Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №76»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииМетодического (педагогического) совета от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |              УТВЕРЖДАЮ:      Директор МБОУ «Школа № 76»             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Кумина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022  г |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

кружка  «Правила оказания первой помощи»

естественно-научной направленности

Возраст обучающихся:  11-17 лет

Срок реализации:  1 год

                                          Автор-составитель:

Судоль Елена Владимировна,

преподаватель-организатор ОБЖ,

первой квалификационной категории

2022 г.

г. Н. Новгород

**Пояснительная записка**

            Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Правила оказания первой помощи»  естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с :

- постановлением  главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Федеральный  Закон РФ "Об образовании в РФ", N 273-ФЗ | ст. 46

         **Актуальность.** Всовременном мире актуальность проблемы обусловлена тем, что своевременное оказание первой помощи пострадавшему человеку предупреждает ухудшение состояния организма, что в значительной степени влияет на снижение летальности, инвалидности и сроков временной утраты трудоспособности больных и пострадавших, существенно снижает расходы на их лечение и реабилитацию. По данным Всемирной организации здравоохранения 20 из 100 погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы помощь им оказали своевременно.

Первая Помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

         Согласно ст. 31 ФЗ ПФ от 21.11.2011 №323 «Об основах охраны здоровья граждан» каждый человек в     России вправе оказать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) навыков. Кроме того, статьи «Крайняя необходимость» Уголовного, Административного и Гражданского кодексов защищают человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавший умер или ему в процессе оказания первой помощи был нанесен неумышленный вред.

         В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию «первой помощи» существует всего 8 неотложных состояний и 11 мероприятий по спасению жизни, освоить которые может любой человек.

 Данный курс знакомит с ними, а также содержит всю необходимую информацию о том, как действовать при несчастном случае.

         Программа имеет естественнонаучную **направленность**.

         **Уровень освоения:** базовый.

        **Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет и одаренные дети.

        **Цель программы:** устранить явления, угрожающие жизни, а также предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

**Задачи:**

**Предметные** -  способствовать формированию умения:

оказания первой помощи при переломах и кровотечениях;

накладывать косыночные повязки;

изготавливать носилки;

транспортировать пострадавших.

**Личностные** - учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;

воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формировать гражданскую позицию, воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

**Метапредметные**- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;

планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу других учащихся, проводить рефлексию;

анализировать этапы выполнения практической работы;

вести диалог с педагогом в процессе совместной деятельности;

свободно пользоваться различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач.

**Срок реализации программы**: рассчитан на 1 год.

**Объем программы**: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

**Наполняемость группы:** 10-15 человек.

**Формы организации занятий:**

групповые занятия при получении теоретических знаний,

групповые занятия при выполнении практической работы.

    В программе используются следующие методы проведения занятий:

словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ ситуационной задачи;

наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приёмов, наблюдение, работа по образцу; практические: тренинг, тренировочные упражнения.

     Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы

      Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

**Прогнозируемые результаты**

* иметь представление – об универсальном алгоритме оказания первой помощи; четко знать, какие действия необходимы при оказании при оказании первой помощи пострадавшим; уметь – осуществлять своевременно и в полном объеме первую помощь в экстремальных ситуациях:владеть приемами оказания экстренной допсихологической помощи.

**Предметные результаты:** учащиеся научатся: оказывать первую помощь при переломах и кровотечениях;

изготавливать носилки; транспортировать пострадавших; накладывать косыночные повязки.

**Личностные результаты:** будут соблюдать культуру общения и поведения на занятии; продемонстрируют сформированность волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца; нравственных качеств: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга; творческий подход к решению поставленных задач; развитые социально значимые качества: трудолюбие, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность; научатся самостоятельно принимать решения ü стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов; овладеют навыками самостоятельности в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:** проводят рефлексию, дают самооценку своей учебно-познавательной деятельности; умеют:самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию; рационально организовать самостоятельную практическую работу; свободно пользуются различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач

**Партнеры программы**  нет.

1. **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | **Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 38 | 34 | 72 | 1 полугодие/конец уч. года |
|   |   |   |
|   |   |   |

**Учебный план**

(Количество часов -72 часа /1 час 2 раза в неделю/ часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы. Темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | **Введение** | 1 |   | 1 |   |
| 2-3 | Правила личной гигиены  | 1 | 1 | 2 |   |
| **Раздел 1. Проведение сердечно-легочной реанимации.** -13 часов |
| 4-5 | Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания | 1 | 1 | 2 |   |
| 6-8 | Правила надавливаний на грудную клетку | 1 | 2 | 3 |   |
| 9-11 | Последовательность проведения искусственного дыхания | 1 | 2 | 3 |   |
| 12-14 | Удаление инородного предмета из дыхательных путей приемом Геймлиха | 1 | 2 | 3 |   |
| **Раздел 2. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим** при травматических повреждениях и неотложных состояниях-7 ч |
| 15-17  | Травмы и несчастные случаиПридание пострадавшему оптимального положения тела |  1 |  2 |  3 |   |
| 18-20 | Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места | 1 | 2 | 3 | Зачет  |
| 21 | Ранения | 1 |   | 1 |   |
| **Раздел 3. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим** при кровотечениях- 21 ч |
| 22 | Что такое кровотечение, виды | 1 |   | 1 |   |
| 23 | Перевязочный материал | 1 |   | 1 |   |
| 24-26 | Первая помощь при наружном кровотечении | 1 | 2 | 3 |   |
| 27-28 | Алгоритм подробного осмотра пострадавшего | 1 | 1 | 2 |   |
| 29-30 | Первая помощь при травме головы | 1 | 1 | 2 |   |
| 31-32 | Первая помощь при травмах глаз и век | 1 | 1 | 2 |   |
| 33-34 | Первая помощь при носовом кровотечении | 1 | 1 | 2 |   |
| 35-36 | Первая помощь при травме шеи | 1 | 1 | 2 |   |
| 37-38 | Первая помощь при ранении грудной клетки | 1 | 1 | 2 |   |
| 39-40 | Первая помощь при ранении живота | 1 | 1 | 2 |   |
| 41-42 | Первая помощь при травмах конечностей | 1 | 1 | 2 |   |
| **Раздел 4. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях-20 ч** |
| 43-44 | Первая помощь при термических ожогах | 1 | 1 | 2 |   |
| 45-46 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе | 1 | 1 | 2 |   |
| 47-48 | Первая помощь при отморожениях | 1 | 1 | 2 |   |
| 49-50 | Первая помощь при переохлаждении | 1 | 1 | 2 |   |
| 51-52 | Первая помощь при отравлениях | 1 | 1 | 2 |   |
| 53-54 | Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот | 1 | 1 | 2 |   |
| 55-56 | Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути | 1 | 1 | 2 |   |
| 57-58 | Первая помощь при поражении электрическим током | 1 | 1 | 2 |   |
| 59 | Первая помощь при укусах ядовитых змей | 1 |   | 1 |   |
| 60 | Первая помощь при обмороке | 1 |   | 1 |   |
| 61-62 | Первая помощь при сердечном приступе | 1 | 1 | 2 |   |
| **Раздел 5. Способы транспортировки пострадавших-9 ч** |
| 63 | Общие правила | 1 |   | 1 |   |
| 64-65 | Способы переноса пострадавших из места поражения | 1 | 1 | 2 |   |
| 66-67 | Перенос пострадавшего на носилках (щите) | 1 | 1 | 2 |   |
| 68-69 | Перенос пострадавшего с использованием подручных средств | 1 | 1 | 2 |   |
| **Раздел 6. Состав аптечек первой помощи-1ч** |
| 70 | Состав аптечки первой помощи (автомобильной) | 1 |   | 1 |   |
| **Раздел 7. Лекарственные травы-1 ч** |
| 71 | Основные виды растений родного края. Сбор и хранение | **1** |   | **1** |   |
| 72 | **Подведение итогов**  | **1** |   | **1** |   |
|   | **Всего** | **38** | **34** | **72** |   |

1. **Содержание тем учебного курса.**

    Введение. Положение о кружке. Определение состава и структуры отряда (использование интерактивных пособий  Человек. Строение тела человека и моделей)

    Правила личной гигиены. Определение, значение, правила личной и общественной гигиены (использование микроскопа светового, цифрового USB-микроскопа,  цифровой лаборатории по физиологии, микроскопа стереоскопического (бинокуляр), лупы лабораторной)

     Понятие первая помощь. В каких случаях ее надо оказывать (подготовку пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий с помощью тренажера-манекена "Максим", использование манометра, термометра)

     Проведение диагностики состояния пострадавшего (определение состояния зрачков контролируется инструктором с помощью тренажера-манекена "Максим")

     Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим (подготовку пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий с помощью тренажера-манекена "Максим")

     Первая помощь при неотложных состояниях (с  комплектом необходимых средств для оказания неотложной помощи). Главная задача - научить оказывать первую медицинскую помощь при разных ситуациях (с использованием модели фигуры человека представлена в виде Витрувианского человека Леонардо да Винчи. Позволяет производить измерение роста с помощью УЗ-сенсора. Измерение веса и индекса массы тела осуществляется датчиками, встроенными конструкцию модели. Результаты измерений выводятся на экран монитора)

    Травмы и несчастные случаи  ( с использованием аптечки первой помощи универсальной для оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и комплекта «органы чувств  из раздела чувства и физиология  и  электрофизиология предназначен для проведения не менее 9 экспериментов по следующим тематикам: электрофизиология сердца, кровообращение, температура кожи, функция легких, объем легких, болезни легких)

