Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Педагогический институт

**¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯**

Кафедра психологии

Формирование навыка употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

курсовая работа

по учебному модулю «логопедия»

(направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия)

Руководитель

доцент каф. психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Максяшина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Студент группы

Анисимова С.Р

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования навыка употребления предлогов с общим недоразвитием речи III уровня | 8 |
| 1.1 Особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня | 8 |
| 1.2 Особенности формирования навыка употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня | 14 |
| 1.3 Особенности коррекционной работы по формированию навыка употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня | 20 |
| 1.4 Использование наглядного моделирования в коррекционной работе по формированию навыков употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня | 26 |
| Выводы по первой главе |  |
| Глава 2 Использование наглядного моделирования в коррекционной работе по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня | 33 |
| 2.1 Цели и задачи констатирующего эксперимента по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей с ОНР III уровня дошкольного возраста | 33 |
| 2.2 Диагностическое обследование актуального уровня сформированности навыков правильного употребления предлогов у детей с ОНР III уровня дошкольного возраста | 34 |
| 2.3 Анализ результатов констатирующего эксперимента | 36 |
| Выводы по второй главе | 39 |
| Глава 3 Программа коррекционной работы по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня | 40 |
| 3.1 Цель и задачи программы коррекционной работы по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня | 40 |
| 3.2 Программа коррекционной работы по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня | 41 |
| Выводы по третьей главе | 50 |
| Заключение | 51 |
| Список использованных источников | 52 |
| Приложение | 54 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании.

Во многих исследованиях в области отечественной специальной педагогики и психологии анализируются различные научные аспекты речевой деятельности детей с нарушениями речи, в том числе и с общим недоразвитием речи.

Об актуальности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью имеет очень важное значение для становления полноценной личности ребёнка, а становление активного словаря является одной из предпосылок для успешного обучения ребёнка в школе.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых плохо сформировано правильное употребление предлогов. У большинства из них в той или иной степени присутствует нарушение структуры слова. Если это нарушение вовремя не исправить, в дальнейшем оно приведёт к негативным изменениям в развитии личности ребёнка, таким как формирование замкнутости и закомплексованности, что будет мешать ему не только в обучении, но и в общении со сверстниками и взрослыми [2].

Современный проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования включает раздел коррекционной и инклюзивной педагогики. К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся и дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. С этой категорией детей плотно работают учителя-логопеды, осуществляя программу по преодолению общего недоразвития речи. В рамках этой работы серьёзное место занимает работа с предложно-падежными конструкциями. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они все связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. В свою очередь язык является базой общего развития ребёнка и всех сторон личности. Например: работа с предложно-падежными конструкциями не только корректирует грамматическую сторону развития речи, но и помогает ребёнку правильно ориентироваться в окружающем мире, устанавливать точные причинно-следственные связи между объектами и явлениями современной жизни, развивает связную речь как самостоятельную единицу собственной речи ребёнка. А всё это, в свою очередь, стимулирует самостоятельность, уверенность в своих силах, т.е. социализирует ребёнка. В последнее время наблюдается существенный рост количества детей с различными речевыми расстройствами. В клинико-педагогической классификации описываются все виды этих нарушений. Остановимся на общем недоразвитии речи (далее – ОНР) как самом часто встречающемся в современных условиях. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. ОНР можно диагностировать уже в старшем дошкольном возрасте и, соответственно в этом же возрасте целесообразнее всего начать коррекцию. В качестве общих признаков ОНР отмечаются: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты словообразования [4].

В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребёнка общее недоразвитие подразделяется на три уровня. При разных уровнях всегда наблюдается в той или иной степени нарушение употребления предлогов в речи. Работа по преодолению ОНР включает в себя коррекцию понимания и употребления предлогов в речи. По опыту можно сказать, что количество понимаемых и употребляемых предлогов различно. Работа над предлогами в дошкольном возрасте занимает в системе коррекционной работы особое место. С одной стороны, закладывается основа для успешного овладения ребёнком навыками понимания и употребления в речи (в том числе и письменной в будущем) предложно-падежных конструкций, с другой, – это сложное грамматическое понятие, имеющее свои особенности при усвоении и при объяснении.

Проблема развития навыков правильного употребления предлогов занимает важное место в современной логопедии, а вопрос о состоянии употребления предлогов при различных речевых нарушениях и о методике его развития является особо актуальным.

Объект исследования – особенности правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования – процесс формирования правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования: создание программы коррекционной работы по формированию правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

Для достижения цели нашего исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

– изучить теоретические подходы к вопросам изучения ОНР III уровня;

– подобрать диагностику обследования употребления предлогов дошкольников;

– провести диагностику уровня сформированности употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня;

– проанализировать результаты диагностического обследования и составить программу коррекционной работы;

– разработать программу коррекционной работы по формированию правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР;

Гипотеза исследования заключается в том, что мы предполагаем, что использование наглядного моделирования способствует формированию навыков правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

* качестве методов исследования нами были выбраны анализ теоретических источников психолого-педагогической литературы, изучение практического опыта, конспектирование, тезирование, наблюдение, беседа и статистическая обработка данных.

База исследования МАДОУ №27, деревня Савино.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

* 1. **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

Общим недоразвитием речи (ОНР) является совокупность сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящейся к её звуковой и смысловой сторонам, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи необходимо отделять от патологий, обусловленных умственной отсталостью. В данном случае сохранность интеллекта является базовой особенностью, важной для диагностики этих нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени нарушено произношение и различение звуков на слух, наблюдаются трудное овладение системой морфем и, соответственно, усвоение навыков словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от возрастной нормы, недоразвита связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться как при детской речевой патологии, так и в тех случаях, когда выявляются одновременно недостатки словарного запаса, грамматического строения и недоразвитие фонетико-фонематической системы [2].

Общее недоразвитие речи имеет различные степени выраженности: от полного отсутствия речевых средств до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, поэтому необходимо выделять его различные типы. И здесь важно, с позиций какой науки и какого подхода строится данная классификация.

Психолого-педагогическая классификация учитывает тип и степень нарушений отдельных компонентов речи. В этой классификации выделяют:

– фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНМ) – нарушение процессов формирования речи у детей вследствие дефектов произношения фонем;

– фонетико-фонематичное недоразвитие речи (далее – ФФНР) – нарушение процессов формирования речи вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

– общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы [1].

Классификацию типов ОНР с позиций клинического подхода предлагает в своих работах А.М. Мастюкова [11]. Учёный выделяет три варианта ОНР и разделяет детей на три группы. Для детей первой группы характерны признаки лишь общего недоразвития речи без других выраженных нарушений познавательной деятельности. Это неосложнённый вариант ОНР. При клиническом обследовании у таких детей не обнаруживают каких-либо поражений центральной нервной системы, за исключением отдельных признаков моторной незрелости и отставания в формировании динамики осуществления практических действий.

У детей второй группы ОНР сочетается с рядом неврологических и психологических синдромов. На первом году жизни у таких детей наблюдаются лёгкие нарушения мышечного тонуса, наличие непроизвольных движений, отставание в моторном развитии. В дальнейшем обнаруживаются не резко выраженные двигательные расстройства.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически определяется как моторная алалия. Клинический анализ показывает признаки поражения (или недоразвития) корковых речевых зон головного мозга, выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм письменной и устной речи [6].

В рамках педагогического подхода Г.Е. Левиной [10] было выделено также три уровня речевого недоразвития у детей с речевой патологией.

Первый уровень речевого недоразвития характеризуется отставанием в реализации словесных средств общения по сравнению с возрастными нормами, Активный словарь таких детей находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звуковых слогов, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. При этом они могут одно и то же слово употреблять в разных значениях и контекстах. Для более точной передачи своего речевого обращения дети активно используют мимику и жесты.

Пассивный словарь у них шире, чем активный, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Кроме того, у них недостаточно сформирована импрессивная сторона речи, почти полностью отсутствует фразовая речь. Дети предпочитают сократить слово до одного - двух слогов, предложения не строят. Общение с такими детьми затруднено, т.к. взрослые их часто не понимают [1].

Второй уровень речевого развития можно определить, как «зачатки общеупотребительной речи». На этом уровне в речи детей появляются двух-трехслоговые, иногда даже и четырехслоговые фразы. Ребёнок объединяет слова в словосочетания и фразы, правильно согласовывает слова, иногда допускает отдельные ошибки. Речевые возможности детей повышаются. У них расширяется словарный запас в количественном и качественном плане. В активном словаре наряду с существительными и глаголами появляются прилагательные, наречия, личные местоимения. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Дети часто пользуются фразой. Они могут более или менее развёрнуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе и т. п. Расширяется пассивный словарь, улучшается понимание речи. Однако ещё наблюдается незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграматизмы. С этими детьми уже гораздо легче общаться, хотя иногда приходится уточнять, что именно они хотели сказать [1].

Третий уровень ОНР характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Типичным для данного уровня является способность этих детей говорить предложениями, причём не только распространёнными и часто употребительными в быту, но и довольно сложными, хотя структура этих предложений может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В активном словаре они всё-таки предпочитают употреблять существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, действия и способы действий. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Данные недостатки в речевом развитии не мешают детям выстраивать общение, разговаривать со взрослыми и сверстниками, но служат препятствием для овладения чтением и письмом, что приводит к сложностям при обучении в школе [1].

Изучение речи 6-7-летних дошкольников при приёме их в школу позволило выделить ещё одну группу детей, которая оказалась вне описанных выше уровней речевого развития и определена Т.Б. Филичевой [17] как четвёртый уровень речевого недоразвития.

У детей с этим уровнем ОНР нет грубых нарушений звукопроизношения, как правило, наблюдается лишь недостаточная дифференциация звуков, отмечаются недостаточная выразительность речи, нечёткая дикция, отдельные нарушения смысловой стороны речи. Это создаёт впечатление общей смазанности речи. Отличительной особенностью речи таких детей является своеобразное построение связной речи, которое характеризуется нарушениями логической последовательности в высказываниях, акцентированием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему. При этом у каждого ребёнка в большей или меньшей степени нарушены все компоненты речи [4]. Как правило, этого уровня достигают дети, посещавшие логопедический детский сад и проходившие коррекционное обучение. Однако среди них есть и те, кто посещал массовый детский сад, но родители и воспитатели не считали, что речевое развитие этих детей страдает серьёзными нарушениями. Следовательно, данный тип ОНР не всегда обусловлен нарушениями, имевшими место в младенчестве и раннем детстве, он может быть связан с недостатками внимания родителей к развитию речи детей, дефициту общения с ними, а иногда и педагогической запущенностью.

**Третий уровень речевого** [развития характеризуется](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) наличием развёрнутой фразовой **речи** с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического **недоразвития**.

В большинстве случаев в анамнезе данной категории **детей** не содержится данных о грубых нарушениях ЦНС, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, **психических** реакций и поведения в целом. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчёты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития [9].

**Характерным** для них является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции, также отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Страдает звуконаполняемость и слоговая структура слов, но уже в меньшей степени по сравнению с первыми двумя **уровнями**. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в **речи**, сокращая количество слогов. Нарушение слоговой структуры встречается в наиболее трудных словах.

На фоне относительно развёрнутой **речи** (с преобладанием в свободных высказываниях простых распространённых предложений) и количественного роста словарного запаса, у **детей с** [ОНР III уровня](https://www.maam.ru/obrazovanie/onr) наблюдается ряд специфических недочётов : полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, подъезд и др., неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать – зашивать – кроить; подрезать – вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

– замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);

– подмена названий профессий названиями действия (балерина – «тётя танцует»;

– замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей – «птичка»; деревья – «ёлочки»);

– взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький») [13].

В активном словаре **детей с ОНР** III уровня преобладают существительные и глаголы, **недостаточно слов**, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Для таких **детей характерно** неумение пользоваться способами словообразования, они допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей **речи**, употреблении падежных окончаний и ударений; у них имеются трудности в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов). Отмечается **недостаточное** понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; трудности в усвоении грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Общее **недоразвитие речи** сказывается на формировании у **детей интеллектуальной**, сенсорной и волевой сфер. У **детей с ОНР** III уровня зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память сформированы хуже, чем у сверстников с нормальной речью. По мнению Ю.Ф. Гаркуши [4], нарушение внимания и памяти проявляются у **детей** старшего дошкольного возраста с ОНР в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей рисунках-шутках. Ещё труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации, поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объёме неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции. Все это говорит о том, что у данной категории **детей** заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания.

В.А. Ковшиков [6], Ю.А. Эльконин [19], исследуя мышление **детей данной группы**, выявили отставание в развитии наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации.

К особенностям эмоциональной сферы таких **детей** можно отнести неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному **уровню тревожности**; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у **детей** можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних **детей с ОНР характерна гипервозбудимость**, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве: ребёнок производит множество движений ногами, руками, неусидчив. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у **детей с ОНР** III уровня носит многоаспектный **характер**, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

Предлог в грамматике – это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова). В дошкольном возрасте наблюдается следующая последовательность появления частей речи в развивающейся детской речи: существительные --> глаголы --> прилагательные-->местоимения-->наречия-->числительные-->служебные слова. Как видим, служебные слова (предлоги) появляются позже всех знаменательных частей речи. Очень важно знать, что у русских детей появлению предлогов предшествует период, когда взаимосвязь между словами выражается преимущественно посредством флексии. Так, на начальных этапах речевого развития в детской речи отсутствуют предлоги (на столе – толе). Но этот период непродолжителен. Научившись выделять и использовать флексию, ребёнок потом вводит в эту конструкцию и недостающий третий элемент – предлог, выражая лексико-грамматическое значение с помощью предлога и флексии [12].

