**Конструкт дидактической игры**

**Тема** «Природа родного края»

**Интеграция образовательных областей**: **«**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Форма организации**: индивидуальная, групповая

**Дидактическая задача**: обогащать представления детей об объектах природы родного края

**Игровая задача**: принять участие в игре «Природа родного края», чтобы узнать, насколько богат наш край

**Игровые правила**: отвечать по поднятому флажку; внимательно слушать говорящего, не перебивать

**Игровые действия**: выслушать вопрос; поднять флажок, если заешь и готов дать правильный ответ; получить фишку за правильный ответ; побеждает тот, у кого будет больше всего фишек

**Планируемый результат**:

- дети знают правила игры, игровые действия;

- дети знают особенности организации игры в форме викторины;

- дети понимают, что необходимо проявлять уважение друг к другу, стремление выслушивать ответы друг друга, не перебивать;

- дети знают некоторые природные объекты родного края, их внешний вид, особенности, пользу, которую они приносят человеку и для животным;

- дети проявляют чувство восхищения природой малой Родины;

- дети умеют узнавать объекты по описанию, отгадывать загадки.

**Цель:** формирование у детей представлений о природе родного края в процессе дидактической игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи дидактической игры** | **Задачи с учетов возрастных особенностей детей группы** |
| ***Воспитательные*:**  - воспитывать у детей чувство восхищения природой малой Родины;  - воспитывать уважение друг к другу, стремление выслушивать ответы друг друга, не перебивать.  ***Развивающая:***  - развивать у детей умение узнавать объекты по описанию, отгадывать загадки.  ***Обучающая:***  - знакомить детей с некоторыми природными объектами родного края, их внешним видом, особенностями, пользой для человека или животных;  - познакомить детей с правилами игры, игровыми действиями;  - знакомить с особенностями организации игры в форме викторины. |  |

**Список использованных источников**

- Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** воспитание через игру, воспитание через взаимодействие, создание положительного эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности знаний.

**Методы воспитания:** создание ситуации успеха, эмоциональное стимулирование**.**

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, поощрение, игра.

**Оборудование:** флажки для каждого ребёнка, фишки, медаль для победителя, иллюстрации с изображением объектов природы родного края.

**Предварительная работа:** Изучение природы родного края (животные, растения), просмотр презентации на тему «Животные и растения Урала», лепка на тему «Дары нашего леса» (грибы, ягоды), чтение художественной литературы по теме «Природа Урала».

