**Открытое занятие педагога – психолога с детьми подготовительной группы** **«Мы будущие первоклассники»**

 **Цель:** развитие познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные навыки детей;
2. Развивать психические процессы: словесно-логическое мышление, внимание, память;
3. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.

**Ход занятия: Дети проходят в зал вместе с психологом.**

**Психолог:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь пожалуйста.

**Психолог:**С чего мы начинаем  наше занятие? (Ответы детей).

**Психолог:** Давайте поприветствуем, каждый своего соседа справа.

(Психолог берет мячик). (Дети приветствуют друг друга).

**Психолог:** тема нашего занятия «Мы будущие первоклассники». Сегодня на занятии  мы будем тренировать свое внимание, память, учиться думать, обобщать  и разделять предметы, а также работать в парах, учиться договариваться  друг с другом. Все это Вам пригодиться в школе.

**Психолог: «**Ребята, давайте представим, что мы сегодня с вами пойдем вшколу. Мы будем самыми  настоящими первоклассниками, и у нас будет настоящий, школьный урок».

**Психолог:**«Давайте закроем глазки и  представим, что звенит будильник.

Ваша мама, разбудила  вас. Вы надеваете свою красивую, школьную форму,   берете портфель и с хорошим настроением идете в школу. Вот  вы открываете школьную дверь, и звенит школьный звонок.

**Психолог:**(звенит в колокольчик.)**«**Звенит школьный  звонок, начинается урок».

**Психолог:**«Открывайте глазки. Ребята, а вы готовы к уроку?» (ответы детей).

**Психолог:** «Хорошо, тогда присаживаемся за столы. Начнем наше занятие с мозговой гимнастики. Рисуем в воздухе обеими руками одновременно геометрические  фигуры. И так приготовились»

(Психолог и дети рисуют в воздухе: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал).

**Психолог:**Следующее задание, которое мы с вами будем выполнять, называется: *«4-й лишний»*. Сейчас на экране, появится картинка, на ней будет изображено 4 предмета, один из которых лишний, а вот какой лишний  вы должны подумать и назвать, а также объяснить, почему именно этот предмет лишний. И так смотрим на экран.

**Психолог:** «Какая  здесь картинка будет лишняя? «Какой предмет?»

(ответы детей)

**Психолог:**«Объясните, почему?»  (ответы детей).

(Дети выполняют задание 4-й лишний).

**Психолог: «**Следующее задание, которое мы будем с вами выполнять называется восьмерка».

**Психолог:**Сейчас под музыку вы должны в точности  выполнять все мои движения.

**Психолог:**И так давайте встанем. Ручки вытянем вперед, ладошки соединим.

*(Включается спокойная музыка).*

– Дети под музыку изображают руками восьмерку.

**Психолог:**А теперь, встряхнем ручки.

**Психолог:**А теперь переходим к следующему *заданию «Внимание, рисуем».*

**Психолог:**Ребята, сейчас вам надо будет внимательно смотреть на экран, появится картинка и запоминать все, что там нарисовано. Когда экран закроется и картинка исчезнет, вы должны будете нарисовать на  листочках все, что вы запомнили.

**Психолог:**Хорошо. Смотрим на экран и внимательно запоминаем. И так экран закрывается. А теперь нарисуйте, все что вы запомнили.

(Дети рисуют).

**Психолог: «**Поменяйтесь листочками со своим соседом. Внимание! Сейчас на экране опять появится картинка. А вы должны проверить, все ли правильно сделал ваш сосед.

– «Если правильно ставим плюс, если неправильно ставим минус, проверяем».

(Дети выполняют задание).

**Психолог:** «Молодцы, хорошо! Карандаши можете убрать, а теперь давайте немножко, отдохнем! Встанем со своих мест и выполним упражнение, которое называется *«Солнечный лучик».*

**Психолог:**Мы  работали, устали, и немножко задремали (закройте глаза)

Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся  губ – пошевелите  губами;

коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;

коснулся рук – потрясите руками;

Cолнечный лучик поиграл с вами и скрылся, возвращайтесь на свои места ребята.

**Психолог:**А сейчас  мы перейдем к следующему упражнению, которое называется *«Найди отличия».*

 **–**«Сейчас на экране, появятся 2 картинки, а вам нужно будет сравнить, найти отличия.

– И так смотрим на экран. (на экране 2 картинки «Красная шапочка»).

–  «Ребята, где здесь отличия?

(дети показывают отличия).

**Психолог:**Ребята,  в следующем задании надо будет работать в парах. У вас на столе  конверты. Один конверт на двоих. В конвертах картинки, которые вам нужно разложить по группам.

**Психолог:**подходит к детям и спрашивает каждого, какие картинки ребенок разложил. (насекомые, рыбы, птицы, домашние животные, дикие животные, грибы, цветы, овощи, фрукты).

*(Дети раскладывают картинки по группам).*

**Психолог:**Молодцы, все правильно справились с заданием!

–  Следующее задание называется: *«Что изменилось».*

**– «**Внимательно (на экране) посмотрите на картинку. Какие геометрические фигуры вы здесь видите? (Ответы детей).

**Психолог:**Посмотрите и запомните, как они расположены.

– Скажите, что изменилось на картинке? (Ответы детей).

**Психолог:**А теперь на эту картинку смотрим и запоминаем. Как расположены у нас фигуры?

– Сейчас следующую картинку рассмотрим, что у нас  изменилось?

(Ответы детей).

**Психолог:**Молодцы, хорошо!

«А  теперь  ребята давайте  *выполним гимнастику для глаз*. Смотрим на экран. Внимательно наблюдаем за движущейся бабочкой.

(На экране цветок и бабочка).

**Психолог:**«Ребята, наше занятие подошло к концу!»

– «Давайте встанем в круг, закроем глазки и представим, что звенит школьный звонок».  (Психолог звенит в колокольчик).

**– «**Наш урок закончен. Сегодня каждый из вас выполнял самые разные задания и был самым настоящим  первоклассником. Вот вы собираете свой школьный портфель и прощаетесь со своими одноклассниками и с огромным желанием  идете домой, чтобы поделиться с родителями своими школьными успехами.

– «И так открываем  глазки и снова оказываемся в детском саду. Вам понравилось наше  занятие?

(Ответы детей).

**Психолог:**Ребята, скажите, что вам сегодня  понравилось на занятии? (Дети отвечают). А теперь  давайте сделаем круг, возьмемся за руки и с помощью этого мячика поблагодарим друг друга за приятное занятие.

(Дети передают мячик со словами  «Спасибо за приятное занятие!)

**Психолог: «**И вам, ребята спасибо за приятное занятие, вы сегодня были молодцы!  Выполняли все внимательно и правильно».