Известно, что в русском языке значения, выражаемые предложными конструкциями исключительно разнообразны и сложны. Разные флексии (окончания) используются в сочетании с различными предлогами, что даёт возможность выразить многообразие значений.

Предлоги могут обозначать:

– пространственные отношения – перед, над, возле, вокруг, между, вдоль, поперек, из-за, за, на, в, к, у, через, около, и др. (в доме, над лесом);

– временные – после, до, в, через, по и др. (по часу, до года, в 2 часа);

– причинные – ради, благодаря, из-за, от и др.;

– целевые – в целях, за, для, по, на (прийти за книгами);

– объектные – о, про, по (думать о Родине);

– коминативные – отношения совместно, сопровождения, -с, при (лиса с лисенком) и др. отношения (значения).  
 У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня наблюдаются определённые трудности в употреблении предлогов. Нормы употребления предлогов у таких детей могут варьироваться, но в целом можно выделить несколько основных моментов:

1. Словарный запас: Дети с ОНР III уровня могут иметь ограниченный словарный запас, что затрудняет использование предлогов в речи. Важно работать над расширением активного словаря.
2. Употребление предлогов: На этом уровне дети могут использовать предлоги, но часто делают это неправильно или неуместно. Например, могут путать предлоги «на» и «в», «под» и «над».
3. Контекстуальное использование: Дети могут понимать предлоги в контексте, но испытывать трудности с их самостоятельным использованием в предложениях. Например, могут сказать «мяч на столе», но не смогут правильно сформулировать «мяч под столом».
4. Грамматическая структура: Дети могут не всегда правильно сочетать предлоги с существительными и другими частями речи, что приводит к грамматическим ошибкам.
5. Практика и коррекция: Для улучшения навыков употребления предлогов важно проводить регулярные занятия, включающие игры, упражнения и диалоги, которые помогут детям усвоить правильное использование предлогов в различных контекстах [19].

Рекомендуется работать над развитием речи в игровой форме, используя наглядные материалы и практические задания, что поможет детям лучше усваивать предлоги и использовать их в речи.

В норме период, в течение которого ребёнок опускает предлоги, составляет всего 1,5-3 месяца. Усвоив флективные изменения в словах, то есть научившись выполнять комбинацию элементов корень + флексия ребёнок свободно вводит в эту комбинацию третий элемент – предлог. И без труда после этого может выражать лексико-грамматическое значение с помощью трёх языковых элементов: предлог + лексическая основа + падежное окончание (или флексия). Раньше всего усваиваются предлоги, служащие для обозначения пространственных отношений. В соответствии с основополагающей лингвистической работы А.Н. Гвоздева «Вопрос изучения детской речи» уже в 2 года 3 месяца у ребёнка появляются предлоги - на, в, у, из, от, с, к, за. С 2 лет 6 месяцев до 3 лет – через, для. С 3 до 4 лет – по, до, вместо. С 4 лет предлоги употребляются в самых разнообразных значениях. По мере развития речи значения предлогов все больше и больше детализируется и обогащается [5].

При общем недоразвитии речи не накопив необходимого набора слово – уменьшительных элементов. Ребёнок упрощает сочетание трёх элементов, отдавая предпочтение лексической основе, то есть опускает предлог. Смешивает между собой как флексии, так и предлоги. Часто на месте предлогов произносятся гласные: а (вместо на, и (вместо из, у (вместо в). Частично это явление может быть объяснено произносительными возможностями детей. Однако в большинстве случаев «вокальный» заместитель на месте предлога является неким амфорным предлогом, общим для многих предложных конструкций («а туи» – на стуле, «а каёку» – под клеёнку).

Таким образом, дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью как воспринимать различие в физических характеристиках элементов языка так и различать значения которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

У детей с [ОНР III уровня наблюдается та же последовательность](https://www.maam.ru/obrazovanie/onr) в усвоении речи, что и у нормально развивающихся сверстников, но в более растянутые сроки. Поэтому логопедическая работа по формированию правильного употребления предлогов у детей с ОНР III уровня опирается на последовательность усвоении предлогов в норме.

Во время коррекционного обучения детей, имеющих 1 и 2 уровень речевого недоразвития необходимо развивать у детей понимание речи и формировать навыки активного использования её в коммуникативных целях. При этом развитие пассивной речи, т.е. понимание, опережает становление активной речи, ведёт за собой её развитие.

Дошкольники начинают замечать взаимосвязь между словами в структуре предложения. В речи используются разнообразные формы одного и того же слова. Первыми грамматическими формами имён существительных являются формы Именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием «-ы», «- и» (в звуковом оформлении обычно «-и» по из-за смягчения согласных), формы винительного падежа с окончанием «-у», иногда встречается родительный падеж с окончанием «-ы», окончание «-е» для обозначения места, при этом предлог не используется. Первыми грамматическими формами глаголов являются: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, формы 3-го лица ед. числа настоящего времени, без чередования в основе, возвратные и невозвратные глаголы. К возрасту двух лет появляются прилагательные, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода, но без согласования с существительными [15].

Особенностью нормального речевого развития в начале дошкольного возраста является то, что усвоение предлогов происходит лишь после усвоения флексий. В начале в речи детей отсутствуют предлоги, но этот период недолог. Когда дошкольник может выделять и использовать флексию, он вводит в эту структуру и предлог, выражая, таким образом, лексико-грамматическое значение. На этом этапе ребёнок, верно использует простые предлоги и союзы, но при использовании более сложных предлогов («из-за», «из-под») встречаются аграмматизмы. Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциация морфологической системы склонения существительных [3].

В четыре года дошкольники используют в речи простые и сложные предложения, количество слов в предложении достигает пяти. Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменяют слова по лицам, числам, родам; понимают и правильно используют предлоги в своей речи. В дошкольном возрасте ребёнок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы. Как правило, в усложнённых формах речи и на усложнённом лексическом материале, например при попытке что-то пересказать или рассказать, количество аграмматических построений возрастает. Раньше всего усваиваются предлоги в их первообразном значении для обозначения пространственных отношений. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.

По А.Н. Гвоздеву [4] отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др. У детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

а) пропуск или замена предлогов. Чаще всего наблюдается опускание предлогов В, ИЗ, отсутствие предлогов НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В по причине смешения их и в импрессивной речи из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов («на столе» вместо «над столом», «по книжке» вместо «под книжкой»). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. б) замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит на реке).

в) неправильное употребление падежного окончания существительного (Мальчик бежит с собака).

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания (Собака ест у миска).

Слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия) выполняют определенную функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Так, у детей с ОНР наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного материала, поскольку для понимания содержания нужны прежде всего определенный лексический запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями.

Для правильной оценки нарушений в речи ребёнка и для определения наиболее рациональных путей коррекции логопед проводит специальное обследование. Обследование правильности усвоения предложно-падежных конструкций детьми является одним из моментов исследования состояния сформированности грамматического строя языка, необходимого для установления речевого диагноза и определения путей дифференциального обучения.

Обследование ведётся логопедом в двух направлениях.

1. Выявление понимания значения предлогов.

2. Обследование правильности употребления предлогов в экспрессивной речи ребёнка.

3. Поэтапность планирования в работе с детьми [6].

Формирование навыков правильного употребления предлогов у дошкольников осуществляется во взаимосвязи с речевым (языковым) развитием. Часто в речи детей наблюдаются ошибки при усвоении языка, что относится к совершенно естественному явлению для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности.

Таким образом, формирование навыков употребления предлогов у дошкольника проходит путь от простого к сложному. Усвоение навыков правильного употребления предлогов в речи ребёнком – это сложный процесс, который проходит ряд стадий в своём становлении: от зачаточного, аморфного использования отдельных языковых явлений до полного овладения языковыми нормами. В целом правильное усвоение употребление предлогов у детей языка оказывается сформирован к 5-6 годам, когда ребёнок свободно общается не только при помощи грамматически правильных простых распространённых предложений, но и многих видов сложных предложений с использованием союзов и связных слов. Ребёнок овладевает грамматическими правилами конструирования слов (словоизменение), а также, в речи детей отмечается наибольшее число слов-неологизмов, что свидетельствует о преобладании у них словообразовательного уровня.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ В РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

Работа по преодолению ОНР включает в себя коррекцию понимания и употребления предлогов в речи. По опыту можно сказать, что количество понимаемых и употребляемых предлогов различно.

Работа над предлогами в дошкольном возрасте занимает в системе коррекционной работы особое место. С одной стороны, закладывается основа для успешного овладения ребёнком навыками понимания и употребления в речи (в том числе и письменной в будущем) предложно-падежных конструкций, с другой, – это сложное грамматическое понятие, имеющее свои особенности при усвоении и при объяснении [7].

Учителя-логопеды в дошкольных учреждениях проводят глубокую диагностику устной речи детей в средних группах для отбора в коррекционные группы старшего возраста. При этом обследовании и выявляются знания и умения в области употребления предлогов в речи, в том числе. На основании этого обследования можно сказать, что с пониманием предлогов дело обстоит лучше, чем с их употреблением в самостоятельной речи. В большинстве своём «речевые» дети не осознают смысловую значимость предлогов, они не выделяют их как отдельные слова, поэтому в устной, а как следствие и письменной, речи либо пропускают предлоги: «кот доме сидит», либо соединяют их с последующим словом: «настоле, влесу», а в последствии отделяют от слов фонетически похожие части, например «в друг, на шёлся».

В норме речь 5-ти летнего ребёнка должна стать развёрнутой, причём не только диалогической (ответы на вопросы), но и монологической. Для этого необходимо овладение правилами синтаксиса, действующими в данном конкретном языке. Они очень сложны, т.к. предполагают использование предлогов, падежных окончаний, личных окончаний глагола, времён глагола и пр., для этого ребёнок должен овладеть словами как частями речи, ему необходимо научиться различать их по конфигурации и извлекать общую смысловую роль. Важно не просто знание слов, а умение устанавливать отношения между обозначаемыми этими словами действующими лицами и предметами, с которыми они действуют [7].

Работа с предлогами – это один из пластов общей работы логопеда, которая является базой для развития устной и, в последующем, письменной речи. Грамотное, выверенное речевое высказывание необходимо ребёнку на всех без исключения уроках в школе, в дальнейшей жизни.

Основы закладываются с рождения. Работая над предлогами учитель-логопед решает следующие задачи:

1. Формирование представлений о смысловом (семантическом) значении предлогов.
2. Формирование представлений о предлоге как об отдельном слове (маленькие слова).
3. Обучение детей правильному использованию предлогов в речи.
4. Формирование практического навыка правильного употребления той падежной формы имени существительного, которой требует связанный с существительным предлог, т.е. навык предложного управления (грамматическое значение предлога).

Для формирования навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня можно использовать различные формы, приёмы и методы коррекционной работы. Вот некоторые из них:

### Формы работы:

1. **Индивидуальные занятия**: Проведение занятий с каждым ребёнком отдельно, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и темп усвоения материала.
2. **Групповые занятия**: Работа в малых группах, что способствует взаимодействию и обмену опытом между детьми.
3. **Игровые занятия**: Использование игровых форм обучения, что помогает сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

### Приемы:

1. **Наглядные материалы**: Использование картинок, схем, игрушек для иллюстрации предлогов. Например, показывать, как предметы располагаются относительно друг друга (на, под, в, над).
2. **Ролевые игры**: Организация сюжетно-ролевых игр, где дети могут использовать предлоги в контексте. Например, «магазин», «дом», «парк».
3. **Сказки и рассказы**: Чтение и обсуждение сказок и рассказов, где активно используются предлоги. Можно задавать вопросы о местоположении предметов и персонажей.
4. **Дидактические игры**: Использование игр, направленных на закрепление предлогов. Например, «Найди, где мяч?» или «Положи игрушку под стол».

### Методы:

1. **Словесный метод**: Объяснение значений предлогов и их употребления в речи. Важно использовать простые и понятные формулировки.
2. **Метод наглядности**: Использование визуальных материалов для демонстрации предлогов. Например, показывать, как игрушки располагаются в пространстве.
3. **Метод практики**: Регулярные упражнения на использование предлогов в речи, как в устной, так и в письменной форме (если это возможно).
4. **Метод коррекционной игры**: Игры, в которых дети должны правильно употреблять предлоги, получая при этом положительное подкрепление за правильные ответы.

### Примеры упражнений:

1. **«Где?»**: показать предмет и задать вопросы, например: «Где мяч?» (на столе, под столом, в коробке).
2. **«Составь предложение»**: дать картинку и предложить ребёнку составить предложение с использованием предлогов.
3. **«Найди пару»**: Игра, где дети должны соединить картинки с правильными предлогами (например, картинка с мячом под столом).
4. **«Путешествие»**: Создание карты, где дети могут рассказывать о том, что находится «на», «в», «под» и т.д. [14].

Регулярная практика и использование разнообразных методов и приёмов помогут детям с ОНР III уровня лучше усвоить правила употребления предлогов и развить их речевые навыки.

Формируя у детей умение полно и грамматически правильно выражать свою мысль, подводим, тем самым, их к работе над полноценной связной речью.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется в онтогенезе от простых к сложному, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

Тем же принципам, правилам и закономерностям подчиняется обучение предложно-падежным конструкциям [10].

Начинается всё с обследования речи ребёнка. В структуре этого обследования наряду с другими категориями изучается понимание и практическое употребление предлогов в самостоятельной речи детей. Количество понимаемых предлогов больше количества употребляемых. Сложные предлоги, предлоги более позднего онтогенеза не употребляются в речевом высказывании дошкольников. Сложность выделения предлогов в самостоятельную единицу составляет ещё и то, что часто предлоги совпадают по звучанию с приставками глаголов ( за-, по-, до-, у- и др.). У детей с ОНР плохо сформировано само понятие «слово», хотя большинство слов, употребляемых в речи дошкольника, имеют конкретное значение и несут практическую смысловую нагрузку. Выделение предлогов в качестве самостоятельной единицы («маленькое слово») также является большой сложностью и требует серьёзных усилий и временных, и вариативных. Между тем, это очень интересная и благодарная работа, которая помогает главной цели речевого развития детей с ОНР – создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе [11].

Работа над предлогами подчиняется всем общим принципам построения образовательного процесса. Известно, что обучение наиболее эффективно, если ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в процессе которого он самостоятельно или при помощи взрослого совершает открытия. Информация, выводы о которой ребёнок получает в ходе познавательной активности, пусть даже направляемой взрослым, имеет большее значение, большую ценность и запоминается лучше, т.к. в этом случае всегда задействованы разные рефлекторные зоны.

Начинаем изучение предлогов, создавая ситуацию, при которой возникает в них необходимость, т.е. воспроизводим практическое действие и описываем его. Самыми первыми поэтому являются предлоги, определяющие статичное положение предметов: на, в, за, под, при этом повторяя ответ на вопрос «Где?», педагог выделяет голосом нужный изучаемый предлог. Но ответ формулируют сами дети. Перемещая предмет на глазах у детей и задавая один и тот же вопрос о местоположении этого предмета, педагог незаметно подводит ребят к выводу о постоянно присутствующем маленьком слове – предлоге. Мы обычно так и даём эти два слова в связке. На первом занятии с предлогом «на» лучше взять, например, игрушки и расставить их на разные предметы. Предлог «в» у нас показывает мышонок. При этом целесообразно применять прозрачные предметы типа банок, кувшинов, чтобы все было наглядно и прозрачно. Для предлога «за» – забор и театральная ширма, игрушки-животные и Бибабо. Для предлога «под» – большое дерево и те, кто может спрятаться под ним, либо то, что можно положить или вырастить под деревом. При этом мы каждый раз рассказываем о проделанном действии [17].

Выделив слово-предлог, как отдельное значимое слово, мы знакомимся со схемой предлога и объяснением его смысла и значения. Существует раздаточный материал в виде двух фигур контрастных цветов. Для подтверждения смыслового содержания предлога мы, прикладывая, накладывая и т.д. оранжевый круг на фиолетовый квадрат, убеждаемся, что один предмет может быть «на» другом предмете, или «за», или «в».

Упражнения с Незнайкой, который всё перепутал, помогают детям закрепить и лучше понять предлог. Затем работаем с сюжетными картинками, где предлог однозначен, т.е. мяч под диваном, например. Следующий этап – это многофункциональные карточки с наклеенными картинками: яблоко-дерево или яблоко-корзинка, где предлог придётся выбирать самостоятельно, либо по желанию, либо по заданию педагога [16].

Как работа над закреплением предлогов и их значений берётся дифференциация оппозиционных предлогов: на – в, на – под, к – от. Кстати, предлоги движения (к, от, с, из), которые сложно зафиксировать, лучше давать в связке с противоположными предлогами, но между собой их тоже надо дифференцировать.

Чуть позднее, изучая предложения детально и обучаясь составлению схем предложений, учимся находить положение предлога в предложении и обозначать его либо с помощью специальной схемы, либо в упрощённом виде в виде галочки. Теперь наступает время составления предложно-падежных конструкций и их подробного анализа (определение количества слов в предложении, определение порядкового номера предлога).

Дальнейшая работа проходит в индивидуальном плане, например: при работе над автоматизацией поставленного звука на этапе составления предложений.

Таким образом, вся работа имеет смысл, если при дальнейшем обучении в школе ребёнок не будет иметь проблем с предлогами, их правильным, точным употреблением и раздельным написанием. В свою очередь предлоги, помогая ориентироваться в окружающем, создают базу успешного обучения по ряду других предметов: арифметике, геометрии, окружающему миру и др. А главное – это развитие речевой функции как основы коммуникации в целом и выражения своих мыслей в монологической форме устно и письменно.

* 1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

Одним из направлений коррекционной **работы** по формированию лексико-грамматических категорий у **детей с общим недоразвитием речи** является обучение пониманию и правильному употреблению **предлогов**. Ограниченность речевого общения, отставание в [развитии познавательной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) не позволяют детям самостоятельно овладеть [предложными конструкциями](https://www.maam.ru/obrazovanie/predlogi-zanyatiya). У **детей** с [ОНР наблюдается та же последовательность](https://www.maam.ru/obrazovanie/onr) в **усвоении речи**, что и у нормально развивающихся сверстников, но сроки удлиняются. Поэтому логопедическая **работа** по формированию правильного употребления **предлогов у детей** с ОНР опирается на последовательность в **усвоении предлогов в норме**. Дошкольники с **общим недоразвитием речи** испытывают значительные трудности при **усвоении предложных конструкций**, служащих для связи значащих слов в **предложении**. Чаще всего происходит опускание **предлогов**, особенно если в сочетании со следующим словом они образуют стечение согласных («Я играю братиком», «Книга лежит шкафу»). Встречаются замены **предлогов** («Книга упала и стола», «Картина висит в стене», их **недоговаривание**: «Кошка полезла а забор», «Девочка выглядывает из дерева» [20].

Дошкольники с нарушениями **речи** часто делают ошибки при склонении существительных с **предлогами**: «Девочка рассказала праздник», «Вчера я был гости».

Больше всего затруднений вызывает у **детей с общим недоразвитием речи** употребление сложных **предлогов** «из-за», «из-под». Они не всегда понимают смысл этих **предлогов и не используют** их в самостоятельной **речи**. Исходя из этого, планируя коррекционную по развитию грамматического строя **речи** с детьми 5-7 летнего возраста, необходимо уделять особое внимание формированию у них навыков правильного употребления **предложно-падежных конструкций**.

В старшей логопедической группе логопедическая **работа** проводится над пониманием и **усвоением простых предлогов – на**, под, в, за, к, от, по, а также **работа** над их дифференциацией – на – под; в – на; к – от. В подготовительной к школе группе логопедическая **работа проводится над усвоением сложных предлогов – из**,с (со, над, из – под, из-за, между, через, а также над дифференциацией – из с; над – под; из-под – из; из-за – из.

Также в старшей группе дети с ОНР закрепляют навыки употребления в **речи предлогов** с существительными и прилагательными, составлять **предложения с предлогами** по демонстрации действий, по сюжетным и **предметным картинкам**. В **работе** с детьми старшей группы вместо термина «**предлог**» **использую термин** «маленькое слово». В подготовительной группе дети уже анализируют **предложение с предлогом** (**определять количество слов в предложении**, узнавать место **предлога в предложении**) [11].

Для лучшего **усвоения предлогов,** следует **использовать наглядное моделирование**.

**Наглядное моделирование** – **это** воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и **работа с ним**. Есть следующие этапы **работы с моделью**:

– знакомство с графическим образом **модели**;

– дешифровка **модели;**

– **работа с моделью** [3].

Метод **наглядного моделирования** помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст, **научиться работать с ними**. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, **наглядный** материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишён возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Наглядное моделирование является эффективным методом в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, особенно при формировании навыка употребления предлогов. Вот как этот метод работает:

Принципы наглядного моделирования:

1. **Визуализация информации**: Наглядное моделирование позволяет детям видеть и воспринимать информацию через визуальные образы. Это помогает лучше понять значения предлогов, так как они могут наблюдать, как предметы располагаются в пространстве.

2. **Конкретизация абстрактных понятий:** Предлоги часто являются абстрактными понятиями для детей. Моделирование помогает сделать их более конкретными и понятными. Например, вместо того чтобы просто объяснять, что «мяч под столом», ребёнок может увидеть мяч, который действительно находится под столом.

3. **Активное участие:** Наглядное моделирование включает активное участие детей в процессе обучения. Они могут сами размещать предметы, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала [20].

Применение наглядного моделирования:

1. **Использование предметов**: в занятиях можно использовать игрушки, кубики, картинки и другие наглядные материалы. Например, можно взять игрушечного медвежонка и разместить его «на» столе, «под» стулом, «в» коробке и т.д. Дети могут повторять эти действия, что поможет им понять и запомнить употребление предлогов.

2. **Создание моделей**: можно создать небольшие модели (например, домик, город) и использовать их для демонстрации предлогов. Дети могут рассказывать о том, где находятся разные предметы в модели, используя предлоги.

3. **Интерактивные задания**: использование интерактивных досок или планшетов с изображениями, где дети могут перетаскивать объекты и указывать их местоположение с помощью предлогов.

4. **Игровые ситуации**: включение наглядного моделирования в ролевые игры. Например, в игре «магазин» дети могут обсуждать, где находятся товары, используя предлоги («молоко на полке», «хлеб под кассой»).

Примеры упражнений с наглядным моделированием:

1. **«Покажи, где»**: педагог показывает предметы и задаёт вопросы: «Где мяч?». Дети должны указать или разместить мяч в нужном месте, используя предлог.

2. **«Составь предложение»**: дети получают картинки с разными предметами и должны составить предложения, используя предлоги, основываясь на моделировании.

3. **«Найди пару»**: дети соединяют карточки с изображениями предметов и карточками с предлогами, показывая, как предметы расположены относительно друг друга [18].

Наглядное моделирование помогает детям с ОНР III уровня лучше понять и запомнить употребление предлогов, делая процесс обучения более доступным и увлекательным. Этот метод способствует развитию речевых навыков и пространственного мышления, что является важным аспектом в коррекционной работе.

Формирование навыков **наглядного моделирования происходит в определённой** последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. Назначение **модели** – облегчить процесс **усвоения ребёнком предлагаемого ему материала**.

Применение **наглядных моделей**, схем в **работе с детьми с ОНР**, позволяет логопеду более успешно обучить их составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, сочинению рассказа по замыслу.

Актуальность **использования наглядного моделирования в коррекционной работе** с детьми с ОНР в дошкольном образовательном учреждении в **условиях новых** [ФГОС состоит](https://www.maam.ru/obrazovanie/fgos) **в том**, что:

– во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен, но для большинства **детей** с ограниченными возможностями здоровья характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. **Использование наглядного моделирования** вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

– во-вторых, **использование** символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и **усвоения материала**, формирует приёмы **работы с памятью**;

– в-третьих, применяя графическую аналогию, мы даём **детей** возможность видеть главное, систематизировать полученные знания.

**Использование наглядного моделирования** в коррекционно-образова-тельной **работе с детьми**, имеющих нарушения **речи**, применяемые в **условиях новых ФГОС**, эффективно влияет на развитие у дошкольников памяти, внимания, воображения, логического мышления, обогащения словарного запаса и служат дополнительной основой для исправления звукопроизношения. Целесообразность **использования метода моделирования** при формировании связной **речи у детей с общим недоразвитием речи очевидна**, так как мыслительная деятельность в дошкольном возрасте находится ещё в стадии становления и преобладающим видом мышления является **наглядно-образное** [14].

Вывод по 1 главе

В первой главе проведён теоретический анализ проблемы формирования навыка употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Установлено, что предлоги играют ключевую роль в структуре русского языка, обеспечивая связь между словами и уточняя их значение в контексте. Однако, для детей с ОНР III уровня употребление предлогов представляет собой значительную трудность, что связано с недостаточностью речевого развития, ограниченным словарным запасом и проблемами в понимании пространственных отношений.  
 Анализ существующих методик и подходов к обучению показал, что наглядное моделирование является одним из наиболее эффективных способов формирования навыков употребления предлогов. Этот метод позволяет визуализировать абстрактные понятия, делает процесс обучения более доступным и интерактивным, активируя участие детей в учебном процессе. Использование различных наглядных материалов, игровых ситуаций и интерактивных заданий способствует лучшему усвоению и закреплению знаний о предлогах.  
 Таким образом, для успешного формирования навыка употребления предлогов у детей с ОНР III уровня необходимо применять комплексный подход, включающий наглядное моделирование, игровые методы и индивидуализированные задания. Это позволит не только развить речевые навыки детей, но и улучшить их пространственное мышление, что является важным аспектом коррекционной работы в данной области. В дальнейшем исследовании следует уделить внимание практическим аспектам внедрения наглядного моделирования в коррекционные занятия для достижения максимальной эффективности в обучении детей с ОНР.