Ход дидактической игры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | Беседа  Демонстрация | *Воспитатель приглашает ребят на ковер. Показывает письмо.*  - Ребята, посмотрите, нам пришло письмо от Даши-путешественницы!  - Ребята, вы хотите, чтобы я его прочитала?  *Заинтересованные дети присоединяются.*  *Воспитатель читает письмо.*  - Здравствуйте, дорогие ребята!  - Я, уже очень давно хочу побывать на Урале! Посмотреть, какая у вас природа, богат ли ваш край.  Но я засомневалась, стоит ли к вам ехать. Сейчас я живу в Москве, а это очень далеко от Урала. Вдруг, я приеду зря, и мне будет не интересно у вас?  *-* Ребята, а как понять выражение «наш край»?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - А как называется наш край?  - Правильно, ребята, наш родной край называется Урал! Смотрите, сколько названий у нашей малой Родины!  - Ребята, Даша-путешественница хочет узнать, богат ли наш край. Как вы думаете, что она имеет в виду?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Правильно, ребята, Даша-путешественница имеет в виду нашу природу и её дары. А вы знаете, что природа нашего края очень богата и щедро дарит нам свои дары?  - Ребята, как вы думаете, какие это дары?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Правильно, ребята, дары природы – это всё, что можно найти и собрать в дикой природе, то, что не выращивается человеком специально, а свободно растёт в природе.  - Ребята, сегодня я вам предлагаю принять участие в игре, которая называется «Природа родного края».Благодаря ей мы вспомним о богатстве нашей малой Родины. А потом мы обязательно расскажем Даше-путешественнице, насколько богат и замечателен наш край, чтобы она захотела приехать к нам. Вы согласны? | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Дети смотивированы, заинтересованы на предстоящую деятельность. |
| **2. Планирование игры**  **Задачи:**  - познакомить детей с правилами игры, игровыми действиями;  - знакомить с особенностями организации игры в форме викторины;  - воспитывать уважение друг к другу, стремление выслушивать ответы друг друга, не перебивать | Объяснение | *Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики, поставленные полукругом напротив экрана телевизора.*  - Ребята, а вы знаете, что такое игра-викторина? Чем она отличается от обычной игры?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Игра-викторина –это соревнование, в котором каждый игрок стремится победить. В викторине есть несколько туров, в каждом из которых будут свои задания.  - Я буду давать вам разные задания, например, отгадать загадки, или задавать вопросы, а вы, если знаете правильный ответ, поднимайте флажок. Если ответ верный, то тот, кто отвечает, получает фишку. После игры мы пересчитаем фишки и выясним, кто самый лучший знаток природы родного края.  - И давайте договоримся, отвечает только тот, кто поднял флажок и кого спросили. Если ответ неверный, то право ответить переходит к игроку, который поднял флажок вторым. Договорились?  - Воспитанные игроки не выкрикивают и не перебивают говорящего. А вы воспитанные игроки? Тогда это к вам тоже относится!  - Итак, начинаем… | Дети слушают, сосредотачивают внимание, соглашаются соблюдать правила игры | - дети знают правила игры, игровые действия;  Дети знают особенности организации игры в форме викторины;  - дети понимают, что необходимо проявлять уважение друг к другу, стремление выслушивать ответы друг друга, не перебивать |
| **3. Реализация игры**  **Задачи:**  - знакомить детей с некоторыми природными объектами родного края, их внешним видом, особенностями, пользой для человека или животных;  - воспитывать у детей чувство восхищения природой малой Родины;  - развивать у детей умение узнавать объекты по описанию, отгадывать загадки | Беседа  Рассказ  Чтение художественного слова  Игра  Демонстрация | - Первый тур называется «Загадки». Я буду загадывать загадки, если вы знаете ответ, поднимайте флажок. И если ваш ответ верный, то его изображение появится на экране. *Воспитатель задаёт детям загадки про животных Урала. Постепенно на экране появляются изображения этих животных. На последнем слайде – все названные животные.*  Кто с высоких толстых сосен  Хитрая плутовка, рыжая головка  Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса.)  Хозяин лесной, просыпается весной  А зимой под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой. Кто это? (Медведь.)  В ребятишек шишку бросил,  И в кусты через пенёк,  Промелькнул как огонек. Кто это?(Белка)  Это что за зверь лесной,  Встал как столбик под сосной?  И стоит среди травы – уши больше головы.  Кто это? (Заяц)  Сердитый недотрога,  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки – ни одной. Кто это? (Еж.)  Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец.  Ходит смело и легко  Рога раскинув широко. Кто это? (Лось.)  *-* Смотрите, ребята, как много зверей живут в наших лесах. А вы знали, что в старину шкуры диких животных использовали для изготовления одежды, обуви, покрытия жилищ и постелей, использование в качестве денег, их обменивали на продукты питания, а также ими расплачивались за покупки. Люди очень часто ходили на охоту.  - Ребята, какие ещё животные обитают в наших уральских лесах, но их нет на этих иллюстрациях?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Это волк, кабан. А также есть у нас змеи, мыши и разные птицы.  - Второй тур называется «Деревья нашего края».  - Я буду говорить вам описание деревьев, а вы постарайтесь угадать, о каком дереве идёт речь.  *Воспитатель говорит описание, выслушивает предположения детей и затем на экране появляется изображение этого дерева.*  - Это высокое стройное дерево. Ствол у него прямой, покрытый гладкой, тонкой, серой корой. Весной, когда деревья оживают после зимнего сна, оно зацветает. Его цветки собраны в ароматные соцветия. Пчёлы слетаются к нему за душистым, сладким нектаром. Это дерево – одно из лучших медоносов. К концу лета созревают его семена. Эти плоды называют крылатками. К каждому семени прикреплено небольшое крылышко, падая на землю, оно быстро и долго вращается в воздухе, и ветер успевает отнести его далеко от материнского дерева. Как называется это дерево? (Клён).  - Правильно, ребята. А у вас во дворе растёт клён? Вы видели, как летят его семена? Правда, они похожи на вертолётики?  - Давайте продолжим…  - Это небольшое ветвистое дерево. Листья у него овальные. Кора гладкая и серая. Душистые цветы появляются на нём в начале лета и привлекают множество пчёл. Осенью и зимой это дерево украшено тяжёлыми гроздьями красных ягод. Как называется это дерево? (Рябина)  *-* Правильно, ребята! Ребята, как же красивы грозди красной рябины зимой, когда всё вокруг покрыто снегом. Кто из вас видел? Правда, красиво? *Воспитатель показывает соответствующую иллюстрацию.