Формирование читательской грамотности на уроках истории.

Кукелева И.А., учитель истории и обществознания, г. Петрозаводск

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Данное определение на сегодняшний день является наиболее распространённым и его можно найти в различных источниках. Другими словами, функциональная грамотность – это умение применять теоретические знания на практике.

Составляющими элементами функциональной грамотности являются: математическая, естественно-научная, читательская, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление.

Сегодня, позволю себе обратить ваше внимание, на тему **«Формирования читательской грамотности на уроках истории».**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них.

Со времени возникновения письменности умение читать, и использовать прочитанное – естественные существенные характеристики грамотности человека. В современном обществе читательская грамотность дополняется новыми функциональными элементами. Сегодня становится ясно, что читательская грамотность непосредственно влияет на успешность обучения школьников.

Читательская грамотность или смысловое чтение - важнейший метапредметный результат обучения.

Если у кого-то возникает вопрос: зачем формировать. У меня есть два ответа: об этой необходимости нам говорят нормативные документы (ФГОС), а мое мнение, что развитие читательской грамотности – это путь к успеху. Благодаря высокому уровню читательской грамотности, мы открываем ученику путь к освоению остальных компонентов.

В большей степени остановлюсь на приемах, все-таки технологии более широкое понятие.

Формирование читательской грамотности на своих уроках и внеурочных занятиях осуществляю через работу с текстом учебника, письменными историческими источниками, при работе с картой, схемой, таблицами, иллюстрациями. Учебник - один из основных ресурсов для формирования читательской грамотности. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст. Он создает все возможности для формирования функциональной грамотности.

Всегда рекомендую своим коллегам и студентам строить работу на уроке с обязательным использованием текстов и заданий в учебниках.

Самые распространенные задания: работа с лентой времени (умение сопоставлять дату с веком, последовательность событий), работа с картой (извлечение информации, знание месторасположения государств, границы: исторические и современные, условные обозначения), работа с историческими документами.

Задания, которые озвучиваются до изучения текста, требуют от учеников осмысления ранее изученного материала и воспроизведения его в речевой деятельности. Задание на осмысление прочитанного располагаются как в тексте параграфа, так и после него.

Еще один вид заданий, как в конце параграфа, так и в конце изучения раздела или всего курса, основан на самостоятельной деятельности учащихся. Он требует формулирования выводов, выполнения исследовательских работ в форме презентаций, рефератов. Для этого учащиеся используют информацию, полученную из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями. Особое место занимает изучение и подробный анализ исторических, правовых документов, знакомство с мнениями историков, современников по тому или иному вопросу. Определенное место на занятиях отводится биографиям знаменитых исторических личностей. Составление таблиц и кластеров структурирует материал и помогает его осмыслить и запомнить

Работа с историческими терминами так же необходима для развития функциональной грамотности.

Один из приемов работы с историческими терминами, который можно применять на разных предметах называется «Алфавит».

Задание выглядит следующим образом. Соберите буквы русского алфавита и составьте термин.

GDАUБNСQОWЛЮNGZDТRMИJULЗIDNSLМ

Использую для работы и задания из банка заданий для формирования всех видов функциональной грамотности, в частности и читательской.

Банк предназначен для оценки функционалной грамотности обучающихся. Ресурсы банка заданий по оценке читательской грамотности могут использоваться для проведения оценки качества образования обучающихся в части читательской грамотности. Банк заданий по оценке читательской грамотности содержит задания для 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов.

В банке заданий используются различные виды текстов.

* Сплошные тексты. Примерами сплошных текстов являются: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); толкование или рассуждение (эссе, критическая заметка); определение понятия (словарная статья, комментарий); объяснение; инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).
* Несплошные тексты. Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.
* Смешанные и составные тексты. Смешанный текст – это сложный комплекс, состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша, плакат. Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Задания банка для оценки читательской грамотности имеют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий.

Большинство заданий включают в себя 4 объёмных текста и иллюстрацию по одной тематике к ним 11 заданий разного уровня сложности с пояснением формируемой компетенции. Каждый из вас может самостоятельно ознакомиться с представленными заданиями и использовать их для подготовки к урокам.

Кроме заданий на сайте представлены методические рекомендации которых должен придерживаться педагог для самостоятельной разработки заданий по формированию читательской грамотности

При самостоятельном подборе текстов необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

* Для каждого блока заданий оптимальной является подборка четырёх-пяти текстов. Объёмы текстов в каждом блоке должны соответствовать возрастным характеристикам обучающихся.
* Тексты, которые учитель подбирает для одного блока заданий, должны быть связаны тематически. Следует придерживаться принципа «содержательных сцепок».
* необходимо помнить, что при составлении заданий для оценки читательской грамотности обучающихся предпочтительны тексты, которые включают в себя обобщения, объяснения, указания причинно-следственных связей, авторскую аргументацию и т.п., то есть являются достаточно сложными по своей структуре.
* Типология текстов, которые подбираются для разработки заданий, должна быть разнообразной
* Изобразительная наглядность

Самый главный недочет заданий, представленных на сайте — это большой объём. Педагогам практикам понятно, что данный материал невозможно осилить за урок. Поэтому мы в силах включать только элементы представленных заданий. Предоставив возможность детям самостоятельно выполнять задания или во внеурочное время. По этой причине пользуюсь либо частью заданий, либо составляю их сама.

Доступный для всех нас ресурс – это сайты наших музеев. Интересную работу можно построить с информацией, представленной на сайте Национального музея Карелии.

Поработать можно с архивом выставок, с постоянной экспозицией или с виртуальными выставками. Предлагаю вашему вниманию задание по формированию читательской грамотности по виртуальной выставке «Сталинград». Виртуальная выставка посвящена нашим землякам - участникам Сталинградского сражения, материалы о которых хранятся в фондах Национального музея Республики Карелия.

1. Найдите в тексте следующую информацию:
* Название музея, время работы
* Название выставки.
* Формат выставки
1. «Органайзер». (Запишите всю информацию в таблицу).

Работа с заданием строится по цепочке: поиск - извлечение – осмысление. Можно подключить и другие компоненты функциональной грамотности. Явно прослеживается математическая, при включении цены билета финансовая и другие.

Важный вопрос данной проблемы параметры оценки читательской грамотности. Непосредственно критерии и показатели сформированности. Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни. Умение работать с информацией в современном обществе становится обязательным условием успешности. Проблемы, связанные с низким уровнем овладения учащимися читательской грамотностью: слабая начитанность учеников; бедный лексический запас; неспособность сопоставить художественное произведение с историческим контекстом; терминологическая безграмотность; незнание средств и алгоритмов осмысления текста решаются с помощью отработки учащимися системных навыков анализа текста, усвоения специального теоретического материала и не возможны без повышения уровня общей культуры и интеллектуального уровня учащихся.