**Конспект по лепке в старшей группе**

**Тема:**“Весенний пейзаж” (образовательная область “Художественно – эстетическое развитие” в интеграции с образовательной областью “Речевое развитие”.

**Цель:** создание весеннего пейзажа в технике пластилинография.

**Задачи:**

Обучающие: закреплять умение выполнять фон из пластилина на картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивающие: развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы.

Воспитательные: воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.

**Предварительная работа:**чтение произведений о весне, заучивание стихотворений, наблюдение за весенними явлениями на прогулке, рассматривание иллюстраций о весне и беседа по их содержанию, дидактические игры.

**Материалы для воспитателя:**Образец весеннего пейзажа; музыкальная запись «Звуки природы»

**Материалы для детей:**картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки;

**Ход занятия**

**Часть занятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**— Ребята к нам в группу пришло сегодня письмо от художника. Художнику поступил заказ изобразить весенний пейзаж.

— Но у художника проблема: у него закончились краски и карандаши, и он не знает, что ему делать.

— Посмотрите на столы, а у нас есть краски или карандаши?

— И у нас нет. А как же мы можем помочь художнику?

— Ой, ребята, я знаю очень интересную технику, которая называется пластилинография (рисование пластилином).

— Ребята, а у нас есть пластилин?

**Дети:**— Есть

**Воспитатель:**— Мы сможем помочь художнику?

**Дети:**— Да сможем

**Воспитатель:** — Для того чтобы узнать какой пейзаж нужно нарисовать художнику, нам необходимо отгадать загадку:

**Метель затихла, ветры смолкли,**

**У елей чуть блестят иголки.**

**А Дед Мороз садится в сани,**

**Ему пора прощаться с нами.**

**Ему на смену, величаво**

**Идёт красавица одна.**

**О ней вы знаете немало,**

**Зовут красавицу …**

**Дети: —**Весна

**Воспитатель:** — Конечно же ребята, это весна.

Скажите, какие признаки характерны для весны?

**Дети:** — Все оживает, тает снег, светит солнце, прилетают птицы, начинает пробиваться травка и появляются первые цветы.

**Воспитатель:**— Молодцы ребята. Предлагаю вам пройти за столы и помочь художнику выполнить заказ.

**Основная часть:**

**Воспитатель:**— Ребята, перед вами лежит лист, расположите его горизонтально.

— Начинаем создание весеннего пейзажа с фона работы. Ребята чем мы будем рисовать пейзаж? Мы будем рисовать пластилином, как мелками.

— Верхнюю часть листа нам нужно покрыть синим пластилином-небо, а нижнюю часть в два слоя: первый слой коричневым, а второй зеленым – земля.

**Воспитатель:**— Берем кусочек синего пластилина и ведем прямыми линиями справа налево. И так закрашиваем всю верхнюю часть.

— Затем берем кусочек зеленого пластилина и прямыми линиями ведем справа налево.

И так закрашиваем всю нижнюю часть. Посмотрите внимательно на образец.

— Затем пальчиком необходимо разгладить образовавшиеся комочки пластилина, выровнять фон.

**Дети:**— Разглаживают пластилин до образования ровного фона

**Воспитатель:**— Для того чтобы узнать какие объекты будут на нашем пейзаже, художник приготовил для вас загадки. Готовы отгадывать? Итак, 1 загадка:

**Белые овечки**

**Не сидят на печке.**

**А плывут издалека**

**Кучевые…**

**Дети: —**Готовы

— Облака

**Воспитатель:**— Молодцы ребята,облака мы будем выполнять в форме улитки

— Молодцы ребята. Располагаем облако на небе и приплющиваем указательным и средним пальцем.

— Готовы отгадывать следующий объект?

Послушайте внимательно загадку:

**Не высоко, не низко,**

**Не далеко, не близко.**

**Проплывает в небе Шар-**

**Раскалённый как пожар.**

**Дети:**— Это солнышко

**Воспитатель:**— Конечно же это солнышко.

— Каким цветом мы будем рисовать солнышко? (желтым)

— Берем кусочек пластилина и раскатываем его между ладонями круговыми движениями.

— Делаем шарик.

— Затем прикладываем к картону и прижимаем пальчиками.

— Ребята, чего не хватает у нашего солнышка? (Лучиков)

— По краям солнышка указательным пальцем ведем небольшие лучики.

— А для того чтобы наше солнышко было красивым,стекой у каждого лучика сделайте надрезы.

— **Посмотрите внимательно.**

— А сейчас солнышко приглашает вас немножко поиграть. Хотите поиграть с солнышком?

**Психогимнастика “Солнечный зайчик”**

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке, аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот – погладьте его там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Возьмите его в ладошку, погладьте, отпустите в лес.

— У меня для вас есть следующая загадка:

**Высока и зелена**

**Будет скошена она**

**Овцы, козы и коровы**

**Есть всегда ее готовы.**

**Дети: —**Трава

**Воспитатель:**-Нашему пейзажу не хватает молодой зеленеющей травки.

— Каким цветом нам понадобится пластилин для изображения травы? (зеленым)

— Правильно ребята.

**Внимательно посмотрите на образец.**

**Воспитатель: —**Ну и какая же весна без первых весенних цветочков.

— А отгадать какие цветочки мы будем рисовать, нам поможет загадка:

**С нежно-белой головой,**

**Прям из-под сугробов,**

**Появляется на свет,**

**Маленький цветочек!**

**Дети: —**Подснежник

**Воспитатель:** — Молодцы ребята. Когда наступает весна, подснежники пробиваются через травку и тянутся к солнышку.

— Так как подснежники только начали пробиваться через травку, то мы можем с вами увидеть небольшие бутончики подснежников

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** — Ребята возьмите работы и выйдите на ковер.

— Скажите, что мы сегодня делали?

— Пейзаж какого времени года?

— Какие приемы использовали?

— Справились с заданием?

— Молодцы ребята. У вас получились хорошие работы, аккуратные и самое главное красивые.

— Сейчас я предлагаю вам организовать выставку, для этого подойдите в раздевалку, а я закреплю ваши работы на стенде.

— Спасибо вам за вашу помощь и отзывчивость. Вы не только добрые и отзывчивые, но и очень аккуратные. Покажите пожалуйста, как вы умеете убирать все на свои места (каждый приведите в порядок свое рабочее место).

Рефлексия : Ребята какие красивые у вас получились .