**ГЛАВА 2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО** **УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Цель констатирующего эксперимента – формированию правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

С целью нашего обследования были сформулированы задачи:

– подбор методики для проведения обследования;

– и подведение результатов обследования.

Обследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №27 «Детский сад комбинированного вида» Новгородская область, Новгородский район, д.Савино.

В исследовании приняли 2 ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного возраста. Для исследования воспитанников была использована методика О.С. Воробьёвой [3] «Методика сформированности употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня».

**2.2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В процедуре нашего обследования приняли участие два ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного уровня. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №27 «Детский сад комбинированного вида» в деревне Савино.

Условия, для более благоприятного результата были созданы следующие: при знакомстве с ребёнком была проявлена дружелюбность и открытость, для более быстрого установления контакта и адаптации ребёнка к обстановке. Диагностика проводилась в специально отведённом кабинете индивидуально с каждым ребёнком. Проводилась в утреннее время.

Для проведения нашего обследования нам потребовалось следующее оборудование: книгу, карандаш, кубик, мячик, картинки.

Так же в процессе проведения обследования мы провели с детьми пальчиковую гимнастику, чтобы они немного отдохнули, отвлеклись и поиграли в потешку, чтобы создать непринуждённую атмосферу.

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах формирование употребления предлогов усложняется в нескольких направлениях. О.С. Воробьева разработала методику «Методика сформированности употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» в которую входят три направления:

* + - 1. Обследование понимания пространственных предлогов детьми

В этом направлении 3 задания и ребёнок может набрать 18 баллов. 7 и менее баллов – ребёнок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкций, не понимает значениях пространственных предлогов, не может самостоятельно дифференцировать предлоги. 14-8 баллов – ребёнок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в понимании значения пространственных предлогов. 15-18 баллов – ребёнок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно понимает значение пространственных предлогов.

* + - 1. Изучение владения предлогами во фразовой речи

На данном этапе 2 задания и ребёнок может набрать 18 баллов. 18-15 баллов – ребёнок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно составляет предложения по картинкам, подбирает предлоги по смыслу, не допускает ошибок. 14-8 баллов – ребёнок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в выборе правильного употребления предлогов при составлении предложения по картинкам, допускает несколько ошибок. 7 и менее баллов – ребёнок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении инструкций, при составлении предложения по картинкам не всегда правильно использует предлоги, затрудняется в подборе предлога по смыслу.

* + - 1. Диагностика умения правильно употреблять предлоги в связной речи

В результате выполнения задания ребёнок может набрать 6 баллов. 6-5 баллов – ребёнок быстро и самостоятельно выполняет задание, правильно и по смыслу употребляет предлоги. 4-3 балла – ребёнок выполняет задание медленно, с помощью взрослого, испытывает трудности в подборе предлога по смыслу при пересказе текста, допускает некоторые ошибки. 2 и менее баллов – ребёнок самостоятельно не может выполнить задание, не всегда использует помощь взрослого, часто ошибается при выполнении задания, неправильно употребляет предлоги при пересказе текста.

Таким образом, в нашем исследовании дети могут набрать максимальное количество баллов, а это 42 балла. Средний результат будет от 35 до 16 баллов. А самым низким результатом будет являться 15 и менее баллов.

**2.3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

В результате исследования уровня сформированности употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

«Диагностика обследования актуального уровня сформированности употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Екатерина | Михаил |
| 1.Обследование у ребёнка понимание пространственных предлогов.  2.Выявление умения ребёнка самостоятельно называть пространственные предлоги.  3.Выявление умение ребёнка дифференцировать пространственные предлоги. | 2 балла. Выполнила задание с небольшим количеством ошибок.  3 балла. Выполнила задание с небольшим количеством ошибок.  3 балла. Катя не смогла правильно дифференцировать все пространственные предлоги. | 5 баллов. Выполнил задание с небольшим количеством ошибок.  5 баллов. Выполнил задание с небольшим количеством ошибок.  3 балла. Затруднялся в употреблении правильного предлога. |
| 1.Выявление умения ребёнка составлять предложения по картинкам, используя правильные предлоги.  2.Выявление умения ребёнка правильно подбирать предлог по смыслу.  3.Выявление умения ребёнка самостоятельно составлять предложения с употреблением предлогов. | 2 балла. Выполнила задание с небольшим количеством ошибок.  2 балла. Затруднялась в употреблении правильного предлога.  2 балла. Не справилась без помощи педагога. | 1. балла. Ребёнок допустил одну ошибку.   2 балла. Не полностью справился с заданием.  3 балла. У ребенка были незначительные затруднения в составлении предложений. |
| 1.Выявление умения употреблять предлоги по смыслу в повествовательном тескте. | 2 балла. Не полностью справилась с заданием. | 4 балла. Ребёнок допустил пару ошибок. |
| Набранное количество баллов: | 12 баллов | 25 баллов |

Результаты обследования выявили, что первого ребёнка, которого мы взяли на наше обследование зовут Екатерина. Она стеснялась, была немного скованна, напряжена. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что реакция у ребёнка вполне адекватная на обстановку. Ребёнок хорошо воспринимал вербальную инструкцию от взрослого. Целенаправленно выполняла действия и задания. В нашем наблюдении за ребёнком в процессе исследования мы обратили внимание на стойкий интерес и желание к выполнению действий. Но были некоторые моменты, когда ребёнок отказывался выполнить некоторые задания.

Первая серия состояла из трёх заданий: в первом задании, которое мы предложили Кате, она столкнулась с трудностями при выполнении, а именно она не справилась с тем, что бы правильно назвать все значения пространственных предлогов. Во втором задании была установка назвать правильно значения пространственных предлогов по действиям логопеда. Катя справилась лучше, благодаря наводящим вопросам. В третьем задании надо было найти ошибку в употреблении предлогов. С данным заданием ребёнок также справился с помощью пары наводящих вопросов.

Во второй серии было также 3 задания. Первое задание – на умение составлять предложения по картинкам, используя предлоги. Катя выполняла задание медленно, с помощью взрослого, затруднялась подобрать правильные предлоги. Во втором задании на правильный подбор предлога в предложении ребёнок справился быстрее, но без помощи педагога не смогла выполнить полноценно выполнить задание. Третье задание на составление предложений из слов Катя справилась самостоятельно и без грубых ошибок.

Третья серия состояла из 1 задания. После прослушивания текста, нужно было правильно подобрать предлоги. Катя выполняла задание медленно, с помощью педагога, затруднялась подобрать предлог при пересказе текста. Мы, в процессе наблюдения за Катей видели паузы в её речи, характерны для общего недоразвития речи III уровня.

Второй ребёнок, которого мы взяли на наше обследование был мальчик Миша. Мальчик был более раскрепощённый, быстро адаптировался к обстановке. Мы с ним провели ознакомительную беседу и он достаточно быстро включился в работу. Он внимательно слушал инструкцию к выполнению заданий.

С первым нашим заданием в первой серии он справился хорошо, благодаря пары наводящих вопросов вопросов педагога. Допустил только некоторые незначительные ошибки. Второе задание у Миши не вызвало трудностей. В третьем задании на нахождение ошибок в предложении ребёнок справился хуже, затруднялся в употреблении правильного предлога.

Во втором блоке также несколько заданий. С первыми двумя, которые включали в себя выявление умения составлять предложение по картинкам, подбор правильного предлога смыслу, было видно, что он сомневается, но Миша справился с заданиями. В третьем задании на составление из слов предложения с употреблением предлогов Миша справился с помощью педагога.

В третьем блоке в задании на пересказ текста и употреблении пропущенных предлогов Мише потребовалось время на обдумывание, но с этим заданием он тоже справился. Миша правильно пересказал текст и вставил верные предлоги. В ходе эксперимента мы обратили внимание на характерные особенности при общем недоразвитии речи III уровня, это ошибки звукопроизношения и трудности звукового анализа.

Анализ результатов, полученных по группе в целом, очень важен для коррекционной работы по формированию употребления предлогов старших дошкольников с ОНР III уровня.

В таблице фиксируется, с какими именно заданиями справился и не справился дошкольник и полученные им баллы. Ниже описана качественная характеристика выполненных заданий.

Таким образом, мы видим, что у Екатерины уровень сформированности употребления предлогов находится на нижней границе среднего показателя. А если проанализировать результаты Михаила, то мы можем увидеть средний уровень сформированности употребления предлогов у старшего дошкольника с ОНР III уровня. Мы можем сделать вывод о том, что обоим детям требуется коррекционная помощь и формирование правильного употребления предлогов.

Выводы по второй главе

Нами была выбрана методика О.С. Воробьёвой. Целью констатирующего эксперимента являлось: подбор методики и проведение обследования актуального уровня сформированности правильного употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В результате проведённого обследования актуального уровня сформированности употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня, удалось выявить следующие особенности:

– дети имеют отклонения в развитии правильного употребления предлогов, который характеризуется бедностью речевых проявлений;

– во время выполнения заданий на подбор нужного предлога дети путались и сомневались.

Таким образом, при планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ОНР III уровня. Итак, мы обнаружили в ходе обследования схожие нарушения, то для этих детей будет разработана одна программа коррекционной работы по формированию правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня.

**ГЛАВА 3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**3.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

Целью данного формирующего эксперимента является создание программы коррекционной работы, направленной на формирование навыка правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

– разработать программу коррекционной работы по формированию навыка правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Экспериментальная программа была разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей.

При организации и проведении коррекционной работы мы подбирали материал в соответствии с периодом обучения, и тематическим планированием.

Занятия проводились с детьми в первой половине дня, во вторник и четверг на индивидуальных логопедических занятиях. Так как ошибки у детей имеют схожий характер, мы разработали для них одну программу коррекционной работы (таблица 2).

**3.2 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

Таблица 2

«Программа коррекционной работы по формированию навыков правильного употребления предлогов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Экспериментальная цель | Наглядное моделирование |
| 1 | «Дикие животные наших лесов» | Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных. | Умение ребёнка понимать пространственные предлоги. | Цель: научить ребенка понимать пространственные предлоги.  Оборудование: наглядная схема предлога, игрушки: дерево, куст, елка, пенек и животные: лиса, волк, заяц, медведь.  Ход: Взрослый ставит лису на пенек и задаёт вопрос: «Где стоит лиса?», дети, опираясь на наглядную схему, должны дать полный ответ «Лиса стоит на пеньке». |
| 2 | «Наша Родина» | Уточнить и систематизировать знания обучающихся о Родине. | Умение ребёнка самостоятельно подбирать нужные предлоги и составлять предложение. | Цель: научить ребёнка самостоятельно подбирать нужные предлоги в предложении  Оборудование: Наглядные картинки, схемы предлога, магнитная доска  Ход: Взрослый вешает картинки и схемы предлога на доску, а ребёнок составляет предложение с использованием предлогов. |
| 3 | «Комнатные растения» | Познакомить с комнатными | Умение ребёнка правильно | Цель: формировать умение правильно |
| Продолжение таблицы 2 | | | | |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Экспериментальная цель | Наглядное моделирование |
|  |  | растениями и их видами, уходом за ними. | употреблять конструкции с пред логами | употреблять предложно- падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД  Оборудование: горшок с цветком, игрушка божьей коровки.  Ход:  Упражнение «Божья коровка». Взрослый игрушку убирает под листок, на листок, под цветок и т.д., задаёт вопрос ребёнку, а ребёнок должен ответить, верно употребив предлог. |
| 4 | «Рыбы» | Уточнить и активизировать лексико-грамматические формы по теме «Рыбы». | Умение ребёнка читать графические схемы с предлогами и использовать их в речи для составления предложений | Цель: обучение умению читать графические схемы с предлогами и использовать их в речи для составления предложений.  Оборудование: карточки с картинками и схемой предлога  Ход:  Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть картинки. Следуя схеме предлога, дети составляют предложения.  Например: «Рыбка выплыла из-за водорослей», «Рыбка спряталась под камнями», «Рыбка зарылась в песок» и т.д. |
| 5 | «Весна» | Формировать «семантическое поле» по теме «Весна». | Умение ребенка составлять предложения по картинкам, используя правильные предлоги. | Цель: научить ребёнка согласованию слов между собой, составлению предложений с использованием предлога  Оборудование: картинки с зашифрованным предложением  Ход: |
| Продолжение таблицы 2 | | | | |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Экспериментальная цель | Наглядное моделирование |
|  |  |  |  | Игра «Составь рассказ».  Дети совместно с логопедом, опираясь на картинки объединяют предложения в рассказ и несколько детей его пересказывают. (Греет, солнце, ярче. Окном, за, тает, снег. Солнце, сосульки, на , тают. Капель, окном, звенит, за. Деревьях, на, почки, появляются) |
| 6 | «Домашние животные» | Дать общие сведения о домашних животных. | Умение ребёнка правильно подбирать предлог по смыслу. | Цель: Закрепление умения использования в речи предлогов.  Оборудование: мягкая игрушка «Кот», схемы предлогов  Ход: Дети садятся за столы, мягких «животных» ставят на стол перед собой. Логопед берёт игрушку кота и задает вопросы, сопровождая действиями игрушки (Например, На чём прыгает кот? (Кот прыгает на столе) Откуда спрыгнул кот? (кот спрыгнула со стола, с подоконника) |
| 7 | «Домашний питомец» | Содействовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе через анализ мультипликационного фильма «Живая игрушка» и словесное творчество. | Умение ребёнка правильно составить предложение с предлогом, опираясь на картинку | Цель: научить ребёнка правильно составлять предложения по картинкам, употребив верный предлог.  Оборудование: картинки  Ход:  Логопед предлагает рассмотреть картинки и говорит ребятам, что детеныши животных- |
| Продолжение таблицы 2 | | | | |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Экспериментальная цель | Наглядное моделирование |
|  |  |  |  | очень испугались Бабы Яги и спрятались от неё.  Предлагает найти и рассказать куда они спрятались.  (Например: Котенок залез на стул. Поросенок залез под стол.  Щенок залез в шкаф. |
| 8 | «Летние виды спорта» | Закрепить знания о видах спорта: учить классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения. | Умение ребёнка правильно составлять предложения с предлогами | Жеребенок залез под стул.  Теленок залез за шкаф.  Козленок залез на полку).Цель: умение самостоятельно правильно составлять предложение с предлогами  Оборудование: игрушки спортсменов и спортивного инвентаря  Ход:  Взрослый делит детей на 2 группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек спортсменов и спортивного инвентаря).  Просит детей создать свою спортивную сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене.  (Например, «Мяч летит над сеткой», «Плавец ныряет в воду»). |
| 9 | «Лето» | Научить анализировать текст и выделять в нем законченные смысловые единицы - предложения. | Умение ребёнка самостоятельно составлять предложения с употреблением предлога и сопоставление предлога со схемой предлога | Цель: умение составлять предложения с употреблением предлога и сопоставление предлога со схемой.  Оборудование: сюжетные картинки, схема предлога |
| Окончание таблицы 2 | | | | |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Экспериментальная цель | Наглядное моделирование |
|  |  |  |  | Ход:  На доске выставлены схемы изучаемых предлогов. На столе разложено 5-6 сюжетных картинок, при составлении предложений по которым следует использовать предлоги В, НА, ПОД. Детям дают задание: выйти к доске, взять любую картинку и составить по ней предложение. Затем найти в этом предложении предлог и подставить картинку к соответствующей схеме. |
| 10 | «Лето» | Обобщить и расширить знания по теме «Лето». | Умение ребёнка употреблять предлоги по смыслу в предложениях | Цель: научить ребёнка правильно употреблять предлоги по смыслу в предложении  Оборудование: игрушки  Ход:  Взрослый делит детей на группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек).  Просит детей создать свою летнюю сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене.  (Например, «Птица летит над домом»). |

Мы разработали десять индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Первое занятие было по теме «Дикие животные наших лесов». Цель занятия: научить ребёнка понимать пространственные предлоги. Ход: Взрослый ставит игрушку – лису на пенёк и задаёт вопрос: «Где стоит лиса?», дети, опираясь на наглядную схему предлогов, должны дать полный ответ «Лиса стоит на пеньке» (рисунок 1)

.

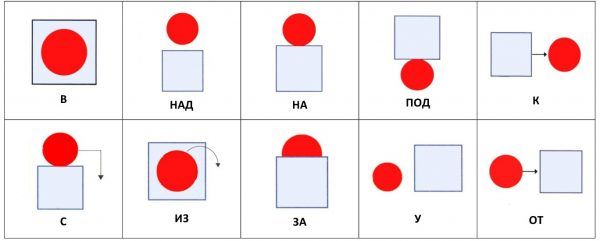


Рисунок 1 – Наглядная схема к занятию «Дикие животные наших лесов»

Второе занятие было по теме «Наша Родина». Цель: научить ребёнка самостоятельно подбирать нужные предлоги в предложении. Ход: Взрослый вешает картинки и схемы предлога на доску, а ребёнок составляет предложение с использованием предлогов (например: «Мы живём В России») (рисунок 2).

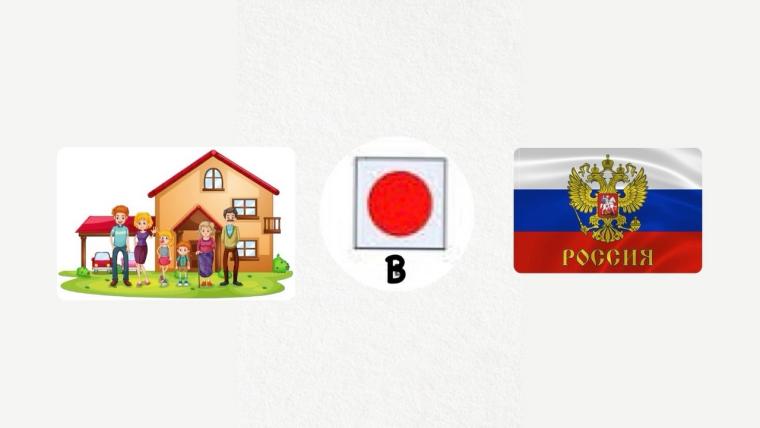


Рисунок 2 – Схема к занятию по теме «Наша Родина»

Третье занятие проходило по теме «Комнатные растения». Цель: формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Ход: Упражнение «Божья коровка». Взрослый игрушку убирает под листок, на листок, под цветок и т.д., задаёт вопрос ребёнку, а ребёнок должен ответить, верно употребив предлог.

Четвёртое занятие проходило по теме «Рыбы» Цель: обучение умению читать графические схемы с предлогами и использовать их в речи для составления предложений. Ход: Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть картинки. Следуя схеме предлога, дети составляют предложения.

Например: «Рыбка выплыла из-за водорослей», «Рыбка спряталась под камнями», «Рыбка зарылась в песок» и т.д. (рисунок 3).

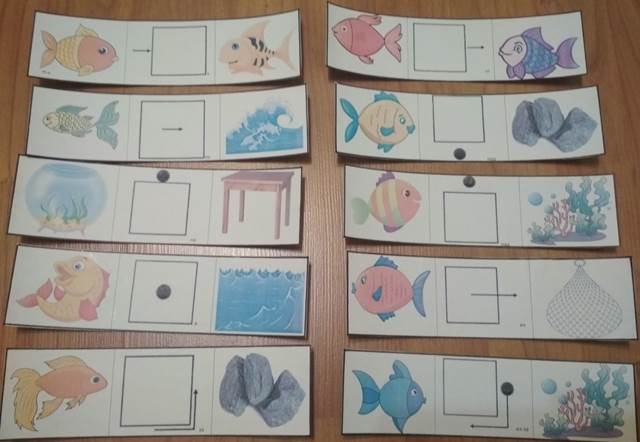


Рисунок 3 – Схема к занятию по теме «Рыбы»

Пятое занятие мы провели по теме «Весна». Цель: научить ребёнка согласованию слов между собой, составлению предложений с использованием предлога. Ход: Игра «Составь рассказ». Дети совместно с логопедом, опираясь на картинки объединяют предложения в рассказ и несколько детей его пересказывают. (Греет, солнце, ярче. Окном, за, тает, снег. Солнце, сосульки, на, тают. Капель, окном, звенит, за. Деревьях, на, почки, появляются) (рисунок 4).

Рисунок 4 – Изображение к занятию по теме «Весна»

Шестое занятие мы провели по теме «Дикие животные». Цель: Закрепление умения использования в речи предлогов. Ход: Дети садятся за столы, мягких «животных» ставят на стол перед собой. Логопед берёт игрушку кота и задает вопросы, сопровождая действиями игрушки (Например, на чём прыгает кот? (кот прыгает на столе) Откуда спрыгнул кот? (кот спрыгнула со стола, с подоконника).

Седьмое занятие было по теме «Домашний питомец». Цель: научить ребёнка правильно составлять предложения по картинкам, употребив верный предлог. Ход: Логопед предлагает рассмотреть картинки и говорит ребятам, что детеныши животных очень испугались Бабы Яги и спрятались от неё. Предлагает найти и рассказать куда они спрятались (например: Котенок залез на стул. Поросенок залез под стол. Щенок залез в шкаф. Жеребенок залез под стул. Теленок залез за шкаф. Козленок залез на полку) (рисунок 5).



Рисунок 5 – Изображение к занятию по теме «Домашний питомец»

Восьмое занятие было по теме «Летние виды спорта». Цель: умение самостоятельно правильно составлять предложение с предлогами Ход: Взрослый делит детей на 2 группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек спортсменов и спортивного инвентаря). Просит детей создать свою спортивную сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене (например, «Мяч летит над сеткой», «Пловец ныряет в воду»).

Девятое занятие было посвящено теме «Лето». Цель: умение составлять предложения с употреблением предлога и сопоставление предлога со схемой.

Ход: На доске выставлены схемы изучаемых предлогов. На столе разложено 5-6 сюжетных картинок, при составлении предложений по которым следует использовать предлоги В, НА, ПОД. Детям дают задание: выйти к доске, взять любую картинку и составить по ней предложение. Затем найти в этом предложении предлог и подставить картинку к соответствующей схеме (рисунок 6).

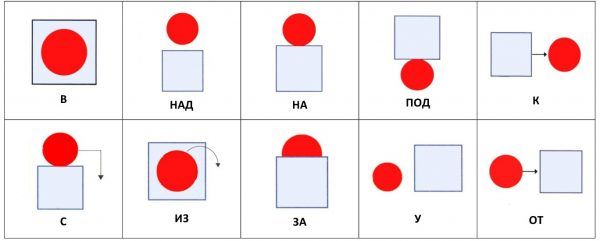


Рисунок 6 – Изображение к занятию по теме «Лето»

И последнее десятое занятие прошло по теме «Лето». Цель: научить ребёнка правильно употреблять предлоги по смыслу в предложении. Ход: Взрослый делит детей на группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек).

Просит детей создать свою летнюю сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене.

(Например, «Кот сидит на столе», «Птица летит над домом»).

Выводы по третьей главе

Таким образом, формирование правильного употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня будет эффективнее при использовании в коррекционной работе наглядного моделирования, а следовательно, мы можем предположить, что условие гипотезы верно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью курсовой работы являлось изучить особенности формирования правильного употребления предлогов у детей с ОНР III уровня и разработать коррекционную программу по формированию правильного употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В ходе нашего исследования были достигнуты следующие задачи:

– изучены теоретические подходы к вопросам изучения ОНР III уровня;

– охарактеризованы два ребёнка ОНР III уровня старшего дошкольного возраста;

– показаны особенности развития правильного употребления предлогов у детей с ОНР III уровня;

– рассмотрены методы формирования навыка употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня;

– проведено диагностическое обследование уровня сформированности правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня;

– проанализированы результаты диагностического обследования и составлена программа коррекционной работы;

– разработана программа коррекционной работы по формированию правильного употребления предлогов у дошкольников с ОНР III уровня;

В ходе исследования была выдвинута гипотеза, которая заключалась в том, что использование наглядного моделирования будет способствовать формированию правильного употребления предлогов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. – М.: Academ A, 2008. – 464 с.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 127 с.
3. Волкова Л.С. Логопеди. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 680 с.
4. Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: ООО «Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2011. – 157 с.
5. Кондратенко И.Ю. Выявление и хорошо преодоление речевых нарушений в хорошо дошкольном возрасте. – М.: Айриспресс, 2015.– 224 с.
6. Короткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико- грамматического строя речи третьего уровня. – М: Владос, 2014. – 287 с.
7. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2011. – 218 с.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2011. 250 с.
9. Лыков В.М. Речевые расстройства у детей. – М.: ЦНИИСП, 2010. – 35 с.
10. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина / Г.М. Лямина – М.: Академия, 2010. – С.40-47.
11. Мастюкова Е.М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи. – М.: Речь, 2011. – 317 с.
12. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
13. Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2015. – №3. – С.5.
14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
15. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М: ВЛАДОС, 2014. – 288 с.
16. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2009. – С.87-98.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми. – М: Арти, 2015. – 240 с.
18. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – 592 с.
19. Шеремет Н.К. Речевая деятельность в системе подготовки дошкольников с ТПМ до школы // Сборник научных трудов Каменец-Подольского государственного университета. – Выпуск ХІІІ. – 2008. – С.293-297.
20. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011. – 48 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

(обязательное)

Конспект подгруппового занятия №1

«Дикие животные наших лесов»

Цель: научить детей понимать пространственные предлоги. Развивать зрительную, слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать навыки самоконтроля.

Оборудование: деревянные игрушки: дерево, куст, елка, пенек, лиса, волк, заяц, медведь. Цветная картинка для игры «Кто спрятался за кустом?», наглядная схема предлогов.

Таблица А.1 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный момент | – Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок.  – Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте гости дорогие!  – Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся,  Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!  Раздаётся стук. Появляется игрушка – Лесовичок  – Здравствуйте, ребята! Я старичок – Лесовичок из дремучего леса. Пришёл к вам, ребята, за помощью. Что-то странное происходит в нашем лесу. Звери все бегают, суетятся, как будто боятся чего-то! Или, может, они готовятся к чему-то?  – Ребята, а какое сейчас время года?  – Как вы думаете, что происходит в лесу у животных в это время года?  – Дети, давайте мы отправимся с Лесовичком в его лес и понаблюдаем, за подготовкой животных к зиме. |
| 2 | Двигательное упражнение «В путь» | Раз, два, три, четыре, пять, (ходьба обычная)  В лес отправимся гулять.  По тропинке по лесной  Все шагайте вы за мной.  Видим лужи на пути –  Нам их нужно обойти.  На носочках мы пойдем, (ходьба на носках широким шагом)  Через лужи перейдём.  В лес осенний мы шагаем, (ходьба с высоким подниманием колен) |
| Продолжение таблицы А.1 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | Выше ноги поднимаем.  Мы идём тихонько лесом, (спокойная ходьба).  Смотрим, смотрим все кругом.  Очень-очень интересно,  Все узнать нам обо всем (дети становятся в круг).  Вот пришли мы с вами в лес,  Полный сказок и чудес! |
| 3 | Артикуляционная гимнастика. | – Вот мы и в лесу. Посмотрите, ребята, веточки на деревьях закачались, кажется, ветер поднимается.  – Подул лёгкий ветерок и у нас сразу засвистело над ушами. Как свистит лёгкий ветерок?  С– с– с– с– с.  – Ветер окреп и подул сильнее, в вышине сразу зашумели деревья. Как они зашумели?  Ш– ш– ш– ш– ш.  – Ребята, вы слышите как белка щёлкает орешки (упражнение «лошадка»).  – А вот дятел дерево долбит (упражнение «дятел»).  – Покажите, как лиса хвостиком виляет (упражнение «часики»).  – А как волк от холода и голода завывает У– у– у– у– у…  – Молодцы! |
| 4 | Изучение нового материала | Показ наглядного моделирования  IMG_256  Перед ребёнком выставляются дерево, куст, елка, пенёк и животные: лиса, волк, заяц, медведь.  С использованием наглядного моделирования ребенок отвечает на вопросы логопеда.  Логопед расставляет животных в зависимости от вопроса.  – Куда подошла лиса? (Лиса подошла к дереву).  – Куда подошел медведь? (Медведь подошел к кусту).  – Куда подошел заяц? (Заяц подошел к пеньку).  – Куда подошел волк? (Волк подошел к елке).  Затем еще раз проигрываем, используя глагол подбежал.  – Животные решили поиграть с нами в прятки. Прячем животных за объекты.  – Куда спряталась лиса? (Лиса спряталась за куст).  – Куда спрятался медведь? (Медведь спрятался за дерево).  – Куда спрятался заяц? (Заяц спрятался за елку).  – Куда спрятался волк? (Волк спрятался за пенек).  – Где стоит лиса? (Лиса стоит за кустом).  – Где стоит медведь? (Медведь стоит за деревом). |
| Окончание таблицы А.1 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 5 | Подвижная игра «Зверята» | – Где стоит заяц? (Заяц стоит за елкой).  – Где стоит волк? (Волк стоит за пеньком).  Зайка скачет по кусточкам, Прыжки вправо-влево  По болоту и по кочкам.  За ним по следу, рыжая краса. Идут на пальчиках, как лисичка  Идёт – крадётся лисонька-лиса.  На дорогу вышел волк – Стоя на месте, всматриваться вдаль  Он в охоте знает толк.  Белка прыгает по веткам, Прыжки с продвижением вперёд  Гриб несет бельчатам– деткам.  Ходит мишка косолапый, Руки в стороны. Ходьба, вперевалку,  У него кривые лапы. на внешней стороне стопы  Без тропинок, без дорожек. Семенящий бег мелкими шагами  Катится колючий ёжик. |
| 6 | Пальчиковая гимнастика | Ёж, барсук, медведь, енот (загибают пальцы на правой руке).  Спят зимою каждый год. (сжимают – разжимают кулаки).  Волка, зайца, рысь, лису (загибают пальцы на левой руке). И зимой найдешь в лесу. (сжимают разжимают кулаки). |
| 7 | Игра «Где прячется лиса?» | На магнитной доске изображение леса. Логопед незаметно прикрепляет на доску фигурки лисы и зайца. Подзывает детей к себе.  – Дети, идите скорее сюда. Посмотрите, пока животные готовятся к зиме, хитрая лиса не упускает момента, чтобы подкрасться к зайчику. Чтобы ему помочь, вы будете говорить, куда спряталась лиса.  – Какие молодцы, что помогли зайчику не попасть в лапы хитрой лисы. |
| 8 | Закрепление материала | – Найди всех животных, которые спрятались. Дай полные ответы.  Лиса спряталась за кустом.  Заяц спрятался за кустом.  Медведь спрятался за кустом.  Лось спрятался за кустом.  Белка спряталась за деревом.  IMG_256 |
| 9 | Итог занятия | – Ребята, где мы с вами сегодня побывали?  – Кто приходил к нам в гости?  – Что вам больше всего понравилось? |

Конспект подгруппового занятия №2

«Наша Родина – Россия»

Цель: научить детей подбирать нужные предлоги в предложениях. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять употребления предлогов над, под, между.

Оборудование: демонстрационные картины (Кремль, природа, государственная атрибутика), разрезные картинки (флаг).

Таблица А.2 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный момент Интерактивная технология «Мозговой штурм» | – Ребята, скажите, где мы с вами живем?  – Какие города еще знаете?  – Где все эти города находятся, как назвать одним словом?  – Что такое Россия?  – Что такое Родина? Как вы понимаете это слово?  – Если мы живем в России, значит мы кто? |
| 2 | Дыхательная гимнастика | **«Самолетики»**. Дети выполняют упражнение под сопровождение песни «С чего начинается Родина»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение самолетики. Плавный вдох – самолёт летит высоко – на выдохе «У– у– у» (тихо). Плавный вдох – самолёт подлетел к нам – на выдохе «У– у– у» (громко). |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | **«Широка моя страна родная»** (упражнение «Лопаточка»). Широкий кончик языка положить на расслабленную нижнюю губу, удерживать артикуляционную позу под счёт до 10 (7 раз).  **«Узкие реки»** (упражнение «Иголка»). Рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы видны, вытягивать узкий язык вперёд, удерживать под счёт до 10 (7 раз).  **«Высокие горы»** (упражнение «Парус»). Удерживать под счёт до 10 (7 раз).  **«Глубокие озёра»** (упражнение «Чашечка»). Приподнять боковые края и широкий кончик языка вверх, удерживать под счёт до 10 (7 раз).  **«Стены Кремля»** (упражнение «Забор»). Удерживать под счёт до 5 (7 раз).  **«Барабанная дробь»** (упражнение «Молоточек»). Рот открыт, «широкий» кончик языка упирается за верхние зубы. На выдохе произносить несколько раз «д– д– д– д– д– д– д». Следить за положением рта (10 раз). |
| 4 | Изучение нового материала | Составление рассказа про Россию с использованием опорной картинки и схемы предлога.  Логопед даёт пример, проговаривая рассказ и постепенно |
| Продолжение таблицы А.2 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | вешая на доску опорные картинки.   «Мы живём в самой большой стране – в России. Флаг России – белый, синий, красный. Столица страны – Москва. В России много гор, рек, озёр и морей. Россия такая большая страна, что в одной её части холод, в другой жара. Свою Родину нужно любить, уважать и оберегать». Далее логопед вешает на доску картинки и схемы предлога, а ребенок самостоятельно составляет предложение.  IMG_256 |
| 5 | Физминутка «Птички» | Птички в гнездышках сидят  И на улицу глядят.  Полетать вдруг захотели,  И все сразу полетели,  Мы летаем высоко, мы летаем низко,  Мы летаем далеко, мы летаем близко |
| 6 | Дидактическая игра «Над – под – между». | Демонстрирую флаг России. Это флаг России: на нем белая, синяя и красная полосы.  Подумай и скажи, какая полоса у флага России:   * первая сверху; * над синей; * третья сверху; * под белой; * между белой и красной; * третья снизу.   А теперь сами задайте вопрос друг другу и ответьте. Демонстрирую флаг России. Это флаг России: на нем белая, синяя и красная полосы.  Подумай и скажи, какая полоса у флага России:   * первая сверху; * над синей; * третья сверху; * под белой; * между белой и красной; * третья снизу.   А теперь сами задайте вопрос друг другу и ответьте. |
| 7 | Интерактивный метод «Интервью» | (дети по очереди берут микрофон и спрашивают другого ребенка)  Что ты сегодня узнал… |
| Окончание таблицы А.2 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | Что тебе понравилось…  Чему ты научился… |

Конспект подгруппового занятия №3

«Комнатные растения»

Цель: научить правильно употреблять конструкции с предлогами; познакомить с комнатными растениями и их видами, уходом за ними.

Оборудование: горшок с цветком, игрушка божьей коровки.

Таблица А.3 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный момент. Сообщение темы занятия. | – Ребята, здравствуйте! Подойдите все сюда ко мне. Я сейчас вам загадаю загадку, хотите? Внимательно слушайте:  «На окошке у меня целый зимний сад  Тут и кактус, и герань, все цветы стоят.  Здесь фиалка, кливия  Нежно распускаются,  Подскажите мне ребята,  Как такие растения называются?»  – Комнатные!  – Правильно! А почему такие растения называют комнатными?  – Потому что они растут в комнате.  – Правильно! Молодцы! Тема нашего занятия сегодня «Комнатные растения» |
| 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря. Формирование умения подбирать слова– признаки к словам– предметам. | Игра «Подбери признак к растениям»  – Ребята, посмотрите на доску. Какие растения вы уже знаете?  – кактус, фиалка, герань  – Правильно! А как вы узнали, что это кактус?  – Он колючий.  – Правильно! А фиалка какая?  – Цветущая  – Правильно! А есть ещё комнатные растения фикус, кливия и плющ. Давайте с Вами назовём их признаки.  Фикус (какой?) – высокий, гладкий  Герань (какая?) – мягкая, цветущая  Кактус (какой?) – колючий, зелёный  Кливия (какая?) – высокая, гладкая, цветущая  Фиалка (какая?) – низкая, мягкая, цветущая |
| Окончание таблицы А.3 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | Плющ (какой?) – низкий, вьющийся  – Молодцы! |
| 3 | Физкультминутка. | Игра «Комнатные растения»  – Ребята, присядьте на корточки и представьте, что вы все маленькие растения, вы мои комнатные растения. То растение, к которому я подойду и полью из лейки, начинает подниматься, расти и тянуться вверх к солнышку. Нужно встать на носочки, поднять руки вверх и потянуться. Когда я отойду, растение станет постепенно вянуть, опускать листочки. Нужно медленно расслабить и уронить руки, согнуться, опустив голову. (логопед поливает каждое растение и в заключении поливает сразу всех, дети поднимаются)  – А теперь вы будете тянуть свои листики – руки в ту сторону, куда я скажу, но слушайте внимательно, потому что показывать я буду совсем другие действия, вам важно повторить только то движение, которое я назову, а не покажу. (Логопед путает детей, заканчивает физкультминутку) |
| 4 | Формирование умения правильно употреблять предложно– падежные конструкции с предлогами НА, ПОД, ИЗ– ЗА, ИЗ– ПОД. | Логопед ставит горшок с фиалкой перед детьми и берёт Божью коровку.  Упражнение «Божья коровка».  – Ребята, посмотрите кто к нам прилетел, узнали? Кто это?  – Это Божья коровка  – Правильно! Божья коровка прилетела и села НА листок. А теперь где Божья коровка? (Логопед убирает Божью коровку под листок)  – Под листом  – вылетела откуда? – – Из-под листа.  – улетела куда? – – за горшок  – вылетела откуда? – – Из– за горшка.  – Ой, а сейчас куда села Божья коровка? – на руку (и т.д. Божья коровка летает по детям)  – Молодцы! |
| 5 | Итог занятия | Понравилось **занятие**? Что нового узнали? |

Конспект подгруппового занятия №4

«Рыбы»

**Цели:** научить читать графические схемы с предлогами и использовать их в речи для составления предложений; закреплять знания об обитателях воды – рыбы; научить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, речные рыбы).

Оборудование: демонстрационные карточки с изображением рыб, картина «Где спрятались рыбы», игрушка удочка.

Таблица А.4 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | **Организационный момент** | – В воде она живёт. Нет клюва, а она клюёт. – Вильнёт хвостом туда-сюда – и нет её, и нет следа. – Ребята, сегодня мы будем говорить о рыбах. Какие бывают рыбы? Где могут жить рыбы? Что есть у рыб? Назовите рыб, которых вы знаете (ответы детей). – Давайте посмотрим на доску и узнаем с каким рыбами мы сегодня будем знакомиться. |
| 2 | **Артикуляционная гимнастика** | – А сейчас мы с вами немного разомнем наши язычки, чтобы быстро и правильно отвечать на вопросы.  Маляр  Грибок  Гармошка  Чашечка |
| 3 | **Где живут рыбы** | – Как называются рыбки, если они живут: в море (морские, в пресной воде (пресноводные, в речке (речные, в аквариуме (аквариумные). (При беседе рассматривают картинки с изображением рыб). |
| 4 | **Дидактическая игра «Прятки?»** | – Посмотрите внимательно на картинку и скажите, где спрятались рыбки? – Под камнем, в песке, на листике. – Давайте сосчитаем сколько рыбок – Одна рыбка, две рыбки, три… пять рыбок, шесть рыбок, семь рыбок. У нас семь рыбок. |
| 5 | **Динамическая пауза «Разбудим рыбку»** | Ночью темень, ночью тишь  Рыбка, рыбка, где ты спишь?  Подойдем мы к ней, разбудим.  И посмотрим, что же будет.  Рыба привязана к палочке. (логопед поднимает рыбку над головами детей, дети подпрыгивают, пытаются достать рыбку). |
| 6 | Закрепление материала | Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть картинки. Следуя схеме предлога, дети составляют предложения.  Например: «Рыбка выплыла из– за водорослей», «Рыбка спряталась под камнями», «Рыбка зарылась в песок» и т.д.  IMG_256 |
| Окончание таблицы А.4 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 7 | Итог | – Ребята давайте с вами вспомним с какими рыбами мы познакомились?  – Что еще мы узнали о рыбах? Что вам больше всего понравилось?  Вы сегодня молодцы! |

Конспект подгруппового занятия №5

«Весна»

Цель: научить составлять предложения по картинкам, используя правильные предлоги. Закрепить представления у детей о весне и перелетных птицах.

Оборудования: картинки с зашифрованным предложением.

Таблица А.5 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный момент | – Какое сейчас время года? Сейчас время года весна.  – Какое время года было перед весною? Перед весною была зима.  – Какое время наступит после весны? После весны наступит лето.  – Какая часть весны сейчас? Сейчас начало весны.  Если снег повсюду тает,  День становится длинней.  Если всё зазеленело и в полях звенит ручей.  Если солнце ярче светит.  Если птицам не до сна,  Если стал теплее вечер,  Значит, к нам пришла…( весна) |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | Давайте покажем, как природа радуется  Природа радуется приходу весны – улыбка  Дует ласковый ветерок – трубочка  Тает снег, капель – цоканье: сначала медленно, потом чаще  Травка тянется к солнышку – иголочка  Веточка качается от ветра – часики |
| 3 | Основная часть | Беседа о весне и перелетных птицах  – Да, с приходом весны всё оживает вокруг. А хорошо ли вы знаете приметы весны? Сейчас проверим. Предлагаю вам отгадать весенние загадки:  (отвечать предложением, начинать со слова «весной»)  – Что весной греет, светит, припекает? (солнце)  – Что весной голубое, высокое, чистое? (небо) |
| Продолжение таблицы А.5 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | – Что весной бежит, журчит, поёт? (ручьи)  – Что с крыши свисает, капает, тает? (сосульки)  – Давайте представим, что мы попали в весенний лес.  Закройте глазки и считайте со мною до трёх. 1– 2– 3 чудо произойди!  (поют птицы).  – Ну, что чудо произошло? – Да!  – Ребята, мы с вами попали в весенний лес! Лес – это большой и настоящий друг. А ещё это дом для зверей и птиц. Послушайте, кто же это поёт в лесу?  – Это птицы!  – Конечно, ребята. А ещё ребята, весной к нам возвращаются птицы, которые улетели осенью в тёплые страны.  – Как называются эти птицы? перелётные  – Почему они называются перелётными?  – Перелётные птицы летом живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на всю зиму в жаркие страны, чтоб весной вернуться в родные края.  – У вас на столе лежат конверты. Посмотрите что там лежит? Составьте из частей картинку.  – У вас получились картинки с перелетными птицами. Они очень красивые и разные. Давайте поиграем в Игру «Какой? Какая?» Образование сложных прилагательных.  – Скажите, как можно назвать аиста, если у него длинный клюв.  – Аист какой? – Длинноклювый.  У Аиста красный клюв – красноклювый.  У Грача черные глаза – черноглазый.  У Лебедя длинная шея – длинношеий.  У журавля широкие крылья – ширококрылый.  У Цапли длинные ноги – длинноногая.  У Утки короткие лапы – коротколапая.  У Соловья желтый клюв – желтоклювый.  – Молодцы вы справились с заданием, уберите картинки в конверт. |
| 4 | Игра «Что делает птичка?» | На доске находятся схемы предлогов ЗА, НАД, НА, В, ИЗ, ПОД.  Рядом находится скворечник, логопед переносит птичку в разные места. Дети составляют предложения с данными предлогами и показывают схему предлога |
| 5 | Физминутка | Стихотворение со словами – действиями.  Птицы могут летать высоко (руки вверх),  Пролетать над озерами синими (присесть),  Улетать из гнезда далеко (руки вперед),  Ввысь взлетать над горами красивыми (руки вверх).  Облетать они могут лес (взмахи руками).  Залетать за башни высокие (встать на носки, потянуться), |
| Окончание таблицы А.5 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | Подлетать под низкий навес (присесть)  И слетать с крыш в ямы глубокие. |
| 6 | Закрепление материала | Игра «Составь рассказ».  – сегодня к нам в детский сад пришло послание от весны. Но оно зашифровано, и нам с вами нужно его расшифровать.  Греет, солнце, ярче.  Окном, за, тает, снег.  Солнце, сосульки, на, тают.  Капель, окном, звенит, за.  Деревьях, на, почки, появляются.  Дети совместно с логопедом объединяют предложения, опираясь на картинки в рассказ и несколько детей его пересказывают.  IMG_256 IMG_256 |
| 7 | Итог занятия | Ребята, скажите, пожалуйста, о каких птицах сегодня мы говорили на занятии?  Что вам понравилось на нашем занятии?  Как вы думаете, сегодня мы помогли Лунтику узнать больше о нашей планете?  На занятии хорошо работали, отвечали полными предложениями…..  Справились с заданиями …..  Вели себя хорошо…., плохо…. |

Конспект подгруппового занятия №6

«Домашние животные»

Цель: уточнить и активизировать словарь **детей по теме** «[Домашние животные](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye)», их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. в ед. и мн. ч.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление сущ. в форме тв. п. и р. падежах); Умение ребёнка правильно подбирать предлог по смыслу.

Оборудование: презентация «[Домашние животные](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye-konspekty)», диск с записью голосов **домашних животных**, предметные картинки с изображениями **домашних** [животных и их детёнышей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir).

Таблица А.6 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный этап | Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока-белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки. Давайте его прочтём!  Здравствуйте, дорогой друг. У нас случилась беда – разбежались все **животные с нашего двора**. Помогите пожалуйста их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки.  (Предметные картинки с изображениями **домашних животных**)  Рыльце лепёшкой,  С копытцами ножки,  Толстое брюшко,  Хвост, как стружка. (Свинья)  Он рогат и бородат,  Строго смотрит на ребят.  Если кто-то озорничает –  Забодает, забодает, забодает! (Козёл)  Ходит печка  Вся в колечках. (Овца)  Кто меняет молоко на сено? (Корова)  Скор, как стрела,  Силён, как вол.  В поле – бурлак,  В бою – орёл. (Конь)К «своим» ласкается,  На «чужих» ругается.  В своём же теремочке  Сидит на замочке. (Собака)  Глазки изумрудные,  Шубейка пуховая,  Песенки любезные,  Коготки железные. (Кошка)  Молодец, всех **животных** вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. |
| 2 | Сообщение темы занятия | Давай вспомним, каких **животных мы помогли вернуть**? (Свинья, козёл, овца, корова, конь, собака, гусь, утка, индюк, курица, петух, индюк, кошка).  – А как можно всех этих **животных** назвать одним словом? (**домашние**).  – А почему? (Потому что они живут рядом с человеком)  Послушайте, и скажите, чьи голоса вы услышали? (Логопед включает диск с голосами **домашних животных**). Назовите их. (Звучат звуки **животных**) |
| Продолжение таблицы А.6 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | – Как подаёт голос собака? Собака лает.  – Как подаёт голос корова? Корова мычит.  – Как подаёт голос лошадь? Лошадь ржёт.  – Как подаёт голос кошка? Кошка мяукает.  – Как подаёт голос коза? Коза блеет.  – Как подаёт голос свинья? Свинья хрюкает.  Будем продолжать говорить о **домашних животных**. А чтобы наш язычок нам в этом помог, сделаем артикуляционную гимнастику |
| 3 | Артикуляционная гимнастика «**Домашние животные**». | – Эта история о том, как однажды язычок познакомился с котёнком.  1. Рано утром язычок вышел посидеть на крылечко (Лопаточка).  2. Разминаясь язычок потянулся к солнышку, затем к травке. (Кончик языка тянут к носу, затем к подбородку).  3. Свежий ветер взбодрил язычок (Дуют на широкий кончик языка).  4. Вдруг из-под крылечка наш язычок услышал мяуканье (мяукают, увидел котёнка и ласково его погладил (имитируют кистью руки поглаживание).  5. Котёнок испугался и выгнул спину (Горка). Язычок принёс ему чашку с молоком (Чашечка).  6. Котёнок стал жадно лакать молоко, облизнулся (Вкусное варенье).  7. Котёнок снова выгнул спину, но от удовольствия (Горка) и замурлыкал (Мурлыкают).  8. Потом они вместе катались на качелях (Качели) и играли в футбол (Футбол). |
| 4 | Основная часть. | – Какую пользу приносит корова? (Корова даёт молоко).  – Какую пользу приносит собака? (Собака охраняет дом).  – Какую пользу приносит кошка? (Кошка ловит мышей).  – Какую пользу приносит свинья? (Свинья даёт мясо).  – Какую пользу приносит коза? (Коза даёт молоко, шерсть).  – Какую пользу приносит лошадь? (Лошадь даёт кумыс. А ещё она перевозит разные грузы).  Игра «У кого кто?  Во дворе перепутались все детёныши наших **животных**. Поможем вернуть детёнышей их мамам и папам? (да) |
| 5 | Динамическая пауза «Котик» | Кот Антипка жил у нас. (встали, руки на поясе)  Он вставал с лежанки в час. (потянулись, руки вверх – вдох)  В два на кухне крал сосиски (наклоны влево– вправо)  В три сметану ел из миски. (наклоны вперед, руки на поясе)  Он в четыре умывался. (наклоны головы к плечам влево –вправо)  В пять по коврику катался. (повороты влево– вправо)  В шесть тащил сельдей из кадки. (рывки руками перед грудью) |
| Окончание таблицы А.6 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | В семь играл с мышами в прятки (хлопки спереди – сзади)  В восемь хитро щурил глазки. (приседания)  В девять ел и слушал сказки. (хлопки в ладоши)  В десять шел к лежанке спать, (прыжки на месте)  Потому что в час вставать. (шагаем на месте) |
| 6 | Игра «Где кот?» | Дети садятся за столы, мягких «животных» ставят на стол перед собой. Логопед берёт игрушку кота и задает вопросы, сопровождая действиями игрушки (Например, На чём прыгает кот? (Кот прыгает на столе) Откуда спрыгнул кот? (кот спрыгнула со стола, с подоконника) |
| 7 | Пальчиковая гимнастика «**Домашние животные**». | – А теперь приготовьте пальчики, мы с ними поиграем.  У коровы есть рога (указательные пальцы приставить ко лбу).  И копыта на ногах (стучат кулачками по коленкам).  Травушку она жуёт (кулачки сжимают и разжимают).  Деткам молочко даёт (ладони трут друг об друга).  Кто в деревне живёт? (из ладоней сделать крышу).  Лежебока – рыжий кот (загибают пальцы по очереди).  Маленький телёнок,  Быстрый жеребёнок,  Верная собачка,  Белая овечка,  Раз, два, три, четыре, пять  (разгибать пальцы обратно).  Их не трудно сосчитать (хлопают в ладоши и стучат кулачками по очереди).  «Чья. Чьё. Чьи?». |
| 8 | Итог **занятия**. | Понравилось **занятие**? Кто приходил на **занятие**? Что нового узнали? |

Конспект подгруппового занятия №7

«Домашний питомец»

Цель: закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги в, на при составлении предложений. Развивать навык составления сказки. Расширять и активизировать номинативный и глагольный словарь детей по теме «Домашние животные», закреплять в речи названия домашних животных, их детенышей, частей тела, жилищ.

Оборудование: Плакат «Зашумленные животные»; Предметные картинки домашних животных; Индивидуальные карточки «Четвёртый – лишний»; Коробка с предметными картинками домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака) «Чудесный мешочек» с объемными фигурками домашних животных; Карточки-схемы.

