**Конструкт «Путешествие в Антарктиду»**

**Выполнила:** Мальцева Марина Анатольевна

**Группа**: Старшая (5-6лет)

**Тема: «Путешествие в Антарктиду»**

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид НОД**: окружающий мир

**Форма НОД**: путешествие по карте

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, музыкальная, коммуникативная, трудовая и т.д.

Формы организации: индивидуальная, коллективная.

**Планируемый результат:**

1. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами, делают обобщения; проявляют устойчивый интерес к игровой ситуации;
2. Эмоционально откликаются на предложенную ситуацию; проявляют любознательность;
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природ;
4. Ребенок подвижен, владеет основными движениями.

**Задачи:** Познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

**Цель:**

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с картой. (части света, страна,обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

4. Развивать представления о странах и их природе и климате.

5.Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

**Оборудование (**проектор, ноутбук, музыка, картинки животных, растений, цветовые метки, картинки разных видов транспорта, контурные карты).

**Принципы дошкольного образования *(ФГОС)*:**

1. Индивидуализации дошкольного образования.

2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений.

3. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

5. Возрастной адекватности *(соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*.

**Принципы воспитания:**

1. Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

2. Выдвижение системы положительных *(ближайших, средних и далёких)* целей.

3. Создание положительного эмоционального подъёма.

4. Воспитание через взаимодействие.

5.Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:**

1. Принцип эмоционально-чувственной направленности.

2. Компетентностный подход.

3. Принцип интеграции образования.

4. Принцип развития.

5. Принципы развивающего обучения:

-принцип обучения в зоне ближайшего развития;

-принцип деятельности.

6. Принципы традиционного обучения:

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип прочности знаний;

-принцип сознательности;

-принцип систематичности и последовательности;

-воспитывающий характер обучения.

**Методы воспитания и обучения:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение; беседа; иллюстрация; демонстрация; упражнения; практические работы; повторение.

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности - создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игр и игровых форм организации обучения; формирование готовности к восприятию; выстраивание игрового сюжета; стимулирование занимательным содержание; создание ситуации творческого поиска.

3. Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей - творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; создание креативного поля.

**Список использованной литературы:**

1.Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2.Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. — 208 с.

3.Федеральная образовательная программа Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация на  совместную деятельность  Задача  -создание условий для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в игровую деятельность  и включение в диалог.  -создание интереса на предстоящую деятельность;  овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;  умение детьми аргументировать ответ на вопрос и выстраивать ответ. | Беседа, Выстраивание игрового сюжета | *Дети играют в группе, воспитатель встает у входа в группу, так чтобы все дети ее видели.*  *Воспитатель создаёт игровую ситуацию, побуждает детей к совместной деятельности.*  Ребята, посмотрите, на эту картинку…  *Дети встают вокруг воспитателя.*  Вы знаете, что это за животное?  Правильно, ребята, это пингвин!  Пингвин - это нелетающая морская птица. Смотрите, какой он интересный!  А вы видели, как ходят пингвины?  Давайте изобразим, как ходят пингвины.  *Воспитатель, вместе с детьми, имитирует походку пингвина.*  Ребята, пингвины живут в Антарктиде. Вы знаете, какие еще животные живут в Антарктиде? А какая природа в Антарктиде?  Нет!?  А хотите узнать?  Давайте мы с вами отправимся в Антарктиду и посмотрим, какие там живут животные и какая там природа.  *Воспитатель рассаживает детей за столы, так чтобы всем было видно и никто не сидел к ней спиной.* | Соотносится с деятельностью педагога.  Слушают воспитателя.  Выражают желания отправится в путешествие.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления, на увиденное, вспоминают ранее усвоенное. | Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.  Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу.  Активизировать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь. |
| 2.Основная часть.  2.1 Выбор пункта назначения  Задачи:  -создать общее представление о своеобразии, неповторимости планеты Земля. | Беседа, демонстрация карты. | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята, почти все животные Антарктиды водоплавающие, Давайте отправимся на берег Антарктиды, чтобы всех их увидеть. | Слушают воспитателя, соглашаются. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Смотивированы на предстоящую совместную деятельность. |
| 2.2 Актуализация знаний о пункте назначения  Задачи:  Развивать у детей географические представления о материке через знакомство с картой, стимулировать речевую и познавательную активность | Видеофрагменты. | *Воспитатель рассказывает детям краткую информацию о Антарктиде.*  В Антарктиде нет городов и лесов. Куда бы мы в Антарктиде не отправились, везде будет только снег, лед и научные станции и базы.  Ребята, как вы думаете какие животные и растения могут быть на берегах Антарктиды?  Ребята, давайте возьмем контурную карту №1, и вы наклеите на нее карточки тех животных и тех растений, которые, по вашему мнению, можно встретить на берегах Антарктиды. | Выдвигают свои предположения, какие животные и растения можно встретить на берегах Антарктиды.  Выбирают из множества карточек те растения и животных, которые, как они предполагают, можно встретить на берегах Антарктиды. Наклеивают карточки на контурную карту №1 |  |
| 2.3 Определение маршрута по глобусу или карте  Задачи:  Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта. | Рассматривание карты, объяснение, глобуса | *Воспитатель учит детей работать с картой.*  Ребята, давайте посмотрим на карту, какие вы видите цвета? Как вы думаете, что изображено, синим цветом на карте?  Правильно, ребята, синим цветом изображена вода, это -озера , реки, моря и океаны.  А зеленым цветом, что изображено?  Правильно, это суша, леса и поля.  А желтым цветом что?  Правильно, пустыни, где много песка и мало растительности.  Ребята, давайте найдем на большой карте Антарктиду.  Смотрите, ребята Антарктида находится в самом низу карты.  *Воспитатель показывает Антарктиду на большой карте.*  *Контролирует, чтобы все дети нашли нужный точку на своей карте.*  А каким цветом изображена Антарктида?  Ребята, как вы думаете, почему Антарктида изображена белым цветом?  Ребята, Антарктида-это континент, она омывается водами Атлантического, Индийского и Тихого океанов.  Ребята, какие континенты вы еще знаете?  *Воспитатель показывает на карте все континенты, проговаривая их названия.*  Давайте найдем свое местоположение.  *Показывает нужные точки на большой карте, проговаривает их названия, проводит по линиям их территории.*  Мы с вами живем на континенте Евразия.  Давайте найдем его на карте.  *Показывает континент Евразия на карте.*  Посмотрите, ребята, какая она большая.  В какой стране мы живем?  Россия большая, а мы с вами живем на Урале.  Рядом с одним из больших городов России Екатеринбургом. Наш город маленький и из-за этого его не видно на карте.  Давайте найдем город Екатеринбург на карте.  Ребята, давайте построим маршрут от нашего местоположения до Антарктиды.  Ребята, посмотрите, на нашем пути до Антарктиды есть разные страны и океаны. | Рассматривают карту.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Самостоятельно находят на своей карте Антарктиду. Отмечают ее маркером.  Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.  Анализируют маршрут. |  |
| 2.4  Выбор транспортного средства  Задачи:  Совершенствовать у детей представления о разных видах транспорта. | Картинки транспорта, дискуссия | Как вы думаете, на каком виде транспорта мы можем их преодолеть?  Дети, на каком виде транспорта мы быстрей всего преодолеем большое расстояние суши?  Правильно, на самолете. Но аэропорт находится в городе Екатеринбурге, на чем мы можем доехать до Екатеринбурга?  Хорошо, ребята, до аэропорта мы доедем на автобусе, потом полетим на самолете, а через океан мы на чем переплывем?  Правильно, ребята, на корабле.  *Воспитатель просит детей выбрать картинки транспортных средств, которые они выбрали, и поставить их по порядку от начала маршрута до его конца.*  В путешествие необходимо собрать рюкзачок.  *Воспитатель беседует с детьми о том, какая погода может быть в Антарктиде, какие вещи нужно взять с собой в путешествия.* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.  Ставят карточки с выбранными транспортными средствами по порядку, от своего местоположения |  |
| Физминутка  Задачи:  Создание условий для снятия мышечного напряжения у детей, переключения их внимания | Инструкция, показ, художественное слово. | Ребята в Антарктиде очень холодно и чтобы туда отправляться в путешествия, нам нужно быть здоровыми! Поможет, нам быть здоровыми, закаливание.  Давайте проведем урок закаливания.  *Просит детей встать рядом со своим стулом.*  Повторяйте за мной.  *Показывает движения, проговаривает слова.*  Мы решили закаляться. Раз-два, раз-два.  *Приседания с вытягиванием рук перед собой.*  И водою обливаться. Раз-два, раз-два.  *Поднятие рук вверх, имитация обливания водой.*  А потом мы полотенцем. Раз-два, раз-два.  Не забудем растираться. Раз-два, раз-два.  *Имитация растиранием полотенцем.*  Теперь мы отдохнули и готовы к путешествию!  *Воспитатель просит детей сесть на свои стульчики, лицом к воспитателю.* | Слушают воспитателя,  повторяют его действия и слова. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению непосредственно-образовательной деятельности |
| 2.5 Путешествие  -развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.). | Игровая ситуация. Беседа, создание ситуации успеха  Проблемная ситуация. | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  *Воспитатель проводит краткую технику безопасности.*  Ребята, вы помните, что в путешествиях нельзя одному куда-то уходить, вы должны держаться вместе со своей группой, а то можно потеряться!  Ребята, давайте начнем наше путешествие!  *Воспитатель предлагает детям изобразить, как они сначала едут на автобусе. Воспитатель вместе с детьми имитирует поездку на транспортных средствах:*  На автобусе. *Ставят стульчики в ряд.*  На самолете.  *Выставляют руки, в стороны изображая крылья самолета.*  На корабле.  *Изображают, звуковой сигнал корабля.*  *Дети садятся за столы, лицом к воспитателю.*  *Воспитатель включает презентацию.*  1 СЛАЙД.  Воспитатель: Ребята, посмотрите в бинокль, вот мы и приближаемся к берегам Антарктиды. Антарктида – самый южный и самый холодный материк Земли. В Антарктиде нет городов, в которых живут люди, но имеются научные станции и базы разных стран. Так же  тут нет лесов, так как климат, очень холодный и деревья просто замерзают.  Этот континент омывают воды Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Посмотрите, ребята, сколько тут снега и льда…  ОПЫТ: Ребята, нам передали письмо с одной из научных баз. …..(Конструкт опыта во вложение).  Завершив опыт, возвращаются к презентации.  *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята, давайте узнаем, какие в Антарктиде есть растения и животные.  *Воспитатель переключает презентацию на следующий слайд.*  2 СЛАЙД.  Растительный и животный мир Антарктиды не так богат, как на других континентах. Однако некоторые виды животных и растений приспособились к этим, казалось бы, невыносимым для жизни условиям.  3 СЛАЙД.  Большая часть Антарктиды покрыта льдами и представляет собой антарктическую ледяную пустыню. И лишь на окраинах материка в теплое время года на освободившейся ото льда территории растут лишайники, мхи и водоросли.  4 СЛАЙД .  Ребята, что это за животное? Правильно, ребята, это пингвин. Давайте опять изобразим, как ходит пингвин. Ребята, а вы знаете, что пингвины — это нелетающие морские птицы. Зато пингвины хорошо плавают и ныряют.  Пингвины живут в колониях.  Питаются пингвины рыбой.  Ребята, вы знаете, что все животные делятся на две группы: хищных и травоядных!?  Хищные животные - это общее название животных, поедающих других животных.  Травоядные животные - это животные, которые питаются исключительно растительной пищей, включая траву, листья, кору, плоды и другие растительные материалы.  Ребята, если пингвины едят рыбу, значит они какие животные?  Правильно, ребята! Пингвин –хищное животное.  5 СЛАЙД.  Ребята, а это животное называется тюлень. Посмотрите какой он милый, да, ребята!?Какие у него усы, покажите, ребята, какие у тюленя усы.  Размер взрослых тюленя— от 1 до 2,5 метров, а вес — около 200—300 кг. Представляете, ребята, какой он тяжелый…  Тюлени хорошо плавают, но на суше тюлени очень неуклюжи . Тюлени живут группами. Питаются тюлени рыбой, моллюсками и крабами.  Ребята, а если тюлени едят рыбу, значит они, какие животные? Правильно, ребята. Молодцы.  6 СЛАЙД.  Ребята, это морской слон.  Как вы думаете, почему его назвали слоном?  А почему морским?  Самый крупный представитель ластоногих в мире. Его размеры могут достигать 5,8 м в длину, а масса — доходить до 3700 кг  Они питаются различными морскими организмами, кальмарами, моллюсками и рыбой.  Ребята, а морской слон хищное животное или травоядное ?  7 СЛАЙД.  Ребята, а это животное вы должны знать, кто это?  Правильно, ребята, это белый медведь. Смотрите какой он большой и страшный, давайте спрячемся от него.  *Вместе с детьми прячется за стульчик. Продолжает рассказ чуть тише. Просит детей отвечать тише, чтобы медведь их не услышал.* Шерсть белого медведя на самом деле она не белая, а прозрачная. Ну и конечно, покров такого цвета — отличная маскировка среди льдов и снега.  Белые медведи — одиночки, они не живут стаями.  Питаются морскими животными.  Ребята, белый медведь , какое животное: Хищное или травоядное?  Все верно, ребята, белый медведь тоже хищное животное. Ребята, как вы думаете, почему в Антарктиде все животные хищные?  Правильно, ребята, потому что из-за сурового климата в Антарктиде почти нет растений и деревьев.  ИГРА.  *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята, а давайте поиграем в игру и проверим, хорошо ли вы научились делить животных на группы хищных и травоядных.  *Показывает детям карточки с изображением животных, просит детей говорить, как называется животное, чем оно питается и к какое группе оно принадлежит.*  *Показывает карточку с изображением коровы.*  Что это за животное?  Чем корова питается?  К какой группе принадлежит корова, к травоядной или хищной?  *Показывает карточку с лисой, козой, волком.*  После игры воспитатель хвалит детей.  Ребята, путешествие было очень интересным и познавательным, но нам уже пора возвращаться домой. | Слушают воспитателя.  Активно участвуют в экспериментальной деятельности.  Дети называют животное, говорят, чем питается животное и выбирают группу, к которой принадлежит животное. | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.  Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |
| 2.6 Возвращение, подведение итогов, проверка предположений | Вопросы-ответы  Повторение  Взаимоконтроль, взаимооценка. | тут нет лесов, так как климат, очень холодный и деревья просто замерзают.  Этот континент омывают воды Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Посмотрите, ребята, сколько тут снега и льда…  Ребята, давайте узнаем, какие в Антарктиде есть растения и животные.  *Воспитатель переключает презентацию на следующий слайд.*  2 СЛАЙД.  Растительный и животный мир Антарктиды не так богат, как на других континентах. Однако некоторые виды животных и растений приспособились к этим, казалось бы, невыносимым для жизни условиям.  3 СЛАЙД.  Большая часть Антарктиды покрыта льдами и представляет собой антарктическую ледяную пустыню. И лишь на окраинах материка в теплое время года на освободившейся ото льда территории растут лишайники, мхи и водоросли.  4 СЛАЙД .  Ребята, что это за животное? Правильно, ребята, это пингвин. Давайте опять изобразим, как ходит пингвин. Ребята, а вы знаете, что пингвины — это нелетающие морские птицы. Зато пингвины хорошо плавают и ныряют.  Пингвины живут в колониях.  Питаются пингвины рыбой.  Ребята, вы знаете, что все животные делятся на две группы: хищных и травоядных!?  Хищные животные - это общее название животных, поедающих других животных.  Травоядные животные - это животные, которые питаются исключительно растительной пищей, включая траву, листья, кору, плоды и другие растительные материалы.  Ребята, если пингвины едят рыбу, значит они какие животные?  Правильно, ребята! Пингвин – хищное животное.  5 СЛАЙД.  Ребята, а это животное называется тюлень. Посмотрите какой он милый, да, ребята!? Какие у него усы, покажите, ребята, какие у тюленя усы.  Размер взрослых тюленя— от 1 до 2,5 метров, а вес — около 200—300 кг. Представляете, ребята, какой он тяжелый…  Тюлени хорошо плавают, но на суше тюлени очень неуклюжи . Тюлени живут группами. Питаются тюлени рыбой, моллюсками и крабами.  Ребята, а если тюлени едят рыбу, значит они, какие животные? Правильно, ребята. Молодцы.  6 СЛАЙД.  Ребята, это морской слон.  Как вы думаете, почему его назвали слоном?  А почему морским?  Самый крупный представитель ластоногих в мире. Его размеры могут достигать 5,8 м в длину, а масса — доходить до 3700 кг  Они питаются различными морскими организмами, кальмарами, моллюсками и рыбой.  Ребята, а морской слон хищное животное или травоядное?  7 СЛАЙД.  Ребята, а это животное вы должны знать, кто это?  Правильно, ребята, это белый медведь. Смотрите какой он большой и страшный, давайте спрячемся от него.  *Вместе с детьми прячется за стульчик. Продолжает рассказ чуть тише. Просит детей отвечать тише, чтобы медведь их не услышал.* Шерсть белого медведя на самом деле она не белая, а прозрачная. Ну и конечно, покров такого цвета — отличная маскировка среди льдов и снега.  Белые медведи — одиночки, они не живут стаями.  Питаются морскими животными.  Ребята, белый медведь , какое животное: Хищное или травоядное?  Все верно, ребята, белый медведь тоже хищное животное. Ребята, как вы думаете, почему в Антарктиде все животные хищные?  Правильно, ребята, потому что из-за сурового климата в Антарктиде почти нет растений и деревьев.  ИГРА.  *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята, а давайте поиграем в игру и проверим, хорошо ли вы научились делить животных на группы хищных и травоядных.  *Показывает детям карточки с изображением животных, просит детей говорить, как называется животное, чем оно питается и к какой группе оно принадлежит.*  *Показывает карточку с изображением коровы.*  Что это за животное?  Чем корова питается?  К какой группе принадлежит корова, к травоядной или хищной?  *Показывает карточку с лисой, козой, волком.*  После игры воспитатель хвалит детей.  Ребята, путешествие было очень интересным и познавательным, но нам уже пора возвращаться домой.  *Воспитатель с детьми начинают возвращение из путешествия.*  Ребята, какие мы использовали транспортные средства, чтобы добраться до Антарктиды?  А в каком порядке?  Ребята, а на каком виде транспорта мы сначала поедем домой?  *Воспитатель просит детей выбрать транспортные средства. Составить по порядку карточки транспортных средств.*  *Воспитатель с детьми начинают возвращение домой сначала на корабле, потом самолете, автобусе и вот они дома.*  *Воспитатель и дети имитируют поездку на транспортных средствах.*  *Воспитатель просит детей занять их места. Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  *Воспитатель просит детей посмотреть на контурную карту №1, где дети предполагали какие растения и животные есть в Антарктиде.*  *Воспитатель просить детей наклеить в контурную карту №2 картинки тех растений и животных, которых они встретили на берегах Антарктиды.*  *Просит проанализировать детей, как они думают, почему они не встретили тех животных и растений, которых они предполагали встретить в Антарктиде.* | Дети анализируют на каких транспортных средствах добирались до Антарктиды, самостоятельно выбирают последовательность транспортных средств в обратном направлении.  Имитируют поездку.  Вклеивают в контурной карте № 2 картинки тех растений и животных, которых они встретили в Антарктиде.  Анализируют разницу между картинками контурных карт №1 и №2. |  |
| 3.Подведение итогов ОД.  Задача:  развивать у детей умение анализировать процесс и результат образовательной деятельности, формулировать вывод | Беседа | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята, мы с вами сегодня побывали в Антарктиде.  Ребята, а мы узнали, какие в Антарктике есть растения и животные?  А еще, что мы сделали?  Правильно, ребята, мы провели научные опыты и помогли исследователям с научной базы!  Что еще мы научились делать в нашем путешествии?  Н  Правильно, мы научились разделять животных на две группы, травоядных и хищных.  Какие мы с вами молодцы, ребята!!! Вам понравилось путешествие?  Интересно ли вам было? Хотите ли вы еще, когда-нибудь отправиться в путешествие? | Слушают воспитателя.  Анализируют путешествие.  Отвечают на вопросы.  Выражают радость и интерес к проведенному путешествию и будущим путешествиям. | Дети умеют анализировать процесс и результат образовательной деятельности, формулировать вывод |
| 4.Открытость.  Задача:  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*  Ребята у нас в группе, на книжной полочке, есть книга «Энциклопедия животных», вы сможете найти разных животных и узнать из какой они группы, хищных или травоядных. А также узнать в каких странах эти животные живут, и в следующий раз мы сможем совершить путешествия в страну, которую вы сами выберете. | Слушают воспитателя. Знают, где находится книга «Энциклопедия о разных частях света».  Понимают, какую информацию они могут посмотреть в этой книге. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |