**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для детей первой группы раннего возраста**

**«Зайчик в гости к нам пришел.»**





Воспитатель: Орехова Ирина Александровна

**Приоритетная образовательная деятельность:** «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.

**Интеграция с образовательными областями:**

*Социально-коммуникативное развитие:* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*«Физическое развитие»:* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие слухового восприятия, создание эмоционально-положительного настроя.

 *«Художественно-эстетическое развитие»:* становление эстетического отношения к окружающему миру; закрепление основных цветов спектра.

*«Речевое развитие»:* воспитание звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной (диалогической, монологической) речи.

**Предпосылки УУД:**

* *личностные* - формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки; формирование умения прийти на помощь другу;
* *регулятивные* - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* *познавательные* – навыки сформированности сенсорных эталонов; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение выделять существенные признаки объектов; умение моделировать;
* *коммуникативные* - потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.

**Ожидаемый результат:** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; расширение кругозора детей; умение различать основные цвета спектра; умение взаимодействовать со сверстниками и работать самостоятельно; умение соблюдать правила; развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей.

**Материал и оборудование:** мягкая игрушка Зайчик, картинка с изображением тучки, ежика, солнышка, разноцветные прищепки, картинки с изображением ежика без иголок, солнышка без лучей, тучка, ткань.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Создание положительного настроя.Основная частьФизкультминутка.Заключительная часть.Рефлексия. | *Воспитатель приглашает детей подойти, дети выстраиваются полукругом напротив воспитателя.**Воспитатель:* Доброе утро, ребята. Давайте мы с вами поприветствуем друг друга!Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ! Здравствуйте, щёчки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип!Здравствуйте, детки *Воспитатель:* Молодцы ребята, поприветствовали друг друга. Присаживайтесь на стульчики.*Дети присаживаются на стульчики. Рядом с воспитателем стоит стол, на столе накрытая тканью, сидит игрушка зайчика и корзинка с игрой.**Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам в гости кто-то пришел. Хотите узнать, кто это? *(ответы детей)**Педагог поднимает ткань и показывает игрушку детям.**Воспитатель:* Кто же пришел к нам в гости? *(ответы детей)*Правильно, это зайчик. А какого цвета зайчик? Что есть у зайчика? (ушки, лапки, носик, корзинка)Ребята, а зайчик в корзинке принес нам очень интересную игру. Хотите узнать какую? *(ответы детей*) А давайте мы сначала разомнемся с зайчиком?*Физкультминутка:*Зайка серенький сидитИ ушами шевелит Вот так, вот такИ ушами шевелит. Зайке холодно сидетьНадо лапочки погреть. Вот так, вот такНадо лапочки погреть..Зайке холодно стоятьНадо зайке поскакать. Вот так, вот такНадо зайке поскакать. *Воспитатель:* Молодцы, присаживайтесь за стол, посмотрим, посмотрим, какую игру для нас зайчик принес.*Воспитатель показывает корзинку, в которой лежит дидактическая игра с прищепками.**Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, что это такое? Это прищепки, сейчас мы с вами поиграем с прищепками. Ребята, а какого цвета прищепки? Посмотрите, сколько в корзинке прищепок? Давайте посмотрим, что еще есть в корзинке?*Воспитатель показывает картинки с изображением ёжика, тучки и солнышка.**Воспитатель:* Ребята, что изображено на картинке? Чего не хватает у солнышка, ежика, тучки? Какого цвета солнышко, ежик, тучка? Давайте сделаем нашему солнышку лучики из прищепок? Капельки дождя тучке? Иголки ёжику?*Воспитатель показывает детям, как нужно крепить прищепки, предлагает сделать то же самое детям, помогает, если возникают трудности. Во время игры воспитатель задает вопросы детям: Кто изображен на картинке? Какого цвета? Какого цвета у тебя прищепка?*Ребята, вам понравилось играть с зайчиком? Тогда давайте громко похлопаем в ладоши! Будем еще играть? Помашите ручками! | Дети приветствуют друг друга, повторяют движения за педагогом.*Машут руками**Хлопают в ладоши**Показывают на ножки**Топают ногами**Гладят ладонями щечки**Слегка похлопывают по щекам**Гладят ладонью нос**Нажимают указательным пальцем на кончик носа**Приветственно машут руками над головой*Присаживаются на стульчики, слушают воспитателя, отвечают на вопросы.Ответы и рассуждения детей.Повторяют движения физкультминутки.*(присаживаются на корточки и делаем ручками ушки на голове и ими шевелим)**(трем ладошку об ладошку)**(встаем на ножки и прыгаем)*Рассаживаются на стульчики к столу.Отвечают на вопросы, включаются в игровую деятельность, выполняя инструкции педагога.Отвечают на вопросы педагога, выражают свои эмоции по итогу совместной деятельности. |