

Развитие познавательной активности младших школьников с задержкой психического развития с помощью ИКТ

**Елизарова Т. В.,
учитель-дефектолог**

В настоящее время возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Многим учащимся ставят диагноз задержка психического развития (ЗПР), он характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Таких учащихся трудно привлечь к занятиям, их внимание рассеяно, мышление развито недостаточно, им сложно выполнять действия по инструкции, они не умеют доводить дело до конца, неусидчивы, не целенаправлены в работе. У них бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас, низкая способность к приобретению новых знаний.

Поэтому необходимо повышать познавательную активность у младших школьников с ЗПР. Так как в настоящее время компьютерные технологии окружают нас всюду и дети с раннего возраста ими пользуются, привлечь внимание учащихся к учебной деятельности, используя традиционные подходы обучения является проблемой для учителей. На помощь приходят нетрадиционные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Познавательная активность – это свойство личности школьника, реализуемое в учебной деятельности и характеризующееся отношением ученика к учению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией волевых усилий на достижение цели обучения[5].

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном и младшем школьном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме;
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,

— эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты)[3].

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка можно выделить общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности[4].

Наибольшее влияние на развитие познавательной активности оказывает отношение взрослых — учителей и родителей, их ожидания в отношении успехов ребенка и перспектив его будущей жизни. Принципиальное значение для развития познавательной активности на всех возрастных этапах имеют не только характер познавательных потребностей окружающих ребенка взрослых, их умение и желание передать свои интересы, знания ребенку, но и отношение к нему и к самому себе.

Огромное значение имеют позитивные эмоции, связанные с интеллектуальным поиском, решением интеллектуальных задач, переживанием собственных возросших возможностей и преодолением своего неумения, незнания, а также с овладением и выработкой способов познавательной деятельности, в итоге — своей самостоятельности и компетентности в познавательной деятельности. Эмоциональными барьерами познавательной активности школьников становится комплекс негативных переживаний, связанных со школой и процессом учения. Центральное место здесь занимают эмоции, связанные с неуверенностью в собственных силах, «школьная скука», переживание отношений с учителями и сверстниками[3].

Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации[4].

Личностный аспект является стержнем, который объединяет все компоненты учебной деятельности в единое целое, обеспечивая их оптимальное сочетание и слаженное функционирование при организации процесса развития познавательной активности. В связи этим по отношению к учителю познавательная активность выполняет функции стимулирования учебной деятельности, регулирования и контролирования, а по отношению к ученику познавательная активность реализует, прежде всего, функцию побуждения к активной учебной деятельности[5].

Условия развития познавательной активности

1. Учителю необходимо сделать такие условия обучения, чтобы у учащихся не было чувства страха, зажатости.
2. Применять «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон, похвала).
3. Включить в урок необычные приемы, например, для запоминания приемы мнемотехники, для развития внимания задания типа «выполни по образцу» и т. д.

4. Во время урока совместно с учащимися делать алгоритм действий, необычные подсказки, схемы, таблицы.

5. Включение учащихся в деловую игру, в ходе которой надо найти ответ на поставленный учителем вопрос.

Использование ИКТ в коррекционно-развивающем процессе, прежде всего, дает возможность улучшить качество обучения и повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Они способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены [2].

Средства ИКТ помогают учителю создать все необходимые условия для успешного обучения детей, развития познавательной активности. Играя в обучающие компьютерные игры, дети раскрепощаются. Они сами могут выбрать как часто менять игру, чтобы быть сосредоточенными, успешно выполнять задания. При правильном выполнении задания учащиеся получают очки, бонусы или призы. С помощью программ для рисования дети создают свои пособия, которые им помогают при запоминании темы.

Рассмотрим основные возможности, предоставляемые ИКТ для детей в начальной школе, на основании применения инструментов на уроках.

1. Информационные инструменты. Это приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (например, текст, звук, графика или видео). Примеры включают мультимедийные энциклопедии или ресурсы в Интернете.

2. Исследовательские инструменты. Это системы, помогающие учащимся изучать окружающую среду, позволяющие "испытать" на практике полученные знания. Такие системы включают моделирование, обучающие игры и виртуальную реальность.

3. Инструменты конструирования. Как правило – те, которые могут использоваться для управления информацией путем реализации идей и презентации мыслей. Например, инструменты приложений в социальных сетях позволяют учащимся организовывать свои идеи или размышления, оформлять свои мысли и делиться ими с другими.

4. Коммуникационные инструменты. Это приложения, которые облегчают связь между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) в классе. Важные примеры - электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы [1].

ИКТ могут выполнять разные роли, быть средством реализации различных задач, применяться для поиска информации, при подготовке заданий. По нормам СанПиНа работа с компьютером на коррекционном занятии не должна превышать 10 минут. Использование ИКТ не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности.

Исходя из вышесказанного, обучение должно быть построено таким образом, чтобы часто менялись виды деятельности; игры и упражнения, предлагаемые детям, необходимо подбирать по одной лексической теме на протяжении всего занятия, что позволяет развивать словарный запас, усложнять задания, увеличивать объем материала для запоминания и наращивать темп выполнения заданий. Особенно важно соблюдать эти условия при коррекционно-развивающем обучении детей с ЗПР. Информационно-коммуникационные технологии помогают справиться с этими проблемами.

В работе с младшими школьниками с ЗПР используются презентации, картинки, обучающие компьютерные игры. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей, обучение становится интересным, увлекательным. Учащиеся узнают новое, с удовольствием идут на занятия, где получают навыки, необходимые для повседневной жизни и успешного школьного обучения.

Многими авторами, занимающимися проблемой познавательной активности школьников, было доказано, что своевременное формирование различных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ и составляет существенное звено в школьном обучении. Так учащимся можно предложить задания на обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование, понимание взаимосвязей, установление причинно-следственных связей. Детям нравится выполнять такие задания, особенно если можно выполнить их на компьютере. Для учащихся такой вид деятельности представляется как игровой, а в игровой форме не только лучше усваивается учебный материал, но и развиваются психические функции и познавательная активность.

Также использование ИКТ значительно экономят время при подготовке к занятию. Например, можно перенести в электронные картотеки раздаточный материал, хранить диагностические материалы. Благодаря этому, конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения, подобрать материал разной степени сложности. Во время занятия на компьютере изменить меру трудности, характер задания.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии повышают мотивацию к учебной деятельности, развивают внимание, мышление, речь, восприятие. У учащихся создается положительный эмоциональный настрой, ускоряется процесс коррекционно-развивающей работы, развивается познавательная активность.

Список литературы

1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
2. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности учащихся / Инновационные

педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. - с. 159 -161.

3. Журнал «Школьный психолог» №43 /2003.

4. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации / Психологическая наука и образование. - М., 2005 - №2

5. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. № 3 (19).