*  - Какая же у нас на Урале, прекрасная и удивительная природа!  - Продолжаем. Это вечнозелёное дерево из семейства хвойных. Оно покрыто корой бурого или пепельного цвета. У него длинные иглы и округлые шишки. Оно старается быть выше всех деревьев, чтобы быть поближе к солнцу. Корни этого дерева уходят глубоко в землю. С такими корнями эти деревья вырастают высокими и стройными. Что это? (Сосна)  *-* Правильно, ребята, молодцы!  - А на Севере нашей малой Родины, на Северном Урале находятся таёжные леса. Они обеспечивают древесиной не только нашу малую Родину, но и всю нашу огромную страну. Вот какой у нас Урал, ребята! Представляете, какой он сильный и могучий если может обеспечить всю нашу большую страну!  - А что делают из древесины? *Воспитатель выслушивает и уточняет ответы детей.*  - Давайте продолжим.  - Ствол этого дерева белый с чёрными вкраплениями. Форма листьев похожа на сердце. Весной это дерево наряжается в необычные серёжки. Эти серёжки на самом деле являются цветами, просто они так похожи на длинные женские серьги. Что это? (Берёза)  *-* Правильно, ребята! Берёза – самое распространённое дерево в России. Русский человек издревле видел берёзу рядом с собой, поэтому она плотно вошла в его быт. Её использовали для строительства, в качестве украшения, дровами берёзы отапливали жилище, ветками кормили скотину. С давних времён об этом дереве слагали песни, стихи. Поэтому береза является символом нашей страны! Ребята, а вы знали, что берёзовые рощи можно встретить только у нас на Урале! Значит, берёза – это символ нашей малой Родины.  - Молодцы, ребята, вы узнали все деревья! Давайте назовём их ещё раз.  *Дети называют деревья, изображённые на слайде*.  - Следующий тур называется «Дары уральского леса».  - Я буду показывать вам картинку с грибами и ягодами, а вы должны сказать, как они называются. Но, помните, если знаете верный ответ, поднимайте флажок. Договорились? - Готовы? Начинаем.  - Ребята, что это изображено на картинке? (Гриб)  *-* А как он называется? И что вы можете про него сказать? *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Правильно, ребята, это мухомор.  - Мухомор – красивый, но ядовитый гриб, его нельзя употреблять в пищу. Больше всего яда содержится в белых точках на шляпке. Однако мухомор полезен для лесных жителей, он служит им лекарством от разных болезней.  - Ребята, получается, что природа нашего края заботится не только о людях, но и о животных! Вот какая природа нашей малой Родины!  - Ребята, а это что изображено?  *-* Как называется этот гриб? Что вы можете про него сказать? *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - Правильно, это белый гриб (боровик) –царь грибов. Шляпка его может быть красновато-коричневой, жёлтой, оранжевой. Ножка у белого гриба крепкая, и имеет форму бочки. Ребята, а вы ели грибы? А какое блюдо вы из них ели?  - Смотрите, ребята, как много вкусных блюд можно приготовить из грибов. И жарить их можно, и сушить и даже мариновать! Как же щедр лес нашей малой Родины!  - Ребята, а это что изображено на картинке? (Ягода)  *-* А как она называется? И что вы можете о ней сказать?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  *-* Правильно, ребята, это земляника. На вкус земляника кисло-сладкая, душистая и ароматная. Из сушёных ягод и листьев земляники готовят лечебные чаи и отвары. Из земляники варят варенье и компоты, готовят джемы, мармелад и другие лакомства. Вот какая вкусная, а ещё и полезная ягода растёт в лесах нашей малой Родины!  - Давайте продолжим.  - Что это изображено на картинке? Как называется эта ягода? (Черника)  *-* Правильно, это ягода называется черника. Черника почти чёрного цвета, она имеет кисло-сладкий вкус. Черника – хороший медонос, из ягод делают варенье, сок. Ягоды черники используют и в лечебных целях.  - Ребята, получается, что ягоды – это не только вкусные плоды, но ещё и полезные. А кого из вас поили тёплым морсом из ягод при температуре?  - Ребята, посмотрите, как богата природа нашей малой Родины! Она обеспечивает нас одеждой, древесиной, едой и даже заботится о нашем здоровье. Вот как она богата и щедра! Вы согласны, ребята? Как же богат наш край!  - Ребята, какие вы молодцы!  *Воспитатель проводит гимнастику для глаз.*  - А теперь давайте посчитаем фишки, которые вы получали за правильные ответы.  - И у кого больше? Кто – лучший знаток природы родного края?  *Воспитатель награждает победителя медалью. Дети аплодируют ему, хвалят.* | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, узнают объекты по описанию.  Дети считают фишки, выявляют победителя и награждают его | - дети знают некоторые природные объекты родного края, их внешний вид, особенности, пользу, которую они приносят для человека и для животных;  - дети проявляют чувство восхищения природой малой Родины;  - дети умеют узнавать объекты по описанию, отгадывать загадки |
| **4.Подведение итогов**  **Задачи:**  формировать у детей умение анализировать процесс и результат дидактической игры, формулировать вывод | Беседа | *Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр и встать в круг.*  - Ребята, как вы думаете, если Даша-путешественница приедет к нам на Урал, и мы поведём её гулять в наш лес, ей интересно будет там? Что она встретит?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  - А какие деревья вы запомнили? Какие рощи являются символом Урала?  - Ребята, вам понравилась игра-викторина? Теперь вы поняли, что это такое?  - С какими трудностями вы столкнулись? Что не получилось сегодня?  - Я думаю, в следующий раз всё обязательно получится.  - А за что вы хотите себя похвалить?  - Я тоже хочу вас похвалить за то, что вы старались соблюдать правила игры, и мы выяснили знатока природы родного края. | Дети слушают, отвечают на вопросы воспитателя | Дети проявляют умение анализировать процесс и результат дидактической игры, формулируют вывод |
| **5.Открытость**  **Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Поручение | - Ребята, в центре познавательного развития появились новый тематический альбом «Минералы Урала». А вы знали, что на Урале очень много красивых камней, которые называются «минералы». А это ведь тоже природа, только неживая. Предлагаю вам рассмотреть иллюстрации в этом альбоме, когда захотите. А потом мы поиграем в такую игру. Договорились? | Дети слушают воспитателя, соглашаются рассмотреть тематический альбом | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |