**КУЛЬТУРА Р****ЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

***Аннотация****: В стать**е рассказывается о важности культуры речи воспитателя для гармоничного и целостного развития дошкольников. Автор освещает основные требования к речи педагога ДОУ и наиболее доступные способы для ее совершенствования.*

***Ключевые слова****: речь, язык, культура речи, воспитатель, дети.*

Период дошкольного детства является наиболее сенситивным в речевом развитии детей, поэтому одним из ведущих направлений педагогической деятельности должно стать формирование грамотной устной речи и навыков речевого общения согласно установленным нормам и правилам.

Основной механизм овладения родным языком в детском возрасте – это подражание. При этом, подражая взрослым, ребенок перенимает не только особенности произношения слов и построения предложений, но также и все речевые недостатки и ошибки, которые он слышит. Поэтому к речи педагога ДОУ предъявляются высокие требования, и на сегодняшний день проблема повышения культуры речи воспитателя является достаточно важной и актуальной.

Что же понимают под культурой речи?

Во-первых, это степень владения такими языковыми нормами, как произношение, ударение, словоупотребление и грамматика, а также умение правильно использовать выразительные средства языка в различных условиях. Во-вторых, культура речи — это и специальная дисциплина, с помощью которой изучается и совершенствуется литературный язык как средство национальной культуры и способ сохранения духовных богатств народа.

Среди требований к речи воспитателя можно выделить следующие:

1. Правильность. Подразумевает соответствие речи языковым нормам. Педагог должен не только знать, но и уметь на практике применять главные правила литературного произношения.
2. Точность. При общении с воспитанниками необходимо обращать внимание на смысловую составляющую речи, без которой невозможно формирование навыков точного употребления слов и словосочетаний.
3. Логичность. Должна прослеживаться логическая связь между отдельными компонентами мысли, ведь именно в дошкольном периоде у детей закладываются представления о составляющих единицах высказывания и формируются навыки использования внутритекстовой связи.
4. Чистота. Недопустимо использование в речи воспитателя слов-паразитов, междометий, канцеляризмов и штампов, а также просторечий, диалектизма и жаргонных слов. Устранение нелитературной лексики – одна из важных задач в речевом развитии дошкольников.
5. Выразительность. Это особенность речи, позволяющая удерживать внимание слушателей и создающая благоприятную эмоциональную атмосферу. При общении с детьми воспитатель должен уметь подбирать правильную интонацию, тембр и темп речи, регулировать высоту и громкость голоса в соответствии с различными педагогическими ситуациями. Выразительность позволяет сделать язык красивее, понятнее и доступнее для детского восприятия.
6. Богатство. В дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый и разнообразный словарный запас воспитателя не только расширяет активный и пассивный словарь детей, но и помогает сформировать у них навыки точного словоупотребления, выразительности и образности речи.
7. Уместность. Предполагает соблюдение определенных правил и норм общения согласно месту и условиям коммуникации. Воспитатель должен уметь пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.

Стоит не забывать, что на восприятие произносимой речи большое влияние оказывают невербальные средства общения, так как словами передается 45% информации, а невербальными средствами (жесты, мимика, позы, визуальный контакт) – 55%.

Особое значение имеет мимика воспитателя: если лицо неподвижно и не выражает никаких эмоций, то теряется до 15% транслируемой информации. Необходимо следить также и за позой – она должна быть свободной, без зажатости и скованности; не стоит держать руки в карманах или скрещивать их на груди. Жестикуляцию рекомендуется использовать к месту, в качестве дополнения к произносимой речи: жестами рук можно показать размеры предметов, попросить детей присесть или встать, указательным жестом подчеркнуть важность сказанного и т.д. При общении с ребятами важно установить визуальный контакт («глаза в глаза») - так восприятие и усвоение информации будет наиболее эффективным и точным.

Как же воспитатель может развивать и совершенствовать свою культуру речи? Для этого есть три простых способа:

- читать классическую литературу: художественные произведения являются богатейшим источником лучших образцов речевой культуры;

- внимательно слушать выдающихся дикторов радио- и телевидения, заслуженных артистов, лекторов и перенимать у них наиболее красивые и подходящие к своей деятельности речевые приемы;

- постоянно пополнять свой словарный запас, совершенствовать дикцию, образность, яркость и выразительность речи: посещать конференции, семинары, мастер-классы более опытных коллег, записаться на курсы ораторского искусства, чаще выступать на публике.

Таким образом, традицией в ДОУ должны стать негромкая и спокойная речь, приветливый тон, отсутствие жаргонных и бранных слов, вежливое и доброжелательное обращение друг к другу. Только тогда воспитатель создаст правильный речевой эталон для ребят – их речь будет четкой, богатой, разнообразной, эмоционально окрашенной, что поможет им в установлении дружеских и доверительных отношений с окружающими и сделает успешным процесс дальнейшей социализации.

**Список информационных источников**

Методическая литература:

Десяева Н.Д. Культура речи педагога. Уч. пособие для студ. высших пед. учебных заведений – М.; Издательский центр «Академия», 2013.– 373 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Культура речи воспитателя ДОУ «Ваш успех -ваша речь!».

URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/12/kultura-rechi-vospitatelya-dou-vash-uspeh-vasha-rech-konsultatsiya (дата обращения: 17.04.2023). - Текст: электронный.

1. Консультация для педагогов ДОУ «Культура речи педагогов».

URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/431106-konsultacija-dlja-pedagogov-dou-kultura-rechi (дата обращения: 17.04.2023). - Текст: электронный.