Таблица А.7 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный этап | Сядет тот, кто увидит и назовёт, спрятавшихся на рисунке, животных.  (логопед представляет детям плакат «Зашумленные животные», дети называют домашних животных и садятся на свои места) |
| 2 | Введение в тему | (раздается голос кошки «Мяу-мяу», логопед показывает детям игрушку Кошку)  – Позову – и подойдет, на колени ляжет, Если очень попрошу, сказку мне расскажет. Мягенькая шерстка, круглые глазищи, И расходятся от щек длинные усищи. Трется ласково у ног, если кушать хочет, Любит лапкой покатать бабушкин клубочек. Убегают от нее серенькие мышки. От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)  Посмотрите, кошка Мурка пришла к нам в гости. У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей – животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице? |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | У кошкиной дочки,  На лапках царапки.  Ты их прятать не спеши,  Пусть посмотрят малыши.  (Поджать подушечки пальцев правой руки к верней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко: “МЯУ”). |
| 4 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | (логопед предлагает детям на ощупь определить, какое домашнее животное прячется в мешочке, назвать его и вытащить из мешочка)  – Посмотрите, какой замечательный мешочек. В нем спрятались гости, которые придут к Мурке.  (дети ощупывают объемные фигурки домашних животных, называют их и выставляют на стол)  – Какие это животные? Это домашние животные.  – Почему их называют домашними животными? Они живут рядом с человеком. Человек о них заботится, строит им жилища и дает корм. |
| 5 | Дидактическая игра «Скотный двор» | – Правильно, все эти животные живут на скотном дворе, но у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте |
| Окончание таблицы А.7 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | поиграем и поселим животных в их дома.  (Детям предлагается коробка с плоскостными изображениями животных. Ребенок находит то домашнее животное, которое он выделил в игре «4 – лишний» и прикрепляет его на панно «Скотный двор» рядом с его домом)  – Кто это? Это корова. Она живет в коровнике.  – Кто это? Это свинья. Она живет в свинарнике.  – Кто это? Это коза. Она живет в хлеву.  – Кто это? Это лошадь .Она живет на конюшне.  – Кто это? Это собака. Она живет в конуре.  – Кто это? Это кошка. Она живет в доме. |
| 6 | Дидактическая игра «Прятки»  Закрепление знаний | Логопед предлагает рассмотреть картинки и говорит ребятам, что детеныши животных – очень испугались Бабы Яги и спрятались от неё.  Предлагает найти и рассказать куда они спрятались.  (Например: Котенок залез на стул. Поросенок залез под стол.  Щенок залез в шкаф.  Жеребенок залез под стул.  Теленок залез за шкаф.  Козленок залез на полку) |
| 7 | Итог занятия | О каких животных мы сегодня говорили?  (логопед читает стихотворение «Домашние животные»):  Люди животных приручали.  И они домашними стали.    Человек им строил жилища,  Каждый день готовит им пищу,  Чистит, моет, если надо – лечит.    Лошадей, собачек и овечек,  Кошечку, корову, поросенка,  Уточку, крольчиху и теленка.  Курицу, гуся и петуха,  Жизнь у них, конечно, неплоха.    И за это люди получают  От животных шерсть и нежный пух,  Молоко, чтоб пить его за чаем,  А еще любовь и доброту.  (обращаясь к игрушке кошке) Мурка, тебе было интересно на нашем занятии?  (от имени Мурки логопед отвечает, что было интересно)  – Дети, Буренке было очень понравилось, как вы рассказывали о домашних животных, их жилищах, детенышах. Она говорит вам «Спасибо».  – Занятие окончено. До свидания |

Конспект подгруппового занятия №8

«Летние виды спорта»

Цель: формировать познавательный интерес детей по лексической теме «спорт и здоровье» на разнообразном логопедическом материале.

Оборудование: большой экран, картинный материал(слайды), мячи разного размера и формы, обручи, медали (в виде поощрения), простые карандаши, музыкальное сопровождение в записи, звуковой набор, мольберт, мячи по количеству детей для логоритмики.

Таблица А.8 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Приветствие  Огр.момент | Как заведено при встрече, говорим мы всем гостям:  «Здравствуйте, мы рады встрече, Добрый день, здоровья вам!»  – При встрече мы всегда здороваемся. Зачем? Что значит слово здравствуйте? Желаем друг-другу здоровья (конечно. Давайте пожелаем друг-другу здоровья!)  Дидактическая игра «назови во мн.числе».  Первым сядет тот, кто назовет правильно во множественном числе то слово, которое я предлагаю: футболист – футболисты, гимнаст – гимнасты, теннисист – теннисисты, пловец – пловцы, прыгун – прыгуны, штангист – штангисты, акробат – акробаты. |
| 2 | Повторение пройденного материала | – Давайте вспомним зимние **виды спорта**. Для этого я буду показать их, а вы угадывать.  Зимние **виды спорта**: хоккей, конькобежный **спорт**, фигурное катание, лыжный **спорт**, санный **спорт**, прыжки с трамплина, сноубординг. |
| 3 | Знакомство с летними видами спорта | – Сегодня мы с вами познакомимся с **летними видами спорта**.  – Внимание на экран. Что изображено на экране? (На экране изображены мячи.) А вы заметили, что они все разные? (Да). Каждый мяч относится к определённому виду **спорта**.  – Этот мяч является атрибутом игры в футбол. Каждая команда защищает свои ворота и стремится забить гол в ворота противника. Футбольное поле покрыто травой и имеет специальную разметку. Команда имеет свой клуб, свою символику. Кто играют футбольным мячом? (Футбольным мячом играют футболисты).  – Этот мяч является атрибутом игры в баскетбол. Игроки одной команды стремятся попасть мячом в корзину противника. За одно попадание присуждают два очка. Мяч можно |
| Продолжение таблицы А.8 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | только отбивать от пола одной рукой. Кто играют баскетбольным мячом? (Баскетбольным мячом играют баскетболисты).  – Этот мяч является атрибутом игры в волейбол. Две команды на площадке, разделённой пополам сеткой, передают мяч друг другу, ударяя его руками, снизу, сбоку одной или двумя руками. Кто играют волейбольным мячом? (Волейбольным мячом играют волейболисты).  – Это мяч является атрибутом игры в теннис. **Спортивная** игра с мячом и ракетками на площадке – корте с сеткой посредине. Игроки стремятся послать мяч через сетку так, чтобы соперник не смог правильно отразить его. Кто играют теннисным мячом? (Теннисным мячом играют теннисисты).  – Этот мяч является атрибутом игры в гандбол. Это командная **спортивная игра**, представляющая собой перебрасывание руками мяча партнёрам с целью поразить ворота соперника. Кто играют в гандбол? (В гандбол играют гандболисты).  – Теперь вы знаете, каким видам **спорта** принадлежат эти мячи. Повторим ещё раз. (Дети поочерёдно называют **виды спорта**).  – Как вы думаете, как называют **спортсмена**, у которого на ногах одеты ласты? (Пловец). Каким видом **спорта занимается пловец**? (Пловец занимается плаваньем.) Плаванье – это вид **спорта**, заключающийся в преодолении вплавь, за наименьшее время различных дистанций. По квалификации, плавание как вид **спорта включает в себя**: плавание, водное поло, прыжки в воду и синхронное плавание. |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Чтобы пальчик стал сильней  И подвижней, и ловчей,  Пальцу надо помогать –  Хорошо тренировать.  Дети ставят подушечки больших пальцев на край стола и опускают руку как можно ниже, растягивая пальцы. Затем то же самое проделывают указательными, средними, безымянными пальцами и мизинцами. |
| 5 | Закрепление изученного материала | Взрослый делит детей на 2 группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек спортсменов и спортивного инвентаря).  Просит детей создать свою спортивную сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене.  (Например, «Мяч летит над сеткой», «Пловец ныряет в воду»). |
| 6 | Итог занятия | Логопед. Молодцы! Замечательные рассказы получились! Вот и закончилось занятие. А на память я дарю вам |
| Окончание таблицы А.8 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | раскраски о разных видах **спорта**, которые вы можете не только раскрасить, но и рассказать воспитателям и друзьям о **спортсменах**, которые изображены на них. |

Конспект подгруппового занятия №9

«Лето»

Цель: закрепить понимание детьми пространственных отношений, выражаемых предлогами. Упражнять в практическом употреблении предложений с предлогами. Закрепить умение составлять предложения с употреблением предлога и сопоставление предлога со схемой.

Оборудование: гномики– предлоги «за, на, в»; схемы пройденных предлогов; предметные картинки: машина – дом, пенал – стол, бабочка – цветок, белка – елка, щенок – кресло, лиса – нора; фланелеграф; отдельные картинки для составления общей картины на фланелеграфе.

Таблица А.9 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Организационный этап | – Закончите мою фразу: «На занятии наши уши внимательно … (слушают), они все … (слышат); наши глаза внимательно … (смотрят), они все … (видят); наша голова хорошо … (думает); наш язык четко и правильно … (говорит)». |
| 2 | Сообщение темы занятия | – Мне сказали, что к нам в группу пришли гости. Кто-то из них спрятался за этажеркой. (Логопед голосом выделяет предлог). Кто пойдет на поиски? Нашел, Максим? Кто же там спрятался? (Гномик – предлог «за»).  – А кто спрятался на полке?  – В шкафу?  – Вот они наши гости – гномики из страны предлогов. Какие слова помогли их найти? (Нам помогли маленькие слова – предлоги: за, на, в).  – А если бы не было предлогов, нашли бы мы гостей? (Нет, не нашли).  – Какие важные слова – предлоги! Они помогают нам |
| Окончание таблицы А.9 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | узнать, где находится предмет, откуда или куда он движется. Сегодня на занятии мы покажем нашим гостям, как вы научились правильно употреблять разные предлоги. |
| 3 | **Упражнение «Вставь предлог»** | – Гномики-предлоги придумали для вас предложения, но подул сильный ветер и все предлоги из предложений улетели. Вернем их на место?  Дети называют, какой предлог пропущен в предложении, находят его схему, повторяют все предложение целиком.  Предложения:   1. Снег лежит … крыше. 2. Внучка пришла … бабушке. 3. … домом летит самолет. Кошка гонится … мышкой. 4. Колобок укатился … волка. 5. … корзине лежат яблоки. 6. Гриб вырос … деревом.   Книги взяли … полки. |
| 4 | **Упражнение «Составь предложение»** | – А сейчас гномики предлагают вам самим стать маленькими учителями.  Каждый ребенок выбирает сюжетную картинку из предложенных и задает товарищам вопрос – где находится предмет, куда или откуда он движется. Остальные дети составляют предложение с предлогом по картинке. (Например: «Откуда вылетела птичка? – Птичка вылетела из клетки»). |
| 5 | Практическое применение предлогов | На доске выставлены схемы изучаемых предлогов. На столе разложено 5-6 сюжетных картинок, при составлении предложений по которым следует использовать предлоги В, НА, ПОД. Детям дают задание: выйти к доске, взять любую картинку и составить по ней предложение. Затем найти в этом предложении предлог и подставить картинку к соответствующей схеме. |
| 6 | **Игра «Расскажи, где что (кто) находится»** | Логопед выкладывает отдельные картинки для фланелеграфа, от имени гостей предлагает детям составить одну общую картину и рассказать, где находится каждый предмет.  Дети самостоятельно выбирают понравившиеся картинки, прикрепляют их на фланелеграф и составляют предложения с предлогами. (Например: «Белка сидит на елке. Птица летит над деревом. Солнце выглядывает из-за тучи.» и т.д.)  – Вот какая красивая картина у нас получилась! А помогли нам ее сделать предлоги. |
| 7 | **Подведение итогов занятия** | – Гномики – предлоги благодарят вас за помощь и за работу на занятии: «Спасибо, ребята! Не забывайте о нас. До новых встреч!». |

Конспект подгруппового занятия №10

«Лето»

Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях; развивать умение подбирать слова-признаки, слова-действия к заданиям; научить употреблять предлоги по смыслу в предложениях.

Оборудование: карточки-картинки.

Таблица А.10 – Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
| 1 | Введение в тему: | Игра «Наоборот».  Логопед называет время года, дети проговаривают противоположное по значению слово:  Зима...(лето). весна…(осень), день…(ночь), холодно – …(жарко). Солнечная погода – …(пасмурная), чистое небо – …(облачное), ветреный день – …(тихий), радостное настроение– …(грустное). |
| 2 | Сообщение темы | В чистом небе солнце светит ярко,  Можно искупаться очень жарко.  Нравиться мне время год это.  Угадали? Ну конечно... (Лето).  – Верно! А когда наступает лето? (После весны). Назовите летние месяцы. (Июнь, июль, август). Какие приметы лета вы знаете? (Летом становится жарко, идут тёплые дожди, иногда бывают грозы, можно увидеть радугу, летние дни самые длинные, а ночи короткие, на лугах цветут цветы, поспевают ягоды, летают бабочки и стрекозы, у птиц появляются птенцы).  Игра с мячом «Подбери слова».  Логопед стоит в кругу детей с мячом в руках и задет вопрос о лете, дети отвечают:  – Какое бывает лето? (Жаркое, веселое; радостное, дождливое, теплое).  – Какая погода бывает летом? (Жаркая, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная.)  – Лето что делает? (Наступает, приходит, радует). |
| 3 | Динамическая пауза​ | ​(речь с движениями по тексту).  Летом дети в лес пошли (шагают)  И в лесу грибы нашли (медленно приседают).  Наклонялись, собирали (выполняют наклоны вперед),  По дороге растеряли (ритмично разводят руки в стороны). |
| 4 | Игра «Слова заблудились». | – Ребята, сейчас я вам прочитаю слова. Из этих слов нужно составить предложения. А затем пересказать составленный рассказ.  «Лето». |
| Окончание таблицы А.10 | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа |
|  |  | Лето, жаркий, наступить.  Солнышко, на, ярко, светить, небо.  На, цветы, лугах, красивые, распускаться.  И, порхать, бабочки, стрекозы.  Гроза, радуга, после, небо, на, появляться.  Дети самостоятельно пересказывают рассказ.  Наступило жаркое лето.  На небе ярко светит солнышко.  На лугах распускаются красивые цветы.  Порхают бабочки и стрекозы.  После грозы на небе появляется радуга. |
| 5 | Закрепление изученного материала | Взрослый делит детей на группы и даёт каждой группе набор моделей (игрушек).  Просит детей создать свою летнюю сцену, используя игрушки, и придумать предложения с предлогами, описывающими, что происходит на их сцене.  (Например, «Птица летит над домом») |
| 6 | Итог занятия. | Ребята, что нового вы узнали на занятии? |