**Конспект урока в истории 5 классе по теме «****Социально-экономическое развитие Римской республики: рабство в Древнем Риме»**

**Тип урока:** открытие нового материала

**Формы организации деятельности учащихся*:*** индивидуальная, коллективная.

**Используемое оборудование*:*** мультимедиапроектор, доска-экран, учебники, исторические документы.

**Демонстрационный материал*:***мультимедийная презентация “Рабство в Древнем Риме

**Раздаточный материал:** дополнительный материал на печатной, тест, индивидуальное задание.

**Планируемый результат*:***

1) знать особенности рабовладения в Древнем Риме.

2) научиться находить в тексте необходимый материал, выбирать главное, работать с новыми понятиями, уметь презентовать полученные знания. Отработать умение выступить перед аудиторией.

**План урока:**

1) Основные источники рабства

2) Рабы в имении рабовладельца

3) Рабы в богатом доме

4) Гладиаторы на сцене амфитеатра

Основные термины: **имение, раб, рабовладелец, гладиатор, амфитеатр**

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим, друг другу хорошее настроение – улыбнёмся.

**2.Актуализация знаний учащихся:** вспомните, что мы с вами изучили на прошлом уроке.

На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего Рима. Сейчас давайте перелистаем страницы истории этого замечательного государства и вспомним, что мы о нём знаем. Внимательно послушайте стихотворение, закончите его необходимыми словами.

Чтоб Италию на карте

Отыскать в короткий срок,

Запомни, нужно полуостров

Найти, похожий на …. (сапог)

Там, где Тибр полноводный

Течёт в зелёные долины,

Селились в древности глубокой

Трудолюбивые… (латины)

До сей поры в музее Римском

Ей даже памятник хранится.

И как же тут не удивиться,

Что малышей спасла… (волчица)

Ромул дал названье месту,

Это потому, что им

Был основан город… (Рим)

Он молод и талантлив был

И смельчаком для всех прослыл.

И с Римом храбро воевал-

Тот карфагенский… (Ганнибал)

Установил господство Рим

Много стран он покорил:

Стал хозяином всевластным

В… (Средиземноморье) в одночасье

На ваших столах лежат тесты по домашнему материалу. На их выполнение вам дается 5 минут. Проверьте друг у друга правильность ответов. Ключ правильных ответов посмотрите на доске. И поставьте друг другу оценки.

**3.Изучение нового материала.**

Рим стал могущественной державой, им покорены много стран. В какой бы уголок Рима мы не заглянем, везде мы встретим этих людей

Он родился свободным

Под отеческим кровом.

Но в железные цепи

Был врагами закован.

Он теперь на чужбине,

Он теперь не свободен-

Никогда не увидит

Он отчизны просторы.

Так о ком идёт речь в стихах? (о рабах). Давайте обозначим тему нашего урока, а теперь заполните первую графу в таблице что я знаю о рабах.

А) Как вы понимаете, что такое рабство?

Б) Есть ли сейчас рабство?

Ответьте на вопрос «Что вы хотите узнать о рабах?» (на основании этих записей пишется план урока).

**3. Формулирование задач вместе с учащимися: я хочу знать…… ( 5 минут)**

**Например:**

**1. Источники рабства**

**2. как одевались рабы**

**3. как жили рабы**

**4. где использовался труд рабов**

**5. как наказывали рабов**

Сообщение учителем задач урока (обобщить сказанное детьми).

**А теперь подумайте, какова цель нашего урока?**

Действительно, цель нашего урока это знакомство с жизнью рабов в Древнем Риме.

**Задание: вспомните основные источники рабства**

**Вопрос - как вы считаете, какой источник рабства давал больше рабов?**

По ходу ответов заполняем схему в тетради (слайд№ 4-5):

Учитель: Древний Рим проводил много войн, у него было самое большое количество рабов из всех древнейших государств. Во время I пунической войны римляне захватили в Африке 20 тыс. пленных, при взятии Тарента-30 тыс. пленных, в Карфагене были захвачены и проданы в рабство-50 тыс. жителей.

Такой приток рабов содействовал быстрому развитию рабства в Италии и во всем Средиземноморье. Рабы стоили дешево, даже у бедных римлян были рабы. Они широко использовались на разных работах особенно в земледелии. Поэтому в Римском государстве свободный труд становился постыдным.

**Вопрос: вспомните, к чему привело установление долговых камней в Древней Греции?**

 **(Ответ-многие земледельцы попадали в долговое рабство)**

**Проблемное задание: «Какую роль играли рабы в развитии Древнеримского государства?**

Решить проблемную задачу нам поможет решение следующих заданий:

1. Охарактеризуйте, какой род занятий был у рабов.
2. Определите отношение к рабам в обществе.
3. Предположите, последствия такого отношения к рабам.

Задание на работу в парах. Работая в парах, заполните свою колонку в данной таблице, определите, кто от вашей пары будет отвечать. Задание вы найдете в карточке на столе.

 **Таблица «Рабство в древнем Риме»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабы в имении рабовладельца | Рабы в богатом доме | Гладиаторы на арене амфитеатра |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Динамическая пауза.**

Встали дружно, потянулись

Богу солнца улыбнулись!

