Дидактическая игра «Вершки и корешки»( игра для детей 6-7 лет)

Дидактическая задача: развивать умение синтезировать предметы.

Игровая задача: найти свою пару.

Игровые действия: *Первый вариант.* Во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он дает корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой – вершки – ботву. Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару. *Второй вариант.* «Вершки» или «корешки» стоят на месте. По площадке бегает только одна подгруппа ребят. Воспитатель дает команду: «Корешки», найдите свои «вершки»!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правило игры: найти свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу[32].

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др. Подбор картинок по общему признаку. Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»(для детей 5 -6лет)

Дидактическая задача: формирование умения сравнивать по признакам предмета.

Игровая задача: называть отличия предметов.

Игровые действия: воспитатель показывает картинки, например снеговиков, и объясняет: «Перед вами шесть снеговиков. На первый взгляд они как будто одинаковые. Но если их внимательно рассмотреть, то можно заметить различия». Затем педагог предлагает детям поучиться находить сходство и различия.

 -Посмотрите на лица снеговиков. Они? У каждого два глаза и оранжевый нос.

 -На головах? Головные уборы разного цвета.

-В руках?

-Метлы, лопатки, веточка. Одни снеговики держат предмет в правой руке, другие – в левой.

Правила игры: Найти сходства и различия предметов.

Дидактическая игра «Корзина»(игра для детей 5–6 лет)

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.
Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.
Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?»(игра для детей 6–7 лет) Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Дидактическая задача: формирование умения сравнивать по признакам предмета. Игровая задача: называть отличия предметов. Материал: модели геометрических фигур разной формы. Ход игры: на полочки - подставки воспитатель ставит по 2- 3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе! А вот послушайте, как мы будем играть. Из каждого ряда выходит ребенок, а я буду говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет названный предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры, если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?[32]

Словесные- В дидактической игре пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны так, увлекательное игровое действие побуждает детей многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект. Игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Дидактическая игра «Лавина» (игра для детей 4–5 лет) Дидактическая задача: развивать память, умение классифицировать предметы по группам. Игровая задача: называть предметы по группам в определенной последовательности.

Игровые действия: ведущий сообщает участникам тему игры, на основе которой им предстоит называть предметы, при этом запоминая и воспроизводя все слова, названные предыдущим участником игры. Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

Правило игры: Называть предметы, а тот, кто не может назвать свое слово или пропустит сказанное ранее, выбывает из игры (или пропускает ход). Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

Результат: правильно называть предметы классифицируя по группам

Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий» (игра для детей 5 –6 лет)

Дидактическая игра: Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).

Игровая задача: Назвать действия людей соответствующие профессии.

Игровые действия:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Никиты лечит больных, она – врач. Это её профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы.

Правило игры: Назвать профессии и действия которые предполагает профессия.

Результат: За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия.

Дидактическая игра «Задумай слово» (для детей 5 – 7 лет).

Дидактическая игра: Систематизирование представления детей, учить выражать свои мысли в краткой форме, обозначать качество, предметы, действия с ними.

Игровая задача: отгадать какой предмет подходит под описание.

Игровые действия: педагог предлагает поиграть в интересную игру, дети должны задумать слово, которое все знают, но не называть его, а только рассказать, что оно обозначает: какое и что можно с ним делать или что делает, а все будут отгадывать. Например: Он пушистый, лакает и мурлыкает. (Котенок). Он кукарекает. (Петух). Она металлическая, ею можно есть суп, борщ. (Ложка). Она оранжевая, вкусная, длинная. (Морковка). Оно белое, по небу плывет. (Облако).

Правила игры: рассказать о предмете и действии с ним.

Результат: отгадать по описанию о каком предмете идет речь.

**Продукт проекта**

***Конструкт***

***Дидактической игры «цветы»***

***специальность 44.02.01 Дошкольное образование.***

***ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.***

***Садыковой Юлии Назировны, группа:31ДОЗФ***

**Дата:**10.03.2025

**ДОО:**МБДОУ «Детский сад №25»

**Воспитатель:Останина Ольга Михайловна**

**Возрастная группа:**5-6 лет

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Вид деятельности**: дидактическая игра  «цветы»

**Дидактическая задача**: классифицировать цветы по месту их произрастания, описывать их внешний вид, запах и другие характеристики.

**Игровая задача**:помочь Пчелёнку правильно распределить цветы

**Игровые правила**:  разложить цветочки по классификации.Помогать друг другу при затруднениях. Не перебивать друг друга.