Понятие травма. Виды травм. Правила оказания первой помощи при травмах (использование набора лангеток и медицинских расходных материалов (пеленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)

Ранения. Понятие раны. Виды ран (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Правила оказания первой помощи (выполнение непрямого массажа сердца с помощью тренажера-манекена "Максим")

Кровотечения. Виды и признаки (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим" и использование набора "Имитатор ранений и поражений")

Способы временной остановки кровотечения (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Перевязочный материал. Повязки: основные виды (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Правила наложения повязок (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Ушиб

Растяжения связок и ПМП при них (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Переломы. Закрытые переломы, их признаки. ПМП при переломах (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего (отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия скорой помощи с помощью тренажера-манекена "Максим")

В каком случае и как правильно наложить шину (наложение  шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств (отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия скорой помощи с помощью тренажера-манекена "Максим" и штатных  носилочных средств)

Ожог. Понятие об ожогах (наложение повязок  с помощью тренажера-манекена "Максим")

Обморожение. Понятие об обморожениях (наложение повязок  с помощью тренажера-манекена "Максим")

ПМП при ожогах и обморожениях  (наложение повязок и шин с помощью тренажера-манекена "Максим")

Тепловой удар.  Понятие о тепловом ударе.  ПМП при тепловом ударе  (отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия скорой помощи с помощью тренажера-манекена "Максим")

Солнечный удар.  Понятие о солнечном ударе.  ПМП при солнечном ударе  (отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия скорой помощи с помощью тренажера-манекена "Максим")

Инфекционные заболевания (с использованием  тренажера для внутривенных инъекций (рука) и тренажера для внутримышечных инъекций)

Виды инфекционных болезней. Меры их предупреждения

Пищевые отравления. Причина возникновения пищевого отравления

ПМП при пищевых отравлениях  (использование интерактивного экспоната "Время реакции" (12 кнопок) для определение скорости реакции человека с относительным замером общего времени реагирования на события)

Травматизм. Профилактика травматизма (учебный видеофильм об оказании первой помощи на тренажере-манекене для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс" (DVD-диск)

Основные правила техники безопасности  (измерение частоты и формы пульсовых колебаний человека, измерение  артериального давления с использованием интерактивного экспоната "Физиологическая мощность человека" и  интерактивного экспоната "Биоритм"для визуализации физиологической особенности живых организмов - биоритма)

    Лекарственные травы. Значение и назначение использования лекарственных трав

Основные виды растений родного края

Умение собирать лекарственные травы

Подведение итогов курса

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.Календарный учебный график**

**к программе «Правила оказания первой помощи» на 202 - 202 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала обучения****по программе** | **Дата окончания обучения****по программе** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных часов** |  **Режим занятий** |
| Сентябрь | Май | 36 | 1 | 2 раза в неделю |

**5.Формы контроля, аттестации**

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, сообщения и доклады на учебных занятиях, выступления на итоговых занятиях с защитой своего проекта, участие в выставках школьного, районного, городского уровней. Для проведения аттестации в конце учебного года организуется зачетное занятие

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма подведения итогов** | **Содержание** | **Оценка результатов** |
| Итоговое зачетное занятие | Письменное тестирование из 10 заданий | 1. балл – выполнено правильно менее двух заданий
2. балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий
 |

**6.Оценочный материал**

**Диагностическая карта контроля уровня обученности группы №**

(ФИО педагога)

Месяц, год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ | Теоретич. знания | Практич. умения и навыки |   |   |   | Участие в творческих конкурсах/выставках | Итого |
| 1. |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Критерии оценки показателей обучающихся**

**по образовательной программе « »**

**Критерии**–

**5 баллов** – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную/выставочную работу, выполнил летнее задание.

**4 балла**– освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности.

**3 балла**– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

**2 балла**– освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

**1 балл**– частично усвоил образовательную программу.

1. **баллов** - не освоил образовательную программу.

**7.Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Формы занятий*** | ***Приемы и методы организации учебно-******воспитательного процесса*** | ***Дидактический материал, техническое******оснащение занятий*** | ***Формы подведения итогов*** |
|   | Беседа  | 1.Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.  | В списке литературы для детей/в соответствии с КТП | Опрос |
|   | Наблюдение  | 2. Наглядный метод: показ элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов и отработка навыков по оказанию первой помощи на тренажерахПрактический метод | - | Практические занятия |

**Типы занятий**

Теоретический

Практический

Тренировочный

**Формы проведения занятий**

Беседа

Наблюдение

Соревнования

**Средства обучения**

1. Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия)

2.Специфические средства (физические упражнения).

