

Развивающая игрушка «Умелые ручки»



Козачкова Анна Леонидовна

Учитель-логопед

МБДОУ «ДС №32 «Снегирек»,

Красноярский край, г. Норильск

Цель:

Отработать двуручную деятельность, цвета, ориентацию в пространстве и автоматизацию звуков.

Задачи:

ОО «Физическое развитие»

- улучшение координации движения;
- гибкости кисти;
- развитие мелкой моторики;
- общей раскованности движений;
- усидчивость и терпение.

ОО «Познавательное развитие»:

- развитие пространственной ориентировки;
- сенсорики.

ОО «Речевое развитие»

- Автоматизация, дифференциация поставленных звуков, активизация словарного запаса.

Возраст, целевая аудитория: 5-8лет, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат:

Развитие у детей с ОВЗ общей раскованности, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, улучшение звукопроизношения.

Список использованных материалов и инструментов:

- Габардин разноцветный;
- Синтепон (белый);
- Молнии разноцветные;
- Шнурки разноцветные;
- Разноцветные пуговицы (разной фактуры).

Пособие выполнены в виде панно из ткани, с помощью липучек прикрепляется к ширме, изготовленной из пластиковых труб, или трансформируется на цилиндр. К панно пришиваются пуговицы, цветы из ткани, шнурки, тесьма, молнии и т.д. Все это можно пересчитывать, застегивать, расстегивать, завязывать. Панно легко трансформируются, что обеспечивают возможность изменения развивающей пространственной среды для свободной игры. Ширмы используются для разграничения пространства, как театральные декорации, лабиринты, домики и могут быть перемещены в любой центр детской активности.



Описание хода игры:

1. **«Цветок»**. Два ребенка пристегивают или отстегивают лепестки к своему цветку и на каждую пуговицу называют слова со звуком Ш, Л, Р или любой звук, который находится на автоматизации.
2. **«Кто быстрее зашнурует ботинок»**. Два, три ребенка по сигналу начинают шнуровать выбранный ботинок.
3. **«Лепесток»**. Ребенок застегивает молнию на лепестке и произносит изолированно поставленный звук или слоги (открытые, закрытые) с заданным звуком. Л...А, О...Ш и т.д.
4. **«Шнурок»**. Ребенок расшнуровывает ботинок и проговаривает чистоговорку.
5. **«Хлоп- топ»**. Логопед называет звук, слог, слово на звуки С-Ш или Л-Р или Ж-З и т.д. Если ребенок услышал звук С хлопает по середине цветка, а если услышал звук Ш топают. (например: С, Ш, С, Ш; СА, ШО, УШ, ИС; САНКИ, ШУБА, ОСА, МИША и т.д.)
6. **«Я знаю пять...»**. Ребенок называет пять слов (насекомых, цветов, транспорт...) и хлопает по лепестку или отстегивает лепесток.



Ожидаемы результаты:

Игровые пособия формируют любознательность, инициативность, самостоятельность, помогают детям с ОВЗ раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Играя, дети погружаются в организованную взрослым ситуацию. Используя авторские игровые пособия в своей работе решаю самые различные задачи от коррекционных до психологических и познавательных.

Применение авторского пособия «Умелые ручки» дало положительную динамику речевого развития воспитанников с ОВЗ. У детей легче автоматизировались поставленные звуки, на протяжении долго времени не пропадал интерес к коррекционной работе.

