**Конспект урока математики, проведённого в 3-а классе МБОУ «Гатчинской СОШ №11»**

**Борисовой Ангелиной Сергеевной 26.01.2024 года.**

УМК «Школа России».

**Тема:** Работа с текстовыми задачами. Планирование хода решения задачи

**Тип урока:** закрепление изученного

**ФОУД**: индивидуальная, фронтальная

**Цель урока**: создание благоприятных условий для закрепления навыка решения текстовых задач изученных видов.

**Задачи**:

**Предметные**

- закреплять умение решать текстовые задачи изученных видов.

**-** закреплять умение планировать ход действий при решении текстовых задач изученных видов.

**Метапредметные**

**а) познавательные**

- развивать умение вычленения из текста задачи данных, необходимых её для решения;

**б) коммуникативные**

- развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

**в) регулятивные**

- развивать умение оценивать свою работу и работу учащихся класса;

**3. Личностные**

- развивать особенности личности (самостоятельность, дисциплинированность, целеустремлённость, наблюдательность, внимательность).

**Средства обучения:** учебник,мультимедийная презентация, индивидуальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Комментарии** |
| I. Организационный момент  Цель: включение  учащихся в урок на  личностно-значимом  уровне,  возникновение у них  положительной  эмоциональной  направленности на  работу. | Приветствую детей.  -На урок нам дан сигнал!  Поучиться час настал,  Так что время не теряем  И работать начинаем.  -Садитесь, проверьте все ли необходимые принадлежности есть у вас на партах. | Приветствуют учителя.  Слушают напутствие.  Проверяют. | Настраиваю детей на урок. |
| II. Актуализация знаний  Цель:  воспроизведение  материала,  необходимого для  «открытия нового  знания». | -Откройте тетради, отступите вниз 4 клетки и запишите сегодняшнее число и «Классная работа».  -Пропустите вниз 1 клетку и пропишите «890» целую строчку через клетку аккуратно и правильно.  -Самое красивое и правильно написанное число обведите зелёным карандашом.  -Отступите 1 клетку вниз и 1 клетку вправо, поставьте точку. Мы проведём устный счёт. Я буду диктовать задание, вы внимательно слушаете и записываете ТОЛЬКО ответ через клетку без запятых. Я повторю задание 2 раза.   * Найдите разность чисел 480 и 150. (330) * Уменьшите 64 в 8 раз. (8) * Произведение 7 и 3 равно… (21) * Во сколько раз 36 больше 9? (4) * Первый множитель 5, второй множитель 0, чему равно произведение? (0) * Увеличьте 3 в 10 раз. (30)   -Кто готов, сядьте ровно.  -Проверим, как справились. Выйди, пожалуйста, Андрей к доске, запиши свои ответы.  -Ребята, сверьте свои ответы с ответами на доске. Кто не согласен? У кого нет ошибок, поставьте на полях «+».  - Отступите 1 клетку вниз и 1 клетку вправо, поставьте точку. Теперь посмотрите на слайд. Каждому полученному числу соответствует буква. Расставьте числа в порядке возрастания – от самого маленького к самому большому, чтобы узнать, какое слово зашифровано.  -Какое слово у вас получилось? | Записывают.  Дети записывают ответы.  Ученик выходит к доске и записывает ответы.  Оценивают себя.    -Задача. | Оформляем тетрадь.  Провожу устный счёт.  0 4 8 21 30 330 |
| III. Самоопределение к деятельности  Цель: определение  цели и задач урока. | -Ребята, у нас получилось слово «задача». Что мы можем делать с задачей на уроке?  -Верно. Это значит, что сегодня на уроке мы будем решать задачи изученных видов, а ещё потренируемся планировать ход решения задачи. | -Решать. |  |
| IV. Работа по теме урока - закрепление изученного материала  Цель: выявление степени усвоения материала путём его проговаривания. | 3 устные задачи в 1 действие  №1, №9, №26, №27  №8 |  |  |
| VI. Итог урока  Цель: обобщение полученного материала, включение его в систему знаний. | -Ребята, наш урок подходит к концу. Вспомните, чем мы занимались на сегодняшнем уроке?  -Какие задания мы выполняли?  -Что самое главное при решении задачи? | -Тренировались решать задачи.  -Решали задачи, примеры, выполняли устный счёт.  -Определить план решения задачи, действовать по этому плану. |  |
| VII. Рефлексия  Цель: создание  условий для  оценивания работы  учащимися. | -Ребята, перед вами лежат карточки со смайликами, закрасьте тот смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока. | Закрашивают. | Работают на карточках рефлексии. |
| VIII. Домашнее задании | - Откройте дневники и запишите домашнее задание. | Записывают задание. | Д/З на доске |