**Игровые действия**:называть правильность происхождения растений.

**Планируемые результаты:**

·        Дети умеют различать цветы(комнатные,полевые,садовые);

·        Дети планируют действия в нужной последовательности;

·        Дети проявляют интерес к игре;

·        Дети знают, понимают правила игры, игровые действия;

·        Дети знают названия растений;.

·        Дети показывают достижения игровой задачи;

**Цель:** Закреплять названия растений,расширяют знания о них.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи:**• Воспитывать интерес к совместной игре;* Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**2. Развивающие задачи:**• Развивать познавательный процесс• развивать логическое мышление, речь \*развивать коммуникативные умения и навыки, мышление, воображение.**3. Обучающие задачи:**•         \*Дети учатся различать, к какому виду цветов относится то или иное растение.Учат и активизируют в речи детей названия разнообразных растений, углубляют и конкретизируют представления об условиях жизни растений.  | Обращать внимание, на участие в игре Дарьи М.,Ивану К. закреплять знания. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС).**

·      Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

·      Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

·      Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

·      Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

·      Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания**: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Методы воспитания:**поощрение, просьба.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, поручение, демонстрация наглядных пособий.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности, принцип систематичности и последовательности.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточки с цветами,игрушка пчеленок.

**Список используемой литературы:**

1.    Программа «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.    Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] /Каменск-Уральский:Информационно-методический центр, 2014 – 36с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | методы | деятельность воспитателя | деятельность детей | планируемый результат |
| **1.Мотивация на совместную деятельность****Задача:** собрать внимание детей и смотивировать их на предстоящую деятельность.  | -Игровая ситуация-Эмоциональное стимулирование -Объяснение-Беседа | Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, приглашает детей пройти на ковер.Предва рительно разложив на нем картинки с цветами.-Ребята ,пчеленок хочет собрать полевых цветов на день рождение другу,но он забыл как они выглядят!-Давайте мы ему поможем!-Да давайте(дети)-А вы знали что цветы бывают домашние,садовые,и полевые?-нет!(дети)-Вот сейчас мы с вами это все и узнаем!Педагог создает игровую ситуацию, ставит игровую цель | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются | Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность. |
| **2.Совместное планирование** Задачи*:*-выделить игровые правила, игровые действия,воспитывать интерес к игре;- закреплять умения детей соотносить правильно. | -Объяснение-Беседа- Упражнение-Инструкция | - Ребята, пчеленок принес с собой вот такие три таблички,на которых изображено:---дом-сад-поле.-Нам с вами нужно распределить карточки цветов по их месту происхождения. | Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес.Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность.  | Дети проявляют интерес к игре. |
| **3.Реализация игрового замысла**Задачи:Формировать умение соотносить в правильной последовательности.Закреплять названия растений. | - демонстрация- игра- упражнение- эмоциональное стимулирование,способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.Воспитатель наблюдает действия детей, контролирует, побуждает к самоанализу, коррекции действий детей. | Ребята,давайте разделимся на три группы.Каждая возмет себе по одной табличке.Воспитатель формирует группы,и раздает таблички.-ребята посмотрите на мои картинки цветов,сейчас мы их распределим вместе с вами!воспитатель демонстрирует картинку и рассказывает о растениях.-Ребята посмотрите на карточку,(алое)кто нибудь знает что это за растение?-Нет!(дети)-алоэ это домашний цветок, одно из самых популярных комнатных растений.воспитатель показывает карточки цветов,рассказывает ,и задает вопросы... Далее все вместе определяем что это за цветок..комнатный,садовый или полевой.Воспитатель организует учебный процесс, задаёт вопросы, стимулирующ ие процесс мышления. | Дети выполняют дидактическое задание; наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль; |  Дети умеют соотносить цветы по классификации,распределяя по табличкам. |
| **Физкультминутка «Цветки»****Задача:**способствовать снятиюмышечногонапряжения у детей,переключению ихвнимания | Чтение художественного словаПоказПоощрение | Итак ребята а сейчас мы с вами немного разомнемся!Слушайте внимательно и повторяйте движения за мной!-Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать,одновременно поднимая руки вверх)Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой)Лепестки колышет (раскачиваются) Наши чудные цветки закрывают лепесткиГоловой качают (раскачиваются)Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение) | Дети выполняют движения по тексту и по показу воспитателя. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности. |
| **4.Подведение итогов****Задача:** формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности. | -Беседа-Упражнение-Инструкция-Поощрение. | -Ребята, нам удалось помочь Пчелёнку разобраться где полевые цветы?-Да!(дети)Ребята вы такие молодцы!вы сегодня узнали много нового о Цветах! | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют полученные знания. | Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности. |
| **5.Открытость****Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | беседа | Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.Ребята,пчеленок подарил нам ведерочко с цветными мелками, -Когда мы с вами пойдем на прогулку,буд ем рисовать на асфальте цветочки,и обратим внимание на цветы, которые растут на наших клумбах,каки е они красивые! | Участвуют в диалоге, на прогулке обращают внимание на цветы которые растут на клумбах детского сада. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

 **Заключение:**

Курсовой проект решал проблему:

Как дидактическая игра влияет на развитие познавательной активности детей 5-6 лет.

Целью курсового проекта являлось:

Обьяснить,доказать что с помощью дидактических игр, ребенок дошкольного возраста самым понятным для него способом знакомится с окружающим им миром.Польза дидактических игр играет важную роль в формировании психического развития.

Для реализации цели были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

Дидактическая игра положительно влияет на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, поскольку позволяет:

* Активизировать познавательные процессы. Дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.
* Развивать сенсорные способности. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды.
* Учить самостоятельно мыслить. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.
* Развивать речь. Пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

 Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Главное условие использования дидактических игр в жизни детей и на занятиях – соблюдение принципов обучения.

Педагог должен помнить о том, что дидактические игры имеют свою классификацию, это позволит использовать различные виды игр в воспитательно-образовательном процессе и сделает обучение намного интереснее и разнообразнее. Остановимся на классификации дидактических игр подробнее.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников,и их индтвидуальные особенности, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании, трафаретных фраз ("воспитывать внимание, мышление, память и др.). Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, развитию памяти, в других – мышления, в третьих–внимания.Психолого**-**педагогические исследования показывают, что использование игровых методов и приемов повышают эффективность познавательной деятельности, способствуют повышению познавательной активности детей, развитию познавательного интереса.

Методы воспитания как главные инструменты осуществления воспитательного процесса постоянно совершенствуются, отвечая на актуальные запросы современного дошкольного образования. Творческая позиция педагога в выборе методов воспитания является залогом успешного решения воспитательных задач.

 Таким образом, задачи решены, цель достигнута. Продолжение исследования планируется в выпускной квалификационной работе на тему «Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности детей пяти-шести лет.».

Презентация продукта проекта проводилась в формате публ*кации см.приложение « А»*

**Список литературы**

1. Ветлугина,Н.А. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования/Н.А. Ветлугина , И.Л. Дзержинская , Л.Н.Комиссарова.-Текст: Непосредственный//Министерство образования и науки Российской Федерации.-2013.№1155.-С.2.

2.Баранова, Э.А. Познавательная активность «почемучек»: умеют ли дошкольники задавать вопросы?// Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011.№ 3. С.78**-**84. - Текст: непосредственный.

3.Болотина Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Культура, 2005. 240 с.

4.ВенгерЛ.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 2006. 288 с. - Текст: непосредственный.

5.Веракса, А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.2**-**е изд., испр. М.: Мозайка**-**Синтез, 2016. 144с. - Текст: непосредственный.

6.Выгодский, Л.С. Вопросы детской психологии. т.2. Собрание сочинений: в 6**-**ти т. М., 2013. 224с.- Текст: непосредственный.

7.Гасанова, Д.И. Познавательная активность как предмет педагогических исследований.// Современные тенденции развития науки и технологий.2015.№5**-**4. С.69**-**77.

8.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер,2013. 464с.

9.Исматуллаева, Г.Э. Формирование познавательной и личностной активности у дошкольников. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014.№5**-**2. С.128**-**130.

10.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 176с.

11.Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. М: Изд. Центр «Академия», 1998. 160с. - Текст: непосредственный.

12.Леонтьев,А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. испр. М.: Мозайка-Синтез, 2016. 144с. - Текст: непосредственный.

13.Лисина, М. И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми.М.:2008. 325с. - Текст: непосредственный.

14.Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии.2012. № 4. С.18**-**35.

15.Листик, Е.М. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей от рождения до семилетнего возраста // Дошкольник.2012. №6. С.33**-**37.

16.Литвиненко, С.В.Развитие познавательной активности в преддошкольный период.// Журнал научно**-**педагогической информации.2010.№ 9.С.35**-**49.

17.Литвинова, О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство **-**Пресс»,2015. 256с. - Текст: непосредственный.

18.Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников. Научная библиотека Автореф. дис. канд. пед. наук.Саратов, 2001. 175с. - Текст: непосредственный.

19.Микляева, Н.В. На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 1.М.:ТЦСфера,2015.128с.

20.Монтессори, М. Волшебная линия- 2-е изд., переработано и дополнено -СПб: БХВ-Петербург, 2018 -432 с.- Текст: непосредственный.

21.Морозова, И.С, Штепина, И.С. Познавательная активность младших дошкольников //Теория и практика общественного развития. Издательство: Издательский дом «Хорс» Краснодар 2012. №12 С.162**-**165.

22. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии, т. 1. -Сборник сочинений, том 8./К.Д. Ушинский.-Москва: «Педагогика», 2019. -1024с. .- Текст: непосредственный.

23.Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы: автореферат дисс….канд. пед. наук. Воронеж, 2011. 24с.

23.Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника. М., 2011. 272с.

24. Подьяков,Н.Н Познавательное развитие детей дошкольного возраста(3**-**7 лет) / сост. Т. В. Хабарова. СПб.: ООО «Издательство «Детство **-**Пресс», 2017. 96с. - Текст: непосредственный.

25.Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления. И.В. Веснин, Л.В. Шинкарева. Психолого**-**педагогический журнал Гаудеамус, №2(8).2005. С.187**-**190.

26.Рубинштейн, С.Л. Вопросы общей психологии. Издательство: «Питер» 2013. 712с. - Текст: непосредственный.

27.Рыбакова, О.В. Воспитание познавательной активности дошкольника в процессе проведения опытно-экспериментальной работы// Современные тенденции развития дошкольного и начального образования, 2012. № 1. С.162**-**170. - Текст: непосредственный.

28.Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Издательство: Дом Федорова, 2010. 136с. - Текст: непосредственный.

29.Сотникова, П.Р. Предметно**-**развивающая среда, как условие развития познавательной активности старших дошкольников// Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества. Урал. гос. пед. ун**-**т. 2013. С. 138**-**141. - Текст: непосредственный.

30.Щетинина, В.В. Определение модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в поисковой деятельности // Личностное развитие специалистов в условиях вузовского обучения. Тольятти: Тольят. гос. ун**-**т, 2005. С.179**-**184. - Текст: непосредственный.

31.Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / 4**-**е изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия».2007. 384с.

32.Порядок присвоения номера ISBN //Российская образовательная социальная сеть: [Сайт]. – 2020.–URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe (дата](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe%20%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) обращения– 17.02.2023)

**Приложение А**

**Материалы презентации продукта проекта**

 *указать форму презентации. Подтверждающие документы (сертификат/свидетельство о публикации, наградные документы об участии в конкурсе, благодарность/отзыв за выступление перед студенческим сообществом) разместить в приложении.*

Защитное слово.

Уважаемые члены экспертной комиссии.Вашему вниманию представляется курсовой проект на тему:Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет.

Выбранная тема является в настоящее время актуальной так как проблема проекта подтверждается положениями современных нормативно-правовых документов дошкольного образования,а также исследованиями российских психологов и педагогов.Одним из средств развития познаватель ной активности являются дидактические игры.

Нормативно-правовая и теоритическая основа курсового проекта представлена на слайде.

В курсовом проекте решается проблемный вопрос представленный на слайде.

Целью курсового проекта является рассмотрение возможности применения дидактических игр для развития познавательной активности у детей 5-6 лет.Задачи курсового пректа представлены на слайде.

Продуктом курсового проекта является конструкт образовательной деятельности с использованием дидактического материала для развития познавательного интереса у детей 5-6 лет.

В пояснительной записке раскрывается понятие «Дидактическая игра»

Дидактическая игра — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Такие игры направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

В пояснительной записке дается определение понятиям дидактическая игра.Они представлены на слайде.

 Галина Ивановна Щукина отмечает: «познавательный интерес показывает уровень активности личности, он связан с психическими процессами человека, занимает главное место в структуре характера личности». По мнению Н.Г. Воробьевой, основными компонентами познавательной активности являются мотивационный, содержательно-операционный и волевой.

Методические рекомендации посвящены актуальной проблеме развития познавательной активности старших дошкольников.Методические рекомендации адресуются педагогам ДОУ и родителям детей дошкольного возраста. Призваны помочь педагогам и родителям управлять процессом активизации познавательной деятельности дошкольников.Развитие познавательной активности дошкольников будет проходить более эффективно при использовании педагогически обусловленных приемов и методов, включающих дидактические игры на развитие логического мышления, памяти,