Богу ГЕБУ наш поклон

Многократным будет он.

Руки вверх к богине НУТ

Пусть немножко отдохнут.

Тело наше сделай круг

Повтори АМОНА путь

Готовы из знаний

Плести сотни сот

Поможет нам в этом

Бог мудрости ТОТ.

**Задание №1:**

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в имении землевладельца. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в имении землевладельца». С. 251 п.2

**Задание №2**

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в богатом доме. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в богатом доме» С. 252 п.3

**Задание №3**

Охарактеризуйте, чем занимались гладиаторы. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Гладиаторы на арене амфитеатра» С. 253 п.4

Презентация изученного материала. Каждый выступает по своему вопросу и подводит итог.

*Ученик №1: Имение-это земельное владение богатого человека.*

 *Рабы выращивали оливки, виноград, плели корзины, вязали веревки. Вывод: рабы были основными работниками в хозяйстве землевладельца. Рабы были бесправны.*

Ученик № 2*: Рабы убирали помещение дома, готовили пищу, обслуживали господина, рабы: врачи, секретари, библиотекари. Вывод: рабы были основными работниками в богатом доме. Рабы были бесправны.*

*Ученик № 3: Гладиаторы – это сильные и ловкие рабы, которых помещали в особые школы, где обучали владеть оружием. Амфитеатры-специальные сооружения для гладиаторских игр.*

*Гладиаторы сражались на потеху публике. Гладиаторы были бесправны.*

С. 252 прочитаем исторический документ, что писал Варон о рабах.

**Вывод по первому заданию**: Рабы были бесправными, считались вещью, которой хозяин мог распорядиться как пожелает. Таким образом в Древнем Риме рабы играли важную роль в развитии хозяйства, но они были бесправными.

**Вопрос**: как относились к рабам в древнеримском обществе? (Работает со слайдом).

**Вопрос**: к чему приводило такое обращение с рабами?

Вывод: Рабы были бесправными, но некоторые не хотели мириться со своим положением.

**Сделайте выводы, учитывая проблемное задание:**

 «Какую роль играли рабы в истории Древнеримского государства?

*(Примерный ответ: Рабы играли основную роль в развитии хозяйства Древнеримского государства, но при этом не имели прав, они пытались бороться за свою независимость).*

**4.Закрепление материала**

Вопрос: Давайте вспомним и сравним основное занятие рабов в Древней Греции и в Древнем Риме? (учебник с. 188-189)

*(Ответ: в отличии от Древнего Рима, где рабы выполняли все работы в хозяйстве, в Древней Греции, наоборот, работа, требующая выдержки и творчества, а также в выращивании винограда и оливок рабов не использовали, этим занимались свободные люди.)*

**Вопрос: почему рабам в Древней Греции не доверяли важные работы?**

*(Ответ: Рабы не были заинтересованы в развитии чужого хозяйства).*

**Вопрос: В каком государстве будет лучше развиваться хозяйство?**

*(Ответ: В Древней Греции, так как свободный человек заинтересован в результатах своего труда и потому будет стараться.)*

**Сделайте вывод на проблемное задание нашего занятия:**

*Ответ: В Древнеримском государстве рабский труд играл важную роль в развитии хозяйства, но рабы не были заинтересованы в процветании чуждого им государства. Поэтому хозяйство Рима приходило в упадок.*

**5. Итог урока**

*Вопрос:* справедливо ли, гуманно ли было обращать пленных в рабство? Ваше отношение к рабству.

Рефлексия: составьте телеграмму о своих впечатлениях на уроке

**Выставление оценок.**

Форма – самооценка + внешняя оценка (листы оценивания)

Учитель комментирует критерии к оцениванию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке я поставил бы себе отметку: | Мою индивидуальную работу оценили: | Отметка за проверочную работу |
|   |   |   |
| отметка за урок: |   |

**Приложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю о рабах | Что хотел бы узнать | Что узнал |
|  |  |  |



**В отрывке из произведения римского ученого Варона «О сельском хозяйстве» сказано:**

*Средства обрабатывающие поля делят на две части: на людей и орудия труда…Другие делят инвентарь на три части: обладающей членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй-быков, третий-повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими. Свободные или сами возделывают, как огромное большинство бедняков со своими детьми, или это батраки и поденщики, выполняющие важнейшие работы, как сбор винограда или сенокос, а также и те, которые у нас именуются кабальными должниками… Не следует приобретать много рабов той же национальности, так как по этой причине чаще возникают домашние столкновения. Начальствующих рабов нужно награждать так-как это делает их более преданными и привязанными к имению. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать от работы…*

***Марк Порций Катон «Земледелие»****:*

*«Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать и в ливень: мыть сосуды для вина и осмаливать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, плести новые; рабам надлежало в это же время заняться починкой одеял и плащей. По праздникам можно было чистить старые канавы, прокладывать общественную дорогу, вырывать колючую траву, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырезать колючие кусты, наводить порядок…»*

**Функции рабов**

*В каждом имении стоял управляющий, где господа или совсем не вмешивались в дело, или не интересовались участью своих рабов. У управляющего был помощник со штабом надсмотрщиков и мастеров. Ниже стояли многочисленные группы рабочих на полях, виноградниках, пастухов и скотников, прядильщиц, ткачей и ткачих, валяльщиков, портных, плотников, столяров и т. Д... К числу пользовавшихся доверием принадлежали домоправитель, кассир, бухгалтер, управляющие домами, сдаваемыми внаем, покупщики припасов и т. д.; к числу вторых — привратник, заменявший сторожевого пса и сидевший на цепи, сторожа, придверники, хранители мебели, хранители серебра, гардеробщики, рабы, вводившие посетителей, рабы, приподнимавшие пред ними портьеры, и т. п Были рабы, которые строили улицы и водопроводы, работали на каменоломнях и в рудниках, служили на бойнях и в разных общественных мастерских (воинских орудий, верёвок, снастей для судов и пр.); они же занимали при магистратах низшие должности — посыльных, вестников, прислужников при судах, тюрьмах и храмах; они бывали государственными кассирами и писцами.*

*Основной причиной возникновения гладиаторских игр являлась территориальная экспансия Древнего Рима и, как следствие, наплыв огромного количества рабов из завоёванных земель. Первоначально пленных убивали. Со временем обряд видоизменился: обречённых на смерть перестали убивать сразу, а заставили их с мечами в руках сражаться около могилы, и, таким образом, погибал слабый, а сильный оставался в живых, вызывая восторг присутствующих.*

*В 106 г. до н. э. гладиаторские игры вводятся в число публичных зрелищ. Гладиаторские игры становятся и в столице, и по всей стране любимейшим зрелищем, и это быстро берут в расчёт те, кто хочет выдвинуться. Цезарь в 65 г. до н. э. дал игры, в которых приняли участие 320 пар гладиаторов. Враги его испугались: страшны были не только эти вооружённые молодцы; страшно было то, что роскошные игры стали верным средством приобрести расположение народа и обеспечить себе голоса на выборах*

*После того, как гладиаторские бои стали просто развлечением, были основаны школы гладиаторов. 90 % гладиаторов оставались в живых, только 10 % погибали по чистой случайности. Раненым гладиаторам оказывалась очень хорошая медицинская помощь, римские врачи славились своим умением лечить резаные раны, а также они оказывали хорошую помощь пострадавшему при переломе, операции они проводили с наркозом (в качестве наркоза использовали опиум), но при внутренних кровотечениях они ничего не могли сделать и гладиатор умирал. После одного боя гладиатор получал примерно жалование одного римского солдата за год, а за две победы гладиатор мог позволить себе отдельную комнату в школе гладиаторов и статуэтку для молитв. Гладиаторские бои проводились с участием судьи.*

 *В случае, гладиатор был ранен и не мог сражаться его участь решалась публикой. В зависимости от мнения толпы, победитель должен был добить лежащего или оставить его в живых, если тот заслужил жизнь доблестным сопротивлением. В играх, проводившихся в самом*

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариант 1**

**Вопрос 1** После победы над Карфагеном Рим начал борьбу за подчинение государств Восточного Средиземноморья

1. Македонии, Сирии и Карфагена
2. Македонии, Египта и Финикии
3. Сирии, Египта и Персии

**Вопрос 2** Заявление глашатая на состязаниях в Коринфе большинство греков восприняли как весть

1. об установлении римского владычества в Греции
2. об освобождении Греции из-под власти Македонии
3. о намерении римлян начать освободительную борьбу против Македонии

**Вопрос 3** После победы над Сирией римский сенат, решил подчинить себе ……. Началась новая война. Исход её был решён в ожесточённой битве.

1. Египет
2. Персию
3. Македонию

**Вопрос 4** В дни триумфа полководец, одетый в роскошную пурпурную, вышитую золотом тогу, с веткой лавра в руке, чувствовал себя счастливым. Он получал почетный титул

1. победителя
2. императора
3. триумфатора

**Вопрос 5**

Области, завоеванные Римом, стали называться**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариант 2**

**Вопрос 1** Римские войска высадились в Малой Азии и разгромили войско

1. сирийского царя
2. македонского царя
3. египетского фараона

**Вопрос 2** В первой войне с Римом македонский царь

1. одержал победу и получил большую дань
2. потерпел поражение и должен был вывести из Греции свои войска
3. потерпел поражение лишился всех владений в Италии

**Вопрос 3**

В течение трёх дней римляне наблюдали, как на сотнях повозок везли захваченные у врага статуи и картины, оружие и монеты, как шёл одетый в тёмные одежды потерпевший поражение царь, как въезжал в город полководец-победитель. **Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос 4**

Каково происхождение выражения «Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

1. это слова, которые произнес в Сенате Сципион
2. это слова, с которыми Катон обратился к Ганнибалу
3. это слова, которыми Катон заканчивал каждую речь в Сенате

**Вопрос 5**

В результате последней войны между Римом и Карфагеном был разрушен

1. Рим
2. Карфаген
3. Канн