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса**

1.Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования

3. Практический метод

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Педагог-организатор ОБЖ – Судоль Елена Владимировна, стаж работы 32 года,

стаж работы педагогом-организатором ОБЖ - 7 лет,

учитель первой категории

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Помещение для занятий - учебный кабинет № 46
2. Стол ученический
3. Стул ученический лабораторный
4. Шкаф для приборов лабораторный
5. Шкаф для коллекций и дидактических материалов
6. Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi)
7. Компьютер с монитором
8. Многофункциональное устройство
9. Ноутбук
10. Планшет на базе ОС Android
11. Звуковые колонки
12. Интерактивная панель 75"
13. Интерактивный анатомический стол
14. Видеокамера
15. Фотоаппарат зеркальный + объектив
16. Лазерная указка-презентатор
17. Микроскоп световой
18. Цифровой USB-микроскоп
19. Цифровая лаборатория по физиологии
20. Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
21. Лупа лабораторная
22. Тренажер-манекен "Максим"
23. Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс"
24. Интерактивный экспонат "Физиологическая мощность человека"
25. Интерактивный экспонат "Биоритм"
26. Интерактивный экспонат "Время реакции" (12 кнопок)
27. Интерактивный экспонат "Витрувианский человек"
28. Набор "Органы чувств"
29. Электрофизиология
30. Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека"
31. Анатомическая модель глаза
32. Анатомическая модель уха
33. Модель гортани в разрезе
34. Модель желудка в разрезе
35. Модель локтевого сустава подвижная
36. Модель носа в разрезе
37. Модель почки в разрезе
38. Модель сердца (демонстрационная)
39. Манометры
40. Термометры
41. Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи
42. Набор лангеток
43. Массажный стол
44. Медицинские расходные материалы (пеленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)
45. Набор "Имитатор ранений и поражений"
46. Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
47. Тренажер для внутримышечных инъекций
48. Штатные носилочные средства
49. Аптечка первой помощи универсальная

**Информационное обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение**

На занятиях обучающиеся получают теоретические и практические навыки. Во время занятий используется наглядный материал и комплект оборудования, для более качественного усвоения знаний. Учащиеся работают с презентациями, отрабатывают навыки медицинской подготовки при помощи тренажеров-манекенов «Максим» и «Алекс», интерактивных экспонатов "Физиологическая мощность человека", "Биоритм", "Время реакции", "Витрувианский человек", комплекта необходимых средств для оказания неотложной помощи.

         Теоретические и практические занятия проводятся в классном помещении, который отвечает санитарно-гигиеническим нормам.

**Нормативная правовая документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)//URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р.

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
2. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

**Для педагога:**(рекомендуется литература, изданная с 2016-2022 гг)

1. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях / И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, 2018. - 736 c.

2. Вагнер, Е. А. Трансфузионная терапия при острой кровопотере / Е.А. Вагнер, В.М. Тавровский. - Москва: Наука, 2019. - 176 c.

3. Василенко, Е.А. Неотложная помощь. Домашний справочник: моногр. / Е.А. Василенко. - М.: Феникс, 2020. - 784 c.

4. Демичев, С. В. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях / С.В. Демичев. - М.: Медицина, 2018. - 112 c.

5. Кощеев, А.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании / А.К. Кощеев. - М.: ЁЁ Медиа, 2019. - 747 c.

6. Курек, В.В. Руководство по неотложным состояниям у детей / В.В. Курек. - М.: Медицинская литература, 2012. - 531 c.

7. Молочный, В.П. Неотложная помощь детям / В.П. Молочный. - М.: Феникс, 2018. - 988 c.

8. Шайтор, В. М. Стандарты по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / Под редакцией А.Г. Мирошниченко, В.М. Шайтор. - М.: БХВ-Петербург, Невский Диалект, 2017. - 128 c.

**Для обучающихся и родителей:** (рекомендуется литература, изданная с 2016-2022 гг)

1. Диагностика и лечение неотложных состояний у детей; Медицина - М., 2017. - 680 c.

2. Казьмин Виктор Золотые рецепты народной медицины. Оказание первой помощи. Быстрое избавление от всех видов боли; АСТ, Астрель, Хранитель - М., 2015. - 288 c.

3. Кейлина, Н.А. Домашняя аптечка: Первая помощь; Дрофа Плюс - М., 2016. - 336 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Ссылка на электронный ресурс: [Официальный интернет-портал правовой информации](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201111220007)
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи". Ссылка на электронный ресурс: [МЧС России](http://www.mchs.gov.ru/dokumenty/600)
3. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. Ссылка на электронный ресурс: [сайт Минпросвещения России](https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/)
4. Рекомендации и правила поведения при ЧС. Ссылка на электронный ресурс: [сайт МЧС России](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan)
5. Материалы по безопасности жизнедеятельности детей, игры, обучающие видеоролики и много другой полезной информации. Ссылка на электронный ресурс: [СПАС ЭКСТРИМ Портал детской безопасности МЧС России](http://spas-extreme.ru/)