**Конструкт организации сюжетно-ролевой игры**

**Возраст детей**: старший возраст (5–6 лет)

**Тема: «Поликлиника»**

**Образовательная область: «**Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Вид деятельности:** сюжетно-ролевая игра

**Формы организации:** групповая

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют стремление к сотрудничеству и взаимопомощи при планировании и разыгрывании сюжета, а также в процессе обустройства игрового пространства.
* Дети знают о таких профессиях как: терапевт, медсестра, работник регистратуры, работник аптеки, хирург, окулист, педиатр, посетители поликлиники.
* Дети демонстрируют культурное поведение, вежливое общение и соблюдают правила поведения в общественных местах.
* Дети оказывают взаимопомощь и сотрудничество в процессе реализации сюжета игры.
* Развивают воображение, инициативность и самостоятельность, участвуя в обсуждении сюжета, распределении ролей, создании игровой среды и ролевых диалогах.
* Совершенствуют диалогическую речь, используя в игре слова для приветствия, просьбы и выражения благодарности.
* Дети проявляют любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий.
* Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия.
* Дети согласовывают свои действия с действиями партнёров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
* Развивают навыки работы в группе, формируют партнёрские взаимоотношения в совместной деятельности.
* Создают игровые образы, используя выразительные движения, мимику, жесты, интонацию речи для передачи эмоций.
* Учатся выражать мысли, намерения и просьбы, а также использовать речевые средства для получения и передачи информации (информационно-коммуникативное умение).
* Развивают способность оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние партнёра, проявляют эмпатию и чуткость в общении (аффективно-коммуникативное умение).
* Овладевают средствами вербального и невербального общения, регулируют собственное поведение в соответствии с ролевыми нормами и правилами взаимодействия (регуляционно-коммуникативное умение).

**Цель:** развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Поликлиника».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * Воспитывать уважительное отношение к представителям профессии врача, медсестёр. * Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. * Воспитывать у детей готовность к взаимопомощи и сотрудничеству при планировании и проведении сюжетной игры, а также при создании игрового пространства. * Воспитывать навыки культурного поведения, вежливого общения и соблюдения правил в общественных местах. * Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, а также соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения в игре. * Формировать умение регулировать своё поведение в соответствии с игровой ситуацией, правилами и действиями партнёров по взаимодействию (регуляционно-коммуникативное умение).   **Развивающие:**   * Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия, побуждать детей использовать в ходе игры слова-приветствия, просьбы, благодарности. * Развивать умение работать в группе, налаживать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. * Развивать внимание и целостность восприятия, обогащать представления детей о профессиях. * Развивать умение передавать эмоциональное состояние, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения. * Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью речевых и неречевых средств (информационно-коммуникативное умение). * Способствовать развитию умения формулировать свои мысли, выражать намерения и просьбы. * Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие и эмоциональный отклик в процессе ролевого взаимодействия (аффективно-коммуникативное умение).   **Обучающие:**   * Закрепить представления о профессиях, таких как терапевт, медсестра, работник регистратуры, аптекарь, а также о посетителях поликлиники; |  |

**Список использованных источников**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2022г. №1028.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2022г. №955.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

**Принципы воспитания**: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Оборудование:** набор атрибутов для «Поликлиник»: халаты, карандаш и бумага (для рецептов), фонендоскоп, градусник, бахилы, шприцы (пластиковые, без иглы), бинты и, различные предметы заместители.

**Предварительная работа**: тематические беседы: «Что такое поликлиника и зачем туда ходят?», «Какие врачи работают в поликлинике?», «Чем занимается каждый врач?», «Кто работает в регистратуре и аптеке?», «Какие инструменты нужны врачам для работы?», «Как нужно вести себя на приёме у врача?»; знакомство с профессиями (терапевт, медсестра, хирург, окулист, педиатр, работники аптеки и регистратуры) с использованием: иллюстраций и фотографий медицинских кабинетов, мультфильмов и обучающих видеосюжетов; чтение худ. - ых произведений: К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Прививка»; просмотр мультфильмов о работе медиков; экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы руководства игрой** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на**  **совместную деятельность**  **Задача:**  Собрать внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность  Воспитывать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | Беседа  Игровая ситуация  Эмоционального стимулирования  Объяснение | *Дети занимаются самостоятельной деятельностью, воспитатель привлекает внимание детей*  **Воспитатель:**  — Ребята, сегодня утром мне пришла необычная посылка. Давайте посмотрим, что внутри! *(Достает коробку, открывает её и находит там игрушечный телефон и письмо.)*  — Ого! Здесь письмо и… телефон! Интересно, кто нам звонит? *(Воспитатель включает игрушечный телефон и говорит с воображаемым собеседником.)*  — Алло! Да, здравствуйте! Что? В городе случилась проблема? Поликлиника закрылась, а люди не знают, куда обращаться за помощью? Ой-ой-ой, какая беда!  *(Обращается к детям.)*  — Ребята, это был директор городской поликлиники. Он в отчаянии — врачей нет, медсестёр нет, а пациенты ждут! Он просит нас помочь. Как вы думаете, мы справимся?  *(Дети отвечают.)*  **Воспитатель:**  — Отлично! Давайте откроем письмо и посмотрим, что в нём написано. *(Воспитатель разворачивает письмо и читает.)*  — «Дорогие ребята! У нас случилась беда — в нашей поликлинике не осталось ни врачей, ни медсестёр, а оборудование есть, но некому с ним работать. В кабинетах стоят фонендоскопы, шприцы, термометры, бинты, но без медицинского персонала пациенты не смогут получить помощь. Нам срочно нужны доктора, медсёстры, администраторы и даже аптекари. Мы верим, что вы сможете помочь!»  *(Воспитатель делает паузу, обращаясь к детям за их мнением.)*  *(Обращается к детям.)*  — Ну что, ребята, поможем?  *(Дети предлагают свои идеи, воспитатель поддерживает их инициативу.)*  — Отлично!  Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.  Педагог стимулирует желание детей помочь игровому персонажу, тем самым способствует развитию умений сопереживать, проявлять отзывчивость, уметь слушать, воспитателя, отвечать на вопросы, учувствовать в диалоге. | Дети слушают, отвечают на вопросы, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. | Дети мотивированы на совместную деятельность и проявляют желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |
| 1. **Совместное планирование игры.**   **Задача:**  Воспитывать у детей готовность к взаимопомощи и сотрудничеству при планировании и проведении сюжетной игры, а также при создании игрового пространства.  Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, а также соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения в игре.  Формировать умение регулировать своё поведение в соответствии с игровой ситуацией, правилами и действиями партнёров по взаимодействию (регуляционно-коммуникативное умение).  Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия, побуждать детей использовать в ходе игры слова-приветствия, просьбы, благодарности.  Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью речевых и неречевых средств (информационно-коммуникативное умение).  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие и эмоциональный отклик в процессе ролевого взаимодействия (аффективно-коммуникативное умение).  Закрепить представления о профессиях, таких как терапевт, медсестра, работник регистратуры, аптекарь, а также о посетителях поликлиники. | Беседа Демонстрация Поручения  Объяснение  Частично поисковый метод | *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды, активно развивая коммуникативные умения детей.* Педагог организует деятельность детей, направленную на развитие умения договариваться, высказывать мнение и учитывать позицию других. Педагог организует диалог, направленный на развитие умений понимать информацию, передавать информацию партнёру по общению с помощью средств вербального и невербального общения  — Для успешной и интересной игры, нам сначала нужно все спланировать вместе! Давайте решим, как мы организуем наши игровые места, чтобы всем было удобно и понятно. Как вы думаете, кто работает в поликлинике? Правильно, врачи, медсёстры, регистраторы, фармацевты. А кто к ним приходит? Да, пациенты! — Чтобы наша игра получилась, очень важно **уметь договариваться друг с другом, внимательно слушать и говорить доброжелательно**. Мы будем использовать не только слова (*вербальное общение*), но и жесты, мимику, позы *(невербальное общение)*. Это помогает лучше понимать друг друга.  *Педагог направляет детей к обсуждению распределения ролей:*  — Давайте подумаем, кем вы хотите быть? Кто хочет быть врачом? А кто регистратором? Кто будет фармацевтом? А кому интересно быть пациентом? *(Дети делятся своими желаниями.)*  Педагог организует диалог, направленный на развитие умений употреблять средства вербального и невербального общения, **проявлять интерес и уважение к желаниям партнёров**, участвовать в коллективном планировании — Очень хорошо! Но, чтобы никого не обидеть, нам важно договориться. Если кто-то не получил желаемую роль — не переживайте, в другой раз мы обязательно поменяемся. — Ребята, как вы думаете, какими качествами обладают врачи и другие работники нашей поликлиники? *(Добрые, вежливые, заботливые)* — А как должен говорить врач? *(Поощряет использовать вежливые фразы, спокойный, уверенный голос.).* Да, наши врачи и сотрудники используют вежливые слова: пожалуйста, будьте здоровы, выздоравливайте.  —А какими будут наши пациенты? Верно, пациенты тоже будут вежливыми. Они будут говорить вежливые слова (добрый день, здравствуйте), благодарить наших врачей (спасибо, благодарю вас за лечение).  Воспитатель организует обсуждение игрового пространства, стимулирует к сотрудничеству, диалогам, совместным действиям.  — Давайте подумаем, как будет устроена наша поликлиника. Где будет регистратура, где кабинеты врачей, а где аптека? Какие предметы потребуются врачу? А что нужно в регистратуру? У нас нет компьютера, как вы думаете, чем мы его можем заменить? Нам нужно отделить место для аптеки и регистратуры. Как вы думаете, с помощью чего мы это сможем сделать? Предлагаю мальчикам обсудить и создать пространство для аптеки и регистратуры. А девочки обсудят между собой и создадут пространство для работы врача. *(Дети предлагают, обсуждают, договариваются, находят игрушки и предметы-заместители, педагог помогает с организацией пространства.)*  *Педагог организует обсуждение игровых действий:* — А теперь давайте потренируемся в общении. Регистратор, как ты встретишь пациента? Какие слова ты скажешь? Покажи жестами, как ты укажешь направление кабинета.  Педагог подчёркивает значение вежливых слов, приветливой интонации, доброжелательной мимики.  — Врач, как ты поприветствуешь пациента? Что скажешь, если пациент жалуется на боль? А как покажешь заботу и внимание? *(Дети тренируются использовать вербальные и невербальные способы общения: мягкий голос, зрительный контакт, кивок головы.)*  — Пациенты, а как вы расскажете о своих симптомах? Какие слова подберёте, чтобы врачу было понятно? *(Формируем устойчивые фразы: «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините», «Можно вас спросить?»)*  Педагог стимулирует точность высказываний, использование эмоций, имитацию жестов.  — Аня, что нужно в регистратуре? Правильно, стол, журнал, ручка. — Даниил, что нужно в кабинете у врача? Да, стетоскоп, градусник, халат. — Где лучше поставить аптеку? А что в ней должно быть? Верно, лекарства, полки, касса. Педагог побуждает детей согласовывать свои идеи, договариваться, учитывать мнение других.  — Ребята, можно я тоже с вами поиграю? Я буду главным врачом, который помогает решать сложные случаи. Вы не против? *(Создаёт партнёрские отношения, поддерживает атмосферу взаимного уважения.)*  — Прежде чем начать, напомним себе:   1. Вежливо здороваться и прощаться 2. Слушать друг друга 3. Использовать жесты, мимику и интонацию, чтобы показать заботу и внимание 4. Помогать друг другу, если кто-то что-то забыл или растерялся   — Итак, наша «Поликлиника» открывает двери! Пусть в ней царят доброта, уважение и желание помочь!  Педагог организует диалог с детьми, в котором побуждает детей договариваться о создании игрового пространства, о распределении ролей, что является непременным условием развития всех компонентов коммуникативных умений | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, проявляют инициативу в планировании игрового пространства и распределяют роли  Дети сотрудничают, участвуют в диалоге, слушают друг друга, высказывают свое мнение. договариваются. | Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства.  У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среду, обсуждение содержания ролевых диалогов.  Дети знают о таких профессиях как: терапевт, медсестра, работник регистратуры, работник аптеки, хирург, окулист, педиатр, посетители поликлиники.  Дети проявляют умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.  Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства |
| 1. **Реализация игрового замысла**   **Задачи:**  Воспитывать уважительное отношение к представителям профессии врача, медсестёр.  Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия, побуждать детей использовать в ходе игры слова-приветствия, просьбы, благодарности.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие и эмоциональный отклик в процессе ролевого взаимодействия (аффективно-коммуникативное умение).  Формировать умение регулировать своё поведение в соответствии с игровой ситуацией, правилами и действиями партнёров по взаимодействию (регуляционно-коммуникативное умение).  Закрепить представления о профессиях, таких как терапевт, медсестра, работник регистратуры, аптекарь, а также о посетителях поликлиники. | Совместная игра  Задания  Поручения  Выполнение педагогом одной из ролей | *Поликлиника открывается, все занимают свои места.*  *Воспитатель в роли главного врача, осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли главного врача даёт советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги, лечит больных. Медсестра записывает жалобы и рецепты, делает уколы. Работник регистратуры принимает больных, даёт карточку. Окулист смотрит глаза, проверяет зрение больных. Терапевт смотрит горло, слушает лёгкие. Посетители ходят по кабинетам.*  **Воспитатель (главный врач)**: — Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня у нас много пациентов, давайте постараемся им помочь. Помните: доброжелательность, внимание и аккуратность — главные качества врача. Вы готовы?  Педагог демонстрирует образец вербального общения — приветствие, призывает к сотрудничеству.  — А теперь вспомним: как правильно вести себя в поликлинике? Нужно быть вежливым, здороваться, благодарить, говорить спокойным голосом.  Педагог сопровождает речь доброжелательной интонацией, зрительным контактом — пример невербального общения.  — Дорогие пациенты! В нашей поликлинике работают добрые врачи, медицинские сестры, обращайтесь в регистратуру или записывайтесь на приём по телефону.  *(Воспитатель объясняет пациентам, как вести себя в поликлинике, подчерчивая важность уважения и благодарности)*  Педагог в роли главного врача помогает детям организовать ролевые диалоги  *В регистратуре:*  *—* Илья, ты сегодня регистратор. Как ты объяснишь к какому врачу пациенту нужно обратиться? — Если пациент не знает, куда ему идти, важно говорить чётко и вежливо: «*Вы можете записаться к терапевту. Вам удобно прийти утром или после обеда? (Регистратор проявляет вежливость, предлагает помощь и создаёт комфортную обстановку.*  *—*Пациент Миша, регистратор быстро найдёт вашу карточку, если ты правильно назовёшь свой адрес.  Педагог учит ясно и доброжелательно общаться с пациентами: приветствовать, задавать уточняющие вопросы, вежливо направлять к нужному врачу. Он обращает внимание на умение выслушать и говорить понятно, развивая навыки делового речевого общения.  *Воспитатель демонстрирует правильное вежливое общение.*  *В кабинете окулиста:*  *—* Доктор Катя, как ваши пациенты? Как проходит осмотр? Вы уже проверили зрение пациенту? Пациент Саша назвал все буквы?  *—*Пациент Саша, у нас очень добрый доктор, не волнуйтесь. Она Вас хорошо полечит, и Вы будете здоровы.  Педагог подсказывает, как правильно задавать пациенту вопросы о его самочувствии и давать простые. Он поощряет вежливое взаимодействие, развитие умения переформулировать и повторять информацию, если пациент не понял с первого раза.  У терапевта: — Доктор Иван, у вас сегодня много пациентов, справляетесь? Кто у вас сейчас на приёме? Как ты спрашиваешь пациента о его самочувствии? — Пациент Маша, расскажите доктору, как вы себя чувствуете. Что болит?  — Доктор Иван, вы слышали? А медсестра уже записывает жалобу? Можно ещё послушать Машины лёгкие — вдруг кашель начался.  — Не забывайте быть вежливыми и терпеливыми. *(Терапевт проявляет уважение и готовность помочь, медсестра оказывает поддержку)*  Педагог обращает внимание на культуру слушания и уважительное отношение. Помогает формулировать вопросы, выслушивать жалобы пациента с вниманием и сочувствием. Он учит строить диалог в паре с медсестрой, развивая навыки совместного взаимодействия и последовательной передачи информации.  *У хирурга:* — Хирург Даниил, добрый день! У вас сегодня уже были сложные случаи? — У пациента Славы болит рука? Пациент, покажите пожалуйста, где именно болит. Доктор Даниил — отличный специалист, сейчас всё посмотрит. — Похоже Слава немного боится, как можно его успокоить? — «*Не волнуйтесь, я постараюсь вам помочь, давайте посмотрим вместе.»*  Педагог помогает формулировать чёткие и доброжелательные фразы, учит успокаивать пациентов с помощью спокойной интонации и жестов. Обращает внимание на важность уверенного, но мягкого невербального поведения.  *В кабинете педиатра*: — Педиатр Аня, как малыши? Что у кого болит? — Ох, малыш Миша, давай мы аккуратно посмотрим твою ручку. Доктор Аня у нас очень добрая — она просто волшебница! — Так держать, доктор Аня! Видишь, Миша уже улыбается. Аня, ты так спокойно говоришь — сразу становится уютно, как дома. Видите, как важно, чтобы малыш чувствовал себя спокойно. Наши малыши в надёжных руках!  Педагог подсказывает, как мягко и ласково разговаривать с малышами, используя доброжелательные слова, спокойный голос и улыбку. Формирует у детей навыки сочувствия через ролевое взаимодействие и невербальные проявления заботы.  *В аптеке:* — Аптекари Алиса и Вова, все пациенты уже получили свои лекарства? Вы спрашиваете у них рецепт? — Пациент Саша, вот ваш рецепт. Алиса, как ты ему объяснишь, как принимать лекарство? — Очень хорошо! Саша, ты всё понял? А если вдруг забудешь — можешь прийти и переспросить. Мы всегда рядом.  — Замечательно, вы всё так чётко и вежливо объясняете. Настоящие аптекари!  Педагог помогает детям правильно объяснять способ приёма лекарств, делая акцент на чёткость, вежливость и доступность речи. Напоминает о важности зрительного контакта, спокойного тона и корректного невербального взаимодействия при передаче «лекарств».  *Воспитатель (главный врач):* —Спасибо всем за отличную работу! Вы были очень внимательными и заботливыми врачами. Наши пациенты остались довольны!  *(Воспитатель подводит итог, хвалит детей за проявление коммуникативных умений)*  В ходе сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» воспитатель направляет развитие сюжета, поощряет вежливое и уважительное общение, помогает детям выражать сочувствие и договариваться. Он развивает коммуникативные умения, поддерживая как вербальное, так и невербальное общение. | Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.  Дети сотрудничают, участвуют в диалоге, слушают друг друга, высказывают свое мнение. договариваются. | Дети проявляют умение передавать эмоциональное состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения  Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах.  Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий (терапевт, медсестра, работник регистратуры, работник аптеки, хирург, окулист, педиатр).  У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности.  Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние. |
| 1. **Подведение итогов**   ***Задачи:***  Побудить детей к анализу достижения игровой задачи, собственных действий. | Беседа  Поощрение | *Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. Воспитатель формирует умение у детей слушать других и не перебивать. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей, впечатления от игры.*  **Воспитатель:** — Итак, друзья! Как вы думаете, мы помогли директору? А, что мы сделали, чтобы помочь директору «Поликлиники»? *(Мы выполняли свои обязанности, лечили пациентов, помогали друг другу.)*  — Давайте вспомним, чему мы научились, и как мы использовали наши умения общаться друг с другом и с «пациентами».  — Во-первых, друзья, мы научились проявлять вежливость! Какие слова мы использовали, чтобы быть вежливыми врачами, медсёстрами и фармацевтами? *(Дети отвечают: «Здравствуйте», «Пожалуйста», «Спасибо», «Как вы себя чувствуете?» и т.д.).*  — Во-вторых, мы почувствовали с вами, как важно уважать профессию медицинских работников. Почему так важно ценить труд врачей и медсестёр? *(Дети отвечают: «Они помогают нам быть здоровыми», «Они заботятся о нас», «Они много знают про болезни»).*  — И, в-третьих, мы учились проявлять понимание и сочувствие. Как мы показывали «пациентам», что мы их понимаем и хотим им помочь? *(Дети отвечают: «Спрашивали, что болит», «Успокаивали, когда они плакали», «Говорили, что все будет хорошо»).*  — Мы также узнали, как правильно просить о помощи и благодарить за неё. Вспомните, как «пациенты» обращались к врачам с просьбами? *(Дети отвечают: «Вежливо просили посмотреть горло», «Спрашивали, какое лекарство нужно пить»). А как мы благодарили за лечение? (Дети отвечают: «Говорили «спасибо»», «Улыбались»).*  — Ребята, вам понравилось играть в поликлинику? Хотели бы вы ещё раз попробовать себя в этих ролях?  — А в какие ещё профессии, связанные с медициной, вы бы хотели поиграть?  — Сегодня мы с вами были настоящими профессионалами, каждый отлично справился со своей ролью. Мне было очень приятно с вами играть. | Дети участвуют в диалоге, выслушивают друг друга, высказывают свое мнение, совместно с воспитателем подводят итог  Дети передают свои впечатления о процессе и результате совместной деятельности.  Дети анализируют собственные достижения игровой задачи, оценивают деятельность игроков. | Дети демонстрируют умение анализировать выразительность игровых образов и работу своих товарищей.  Дети умеют делать  вывод и аргументировать его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства. |
| **5.Открытость.**  ***Задача*:**  Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа | *Педагог стимулирует детей к самостоятельной игровой деятельности.*  — Ребята, а где ещё вы сможете поиграть в поликлинику? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками)  — Теперь вы можете поиграть в поликлинику дома со своими игрушками или родителями и в роли врача лечить их от различных болезней!  — А теперь, если хотите, вы можете поиграть со своими друзьями и попробовать себя в новой роли и поиграть.  ***Воспитатель выслушивает ответы детей, поощряет их инициативу и предлагает поиграть самостоятельно.*** | Дети внимательно слушают воспитателя, вступают в диалог, высказывают свои мнения и предположения. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |