Конспект проведения утреннего приема в средней группе

«Встреча с куклой Машей»

  Цель: создание бодрого эмоционального состояние на весь день,  обеспечение спокойного расставание детей с родителями.

Задачи: Помочь детям скрасить горечь разлуки с родителями;

Создать хорошее настроение, атмосферу веселья, радости

Продолжать работу по развитию привычки у детей, заходя в группу, здороваться.

Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки (туалет, умывание, умение пользоваться своим полотенцем), потребность выполнения комплекса утренней гимнастики.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.

Продолжать воспитание трудовых навыков, приучать детей убирать игрушки на свои места.

Организация  приема детей:

Прием детей в группу и беседа с родителями о состоянии здоровья детей.

- опрос родителей о состоянии ребенка, осмотр видимых кожных покровов: подстрижены ли ногти, прибраны ли волосы, имеется ли запас одежды, метки на одежде, отсутствие травмо- опасных предметов (булавки, серьги, цепочки, мелкие украшения, игрушки и т.п.

- Здравствуйте. Здравствуй, …..

 Как ваши дела? Как самочувствие Дима? Не забудьте расписаться в табеле. До свидания.

Здравствуй Маша, какое у тебя красивое платье!

Здравствуй Руслан, как настроение? Хорошее? Отлично!

*По мере увеличения количества детей организация* ***самостоятельной деятельности детей.***

Детям раздаются настольные игры: крупная мозаика, пазлы, шнуровки, кубики.

Цель: Организация с детьми **наблюдения**в природе.

Ребята, давайте сходим в гости к нашим цветочкам.

В нашей группе на окне, во зелёной во стране

В расписных горшочках подросли цветочки.

Вот герань, вот хлорофитум.

Организация **труда в природе**.

Мы польём их спозоранку: я и все мои друзья.

…….. леечку взяла и все цветочки полила.  
Пусть попьют водички цветочки – невелички.  
Мягкой тряпочкой листочки протирал (а) ……...  
Пыль дышать мешает, поры закрывает.  
На окне в такую рань  распустилась герань.  
Круглые листочки, пышные цветочки.  
Даже очень хороши – так решили малыши.

Дети поливают цветы и посаженный лук. При помощи воспитателя протирают листочки от пыли.

После труда похвалить детей.

Организация **подвижной игры.**

- «День и ночь»

- В руках у воспитателя игрушечная бабочка. Когда воспитатель говорит: «День. Бабочки летают», дети машут руками и танцуют, а, когда воспитатель говорит: «Ночь. Бабочки ложатся спать», дети садятся на корточки и закрывают глазки.

Организация **пальчиковых игр**.

**«Вышла курочка гулять»**

Вышла курочка гулять, (Шагают двумя пальцами –                                                                                 указательным и средним – каждой руки.)

Свежей травки пощипать, (Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки.)

А за ней ребятки – (Бегут всеми пальцами обеих рук.)

Желтые цыплятки.  (Хлопают в ладоши.)

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (Грозят пальцем ведущей руки.)

Не ходите далеко,

Лапками гребите, (Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола.)

Зернышки ищите». (Дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т.д.)

 Воспитатель говорит: «Ребятки, вы уже давно проснулись и пришли в садик, а кукла Маша еще спит. Давайте разбудим её (подходят к кровати и будят) «вставай Маша, пора делать зарядку!». Кукла просыпается, и говорит: « А я не умею».

Воспитатель: «Ребята, давайте научим куклу делать зарядку.  
Затем воспитатель обращает внимание на куклу Машу. Кукле очень понравилась зарядка: «Спасибо ребяткам, я теперь тоже буду делать зарядку».

Умывание

Цель: учить детей плавно подставлять руки под струю воды, растирать  руки, пользоваться мылом, находить свое полотенце, самостоятельно вытирать  руки, приучать не бояться воды А теперь ребята, говорит воспитатель, мы помоем руки и пойдем завтракать. Сначала надо засучить рукава и будем мыть руки. Какую потешку мы знаем про водичку? «Водичка, водичка умой моё личико…» говорит воспитатель. Моем руки с мылом, вытираем насухо своим полотенцем, следить чтобы дети не разливали воду при умывании. Затем воспитатель и няня отдают нагрудники детям и сажают завтракать.

Кормление  
  Цель: Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их  правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно  и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул,  благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к  приему пищи.  
  Проведение:  
  - «Дети, все, кто помыл ручки,  садитесь за столы. Сядьте ровно, ножки поставьте прямо, локти на стол не  кладем.  
 *Все ровненько сидят,*  
 *Ножки вместе стоят,*  
 *Глазки в тарелку глядят,*  
 *Локти убраны со стола,*  
 *Тихо кушает детвора.*  
 *Дети! Пришел сегодня в гости*

Не доктор Айболит

*Пришел сегодня в гости-*  
 *Хороший Аппетит!*  
 *Всем приятного аппетита!»*  
  Во время еды слежу, чтобы дети правильно  держали ложку, ровно сидели, кушали молча.   
  Рассказываю, как полезно, когда  дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.  
  Детей, которые не едят, пытаюсь  убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не  есть).   
  Тех ребят, которые едят медленно  или не умеют есть, докармливаю отдельной ложкой.   
  Ребенку, который поел, говорю:  «Даша, возьми салфетку и вытри ротик, не забудь сказать «спасибо» и задвинуть  стульчик».

Воспитатель говорит «Сорока, сорока, кашу варила, деток кормила, - Насте дала, Юре дала, Лере дала (всем деткам дала кашу) Кушайте ребятки, приятного аппетита. Следить, что бы ложка была в правой руке, чтобы ели аккуратно, не обливались, не брали еду руками, во время еды не мешали товарищам, не выходили из-за стола, не окончив еды. Говорили «спасибо».. После еды воспитатель ведет детей умываться.