**Конструкт «Путешествие в Антарктиду»**

**Выполнила:** Мальцева Марина Анатольевна

**Группа**: Старшая (5-6лет)

**Тема: «Путешествие в Антарктиду»**

**Образовательная область**: Познавательное развитие

**Вид НОД**: окружающий мир

**Форма НОД**: путешествие по карте

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, музыкальная, коммуникативная, трудовая и т.д.

Формы организации: индивидуальная, коллективная.

**Планируемый результат:**

1. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами, делают обобщения; проявляют устойчивый интерес к игровой ситуации;
2. Эмоционально откликаются на предложенную ситуацию; проявляют любознательность;
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природ;
4. Ребенок подвижен, владеет основными движениями.

**Задачи:** Познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

**Цель:**

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с картой. (части света, страна,обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.) .

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

4. Развивать представления о странах и их природе и климате.

5.Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

6. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

**Оборудование (**проектор, ноутбук, музыка, картинки животных, растений, цветовые метки, картинки разных видов транспорта, контурные карты).

**Принципы дошкольного образования *(ФГОС)*:**

1. Индивидуализации дошкольного образования.

2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений.

3. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

5. Возрастной адекватности *(соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*.

**Принципы воспитания:**

1. Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

2. Выдвижение системы положительных *(ближайших, средних и далёких)* целей.

3. Создание положительного эмоционального подъёма.

4. Воспитание через взаимодействие.

5.Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Принципы обучения:**

1. Принцип эмоционально-чувственной направленности.

2. Компетентностный подход.

3. Принцип интеграции образования.

4. Принцип развития.

5. Принципы развивающего обучения:

-принцип обучения в зоне ближайшего развития;

-принцип деятельности.

6. Принципы традиционного обучения:

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип прочности знаний;

-принцип сознательности;

-принцип систематичности и последовательности;

-воспитывающий характер обучения.

**Методы воспитания и обучения:**

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности – объяснение; беседа; иллюстрация; демонстрация; упражнения; практические работы; повторение.

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности - создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игр и игровых форм организации обучения; формирование готовности к восприятию; выстраивание игрового сюжета; стимулирование занимательным содержание; создание ситуации творческого поиска.

3. Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей - творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; создание креативного поля.

**Список использованной литературы:**

1.Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2.Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. — 208 с.

3.Федеральная образовательная программа Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация насовместную деятельность Задача -создание условий для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в игровую деятельность  и включение в диалог.-создание интереса на предстоящую деятельность;овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;умение детьми аргументировать ответ на вопрос и выстраивать ответ. | Беседа, Выстраивание игрового сюжета | *Дети играют в группе, воспитатель встает у входа в группу, так чтобы все дети ее видели.**Воспитатель создаёт игровую ситуацию, побуждает детей к совместной деятельности.* Ребята, посмотрите, на эту картинку…*Дети встают вокруг воспитателя.*Вы знаете, что это за животное?Правильно, ребята, это пингвин!Пингвин - это нелетающая морская птица. Смотрите, какой он интересный!А вы видели, как ходят пингвины? Давайте изобразим, как ходят пингвины.*Воспитатель, вместе с детьми, имитирует походку пингвина.*Ребята, пингвины живут в Антарктиде. Вы знаете, какие еще животные живут в Антарктиде? А какая природа в Антарктиде?Нет!?А хотите узнать? Давайте мы с вами отправимся в Антарктиду и посмотрим, какие там живут животные и какая там природа. *Воспитатель рассаживает детей за столы, так чтобы всем было видно и никто не сидел к ней спиной.* | Соотносится с деятельностью педагога.Слушают воспитателя.Выражают желания отправится в путешествие.Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления, на увиденное, вспоминают ранее усвоенное. | Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу.Активизировать словарь детей, развивать монологическую и диалогическую речь. |
| 2.Основная часть.2.1 Выбор пункта назначенияЗадачи: -создать общее представление о своеобразии, неповторимости планеты Земля. | Беседа, демонстрация карты. | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята, почти все животные Антарктиды водоплавающие, Давайте отправимся на берег Антарктиды, чтобы всех их увидеть. | Слушают воспитателя, соглашаются. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.Смотивированы на предстоящую совместную деятельность. |
| 2.2 Актуализация знаний о пункте назначенияЗадачи:Развивать у детей географические представления о материке через знакомство с картой, стимулировать речевую и познавательную активность | Видеофрагменты. | *Воспитатель рассказывает детям краткую информацию о Антарктиде.* В Антарктиде нет городов и лесов. Куда бы мы в Антарктиде не отправились, везде будет только снег, лед и научные станции и базы. Ребята, как вы думаете какие животные и растения могут быть на берегах Антарктиды?Ребята, давайте возьмем контурную карту №1, и вы наклеите на нее карточки тех животных и тех растений, которые, по вашему мнению, можно встретить на берегах Антарктиды. | Выдвигают свои предположения, какие животные и растения можно встретить на берегах Антарктиды. Выбирают из множества карточек те растения и животных, которые, как они предполагают, можно встретить на берегах Антарктиды. Наклеивают карточки на контурную карту №1 |  |
| 2.3 Определение маршрута по глобусу или картеЗадачи:Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.  | Рассматривание карты, объяснение, глобуса | *Воспитатель учит детей работать с картой.*Ребята, давайте посмотрим на карту, какие вы видите цвета? Как вы думаете, что изображено, синим цветом на карте?Правильно, ребята, синим цветом изображена вода, это -озера , реки, моря и океаны.А зеленым цветом, что изображено?Правильно, это суша, леса и поля.А желтым цветом что?Правильно, пустыни, где много песка и мало растительности.Ребята, давайте найдем на большой карте Антарктиду.Смотрите, ребята Антарктида находится в самом низу карты.*Воспитатель показывает Антарктиду на большой карте.**Контролирует, чтобы все дети нашли нужный точку на своей карте.*А каким цветом изображена Антарктида?Ребята, как вы думаете, почему Антарктида изображена белым цветом?Ребята, Антарктида-это континент, она омывается водами Атлантического, Индийского и Тихого океанов.Ребята, какие континенты вы еще знаете?*Воспитатель показывает на карте все континенты, проговаривая их названия.*Давайте найдем свое местоположение.*Показывает нужные точки на большой карте, проговаривает их названия, проводит по линиям их территории.*Мы с вами живем на континенте Евразия.Давайте найдем его на карте.*Показывает континент Евразия на карте.* Посмотрите, ребята, какая она большая.В какой стране мы живем?Россия большая, а мы с вами живем на Урале. Рядом с одним из больших городов России Екатеринбургом. Наш город маленький и из-за этого его не видно на карте.Давайте найдем город Екатеринбург на карте.Ребята, давайте построим маршрут от нашего местоположения до Антарктиды. Ребята, посмотрите, на нашем пути до Антарктиды есть разные страны и океаны. | Рассматривают карту.Отвечают на вопросы воспитателя.Самостоятельно находят на своей карте Антарктиду. Отмечают ее маркером.Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.Анализируют маршрут. |  |
| 2.4 Выбор транспортного средстваЗадачи:Совершенствовать у детей представления о разных видах транспорта. | Картинки транспорта, дискуссия | Как вы думаете, на каком виде транспорта мы можем их преодолеть?Дети, на каком виде транспорта мы быстрей всего преодолеем большое расстояние суши?Правильно, на самолете. Но аэропорт находится в городе Екатеринбурге, на чем мы можем доехать до Екатеринбурга?Хорошо, ребята, до аэропорта мы доедем на автобусе, потом полетим на самолете, а через океан мы на чем переплывем? Правильно, ребята, на корабле.*Воспитатель просит детей выбрать картинки транспортных средств, которые они выбрали, и поставить их по порядку от начала маршрута до его конца.* В путешествие необходимо собрать рюкзачок. *Воспитатель беседует с детьми о том, какая погода может быть в Антарктиде, какие вещи нужно взять с собой в путешествия.* | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Ставят карточки с выбранными транспортными средствами по порядку, от своего местоположения  |  |
| ФизминуткаЗадачи:Создание условий для снятия мышечного напряжения у детей, переключения их внимания | Инструкция, показ, художественное слово. | Ребята в Антарктиде очень холодно и чтобы туда отправляться в путешествия, нам нужно быть здоровыми! Поможет, нам быть здоровыми, закаливание.Давайте проведем урок закаливания.*Просит детей встать рядом со своим стулом.*Повторяйте за мной.*Показывает движения, проговаривает слова.*Мы решили закаляться. Раз-два, раз-два.*Приседания с вытягиванием рук перед собой.*И водою обливаться. Раз-два, раз-два.*Поднятие рук вверх, имитация обливания водой.*А потом мы полотенцем. Раз-два, раз-два.Не забудем растираться. Раз-два, раз-два.*Имитация растиранием полотенцем.*Теперь мы отдохнули и готовы к путешествию!*Воспитатель просит детей сесть на свои стульчики, лицом к воспитателю.* | Слушают воспитателя, повторяют его действия и слова. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению непосредственно-образовательной деятельности |
| 2.5 Путешествие-развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.). | Игровая ситуация. Беседа, создание ситуации успеха Проблемная ситуация. | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.**Воспитатель проводит краткую технику безопасности.*Ребята, вы помните, что в путешествиях нельзя одному куда-то уходить, вы должны держаться вместе со своей группой, а то можно потеряться!Ребята, давайте начнем наше путешествие! *Воспитатель предлагает детям изобразить, как они сначала едут на автобусе. Воспитатель вместе с детьми имитирует поездку на транспортных средствах:* На автобусе. *Ставят стульчики в ряд.*На самолете. *Выставляют руки, в стороны изображая крылья самолета.* На корабле.*Изображают, звуковой сигнал корабля.**Дети садятся за столы, лицом к воспитателю.**Воспитатель включает презентацию.*1 СЛАЙД. Воспитатель: Ребята, посмотрите в бинокль, вот мы и приближаемся к берегам Антарктиды. Антарктида – самый южный и самый холодный материк Земли. В Антарктиде нет городов, в которых живут люди, но имеются научные станции и базы разных стран. Так же тут нет лесов, так как климат, очень холодный и деревья просто замерзают.Этот континент омывают воды Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Посмотрите, ребята, сколько тут снега и льда… ОПЫТ: Ребята, нам передали письмо с одной из научных баз. …..(Конструкт опыта во вложение).Завершив опыт, возвращаются к презентации. *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята, давайте узнаем, какие в Антарктиде есть растения и животные. *Воспитатель переключает презентацию на следующий слайд.*2 СЛАЙД. Растительный и животный мир Антарктиды не так богат, как на других континентах. Однако некоторые виды животных и растений приспособились к этим, казалось бы, невыносимым для жизни условиям.3 СЛАЙД.Большая часть Антарктиды покрыта льдами и представляет собой антарктическую ледяную пустыню. И лишь на окраинах материка в теплое время года на освободившейся ото льда территории растут лишайники, мхи и водоросли.4 СЛАЙД .Ребята, что это за животное? Правильно, ребята, это пингвин. Давайте опять изобразим, как ходит пингвин. Ребята, а вы знаете, что пингвины — это нелетающие морские птицы. Зато пингвины хорошо плавают и ныряют.Пингвины живут в колониях.Питаются пингвины рыбой.Ребята, вы знаете, что все животные делятся на две группы: хищных и травоядных!?Хищные животные - это общее название животных, поедающих других животных.Травоядные животные - это животные, которые питаются исключительно растительной пищей, включая траву, листья, кору, плоды и другие растительные материалы.Ребята, если пингвины едят рыбу, значит они какие животные?Правильно, ребята! Пингвин –хищное животное.5 СЛАЙД. Ребята, а это животное называется тюлень. Посмотрите какой он милый, да, ребята!?Какие у него усы, покажите, ребята, какие у тюленя усы.Размер взрослых тюленя— от 1 до 2,5 метров, а вес — около 200—300 кг. Представляете, ребята, какой он тяжелый…Тюлени хорошо плавают, но на суше тюлени очень неуклюжи . Тюлени живут группами. Питаются тюлени рыбой, моллюсками и крабами.Ребята, а если тюлени едят рыбу, значит они, какие животные? Правильно, ребята. Молодцы. 6 СЛАЙД.Ребята, это морской слон.Как вы думаете, почему его назвали слоном?А почему морским?Самый крупный представитель ластоногих в мире. Его размеры могут достигать 5,8 м в длину, а масса — доходить до 3700 кгОни питаются различными морскими организмами, кальмарами, моллюсками и рыбой. Ребята, а морской слон хищное животное или травоядное ? 7 СЛАЙД.Ребята, а это животное вы должны знать, кто это?Правильно, ребята, это белый медведь. Смотрите какой он большой и страшный, давайте спрячемся от него.*Вместе с детьми прячется за стульчик. Продолжает рассказ чуть тише. Просит детей отвечать тише, чтобы медведь их не услышал.* Шерсть белого медведя на самом деле она не белая, а прозрачная. Ну и конечно, покров такого цвета — отличная маскировка среди льдов и снега. Белые медведи — одиночки, они не живут стаями. Питаются морскими животными. Ребята, белый медведь , какое животное: Хищное или травоядное?Все верно, ребята, белый медведь тоже хищное животное. Ребята, как вы думаете, почему в Антарктиде все животные хищные?Правильно, ребята, потому что из-за сурового климата в Антарктиде почти нет растений и деревьев.ИГРА. *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята, а давайте поиграем в игру и проверим, хорошо ли вы научились делить животных на группы хищных и травоядных.*Показывает детям карточки с изображением животных, просит детей говорить, как называется животное, чем оно питается и к какое группе оно принадлежит.* *Показывает карточку с изображением коровы.*Что это за животное? Чем корова питается?К какой группе принадлежит корова, к травоядной или хищной?*Показывает карточку с лисой, козой, волком.*После игры воспитатель хвалит детей.Ребята, путешествие было очень интересным и познавательным, но нам уже пора возвращаться домой. | Слушают воспитателя.Активно участвуют в экспериментальной деятельности.Дети называют животное, говорят, чем питается животное и выбирают группу, к которой принадлежит животное. | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |
| 2.6 Возвращение, подведение итогов, проверка предположений | Вопросы-ответыПовторениеВзаимоконтроль, взаимооценка. | тут нет лесов, так как климат, очень холодный и деревья просто замерзают.Этот континент омывают воды Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Посмотрите, ребята, сколько тут снега и льда… Ребята, давайте узнаем, какие в Антарктиде есть растения и животные. *Воспитатель переключает презентацию на следующий слайд.*2 СЛАЙД. Растительный и животный мир Антарктиды не так богат, как на других континентах. Однако некоторые виды животных и растений приспособились к этим, казалось бы, невыносимым для жизни условиям.3 СЛАЙД.Большая часть Антарктиды покрыта льдами и представляет собой антарктическую ледяную пустыню. И лишь на окраинах материка в теплое время года на освободившейся ото льда территории растут лишайники, мхи и водоросли.4 СЛАЙД .Ребята, что это за животное? Правильно, ребята, это пингвин. Давайте опять изобразим, как ходит пингвин. Ребята, а вы знаете, что пингвины — это нелетающие морские птицы. Зато пингвины хорошо плавают и ныряют.Пингвины живут в колониях.Питаются пингвины рыбой.Ребята, вы знаете, что все животные делятся на две группы: хищных и травоядных!?Хищные животные - это общее название животных, поедающих других животных.Травоядные животные - это животные, которые питаются исключительно растительной пищей, включая траву, листья, кору, плоды и другие растительные материалы.Ребята, если пингвины едят рыбу, значит они какие животные?Правильно, ребята! Пингвин – хищное животное.5 СЛАЙД. Ребята, а это животное называется тюлень. Посмотрите какой он милый, да, ребята!? Какие у него усы, покажите, ребята, какие у тюленя усы.Размер взрослых тюленя— от 1 до 2,5 метров, а вес — около 200—300 кг. Представляете, ребята, какой он тяжелый…Тюлени хорошо плавают, но на суше тюлени очень неуклюжи . Тюлени живут группами. Питаются тюлени рыбой, моллюсками и крабами.Ребята, а если тюлени едят рыбу, значит они, какие животные? Правильно, ребята. Молодцы. 6 СЛАЙД.Ребята, это морской слон.Как вы думаете, почему его назвали слоном?А почему морским?Самый крупный представитель ластоногих в мире. Его размеры могут достигать 5,8 м в длину, а масса — доходить до 3700 кгОни питаются различными морскими организмами, кальмарами, моллюсками и рыбой. Ребята, а морской слон хищное животное или травоядное?7 СЛАЙД.Ребята, а это животное вы должны знать, кто это?Правильно, ребята, это белый медведь. Смотрите какой он большой и страшный, давайте спрячемся от него.*Вместе с детьми прячется за стульчик. Продолжает рассказ чуть тише. Просит детей отвечать тише, чтобы медведь их не услышал.* Шерсть белого медведя на самом деле она не белая, а прозрачная. Ну и конечно, покров такого цвета — отличная маскировка среди льдов и снега. Белые медведи — одиночки, они не живут стаями. Питаются морскими животными. Ребята, белый медведь , какое животное: Хищное или травоядное?Все верно, ребята, белый медведь тоже хищное животное. Ребята, как вы думаете, почему в Антарктиде все животные хищные?Правильно, ребята, потому что из-за сурового климата в Антарктиде почти нет растений и деревьев.ИГРА. *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята, а давайте поиграем в игру и проверим, хорошо ли вы научились делить животных на группы хищных и травоядных.*Показывает детям карточки с изображением животных, просит детей говорить, как называется животное, чем оно питается и к какой группе оно принадлежит.* *Показывает карточку с изображением коровы.*Что это за животное? Чем корова питается?К какой группе принадлежит корова, к травоядной или хищной?*Показывает карточку с лисой, козой, волком.*После игры воспитатель хвалит детей.Ребята, путешествие было очень интересным и познавательным, но нам уже пора возвращаться домой.*Воспитатель с детьми начинают возвращение из путешествия.*Ребята, какие мы использовали транспортные средства, чтобы добраться до Антарктиды?А в каком порядке?Ребята, а на каком виде транспорта мы сначала поедем домой? *Воспитатель просит детей выбрать транспортные средства. Составить по порядку карточки транспортных средств.**Воспитатель с детьми начинают возвращение домой сначала на корабле, потом самолете, автобусе и вот они дома.**Воспитатель и дети имитируют поездку на транспортных средствах.**Воспитатель просит детей занять их места. Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.**Воспитатель просит детей посмотреть на контурную карту №1, где дети предполагали какие растения и животные есть в Антарктиде.**Воспитатель просить детей наклеить в контурную карту №2 картинки тех растений и животных, которых они встретили на берегах Антарктиды.**Просит проанализировать детей, как они думают, почему они не встретили тех животных и растений, которых они предполагали встретить в Антарктиде.* | Дети анализируют на каких транспортных средствах добирались до Антарктиды, самостоятельно выбирают последовательность транспортных средств в обратном направлении.Имитируют поездку.Вклеивают в контурной карте № 2 картинки тех растений и животных, которых они встретили в Антарктиде.Анализируют разницу между картинками контурных карт №1 и №2. |  |
| 3.Подведение итогов ОД.Задача: развивать у детей умение анализировать процесс и результат образовательной деятельности, формулировать вывод  | Беседа | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята, мы с вами сегодня побывали в Антарктиде. Ребята, а мы узнали, какие в Антарктике есть растения и животные?А еще, что мы сделали?Правильно, ребята, мы провели научные опыты и помогли исследователям с научной базы!Что еще мы научились делать в нашем путешествии?НПравильно, мы научились разделять животных на две группы, травоядных и хищных.Какие мы с вами молодцы, ребята!!! Вам понравилось путешествие?Интересно ли вам было? Хотите ли вы еще, когда-нибудь отправиться в путешествие? | Слушают воспитателя.Анализируют путешествие.Отвечают на вопросы.Выражают радость и интерес к проведенному путешествию и будущим путешествиям. | Дети умеют анализировать процесс и результат образовательной деятельности, формулировать вывод |
| 4.Открытость.Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа | *Дети сидят за столами, лицом к воспитателю.*Ребята у нас в группе, на книжной полочке, есть книга «Энциклопедия животных», вы сможете найти разных животных и узнать из какой они группы, хищных или травоядных. А также узнать в каких странах эти животные живут, и в следующий раз мы сможем совершить путешествия в страну, которую вы сами выберете. | Слушают воспитателя. Знают, где находится книга «Энциклопедия о разных частях света».Понимают, какую информацию они могут посмотреть в этой книге.  | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |