**Интегрированное коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет)**

**"Поможем бабушке Агафье"**

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

***Цель:*** развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия дошкольников с ЗПР 5-6 лет, имеющих ОНР II-III уровня.

***Коррекционно-образовательные:***

- закрепить лексико-семантические представления по темам «Дикие животные», «Домашние животные»;

- закрепить умение выделять в слове первый гласный звук и обозначать его буквой;

-закрепить навык суффиксального словообразования;

- закрепить умение использовать обобщающие слова;

- закрепить умение отвечать на вопросы педагога, активизировать речь детей;

-закрепить навык дифференциации диких и домашних животных;

- закрепить навык прямого количественного счёта от 1 до 5;

- закрепить навык сравнения двух множеств с использованием математических знаков;  
- закрепить представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник;  
- закрепить навык составления целого из частей.  
***Коррекционно-развивающие:*** - развивать речь, внимание, память, восприятие, мышление;

- развивать крупную и мелкую моторику;

***Коррекционно-воспитательные:***- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту,  
эмоционально-положительное отношение к персонажам, самостоятельность.  
**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры – «билеты» (круг,  
квадрат, треугольник); геометрические фигуры – круг, квадрат,  
треугольник (прикрепить на спинки стульев); картинки с изображением леса, фермы, диких и домашних животных, фруктов, овощей, игрушек, бабушки Агафьи, внучки Оли, внучки Ули, внука Ивана; печатные цифры, буквы; разрезные картинки с изображением диких животных; мешочек из ткани с завязками; театральный костюм медведя, театральный костюм бабушки Агафьи; мультимедийная презентация к занятию.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** «Подари улыбку»  
Логопед:

Мы пришли в детский сад. 

Костя рад и Ярик рад,

И конечно все ребята 

Нашей встрече очень рады!

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись!

**Основная часть:**Ребята, сегодня утром я получила сообщение. Это сообщение от бабушки Агафьи. Она живёт со своими внуками в деревне. (*Логопед выставляет на доску изображение бабушки*).

Логопед: Ребята, как зовут бабушку? С какого звука начинается слово Агафья? Правильно, это звук А. Какой буквой обозначается этот звук? Найдите её (*под картинкой выставляется буква А*). У бабушки Агафьи есть внуки. Это внучка Уля (*выставляет на доску изображение девочки*). С какого звука начинается слово Уля? Правильно, это звук У. Какой буквой обозначается этот звук? Найдите её (*под картинкой выставляется буква У*). А это внук Иван. С какого звука начинается слово Иван? Правильно, это звук И. Какой буквой обозначается этот звук? Найдите её (*под картинкой выставляется буква И*). А это внучка Оля. С какого звука начинается слово Оля? Правильно, это звук О. Какой буквой обозначается этот звук? Найдите её (*под картинкой выставляется буква О*). Как можно назвать одним словом звуки А, У, И, О? Какие они?

Дети: Гласные.

Логопед: Правильно, все эти имена начинаются с гласных звуков. Давайте же скорее прочитаем сообщение. «Дорогие ребята! В нашей деревне случилась беда. Мамочки животных потеряли своих детенышей, плачут и просят вас им помочь».  
 Ребята, что же мы можем сделать? Как мы можем им помочь?

Дети: Найдём малышей.

Дефектолог: Правильно, мы поможем мамам найти своих детёнышей. (*Подойти к другой доске.*) Вспомните, как называются животные, которые живут в деревне, на ферме?

Дети: Это домашние животные.

Дефектолог: А как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: Дикие животные.

Дефектолог: Посмотрите, у нас лежат картинки с разными животными, здесь и дикие животные и домашние. Помогите домашним животным попасть на ферму, а диких животных мы отправим в лес. (*Дети по очереди берут любую картинку, называют животное, говорят, какое оно - дикое или домашнее, прикрепляют картинку на доску в нужное место – лес или ферма*).  
 Дефектолог: Ребята, сосчитайте, сколько диких животных в лесу. Какой цифрой мы обозначим это количество? Прикрепите эту цифру. А теперь сосчитайте, сколько домашних животных живёт на ферме. Какой цифрой мы обозначим это количество? Прикрепите эту цифру. Сравните, каких животных больше, а каких меньше, а может быть их поровну?

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Теперь вы точно знаете, какие животные живут на ферме, а какие в лесу. Можно отправляться в путь, а поедем мы на поезде. Что нам понадобится для того, чтобы занять места в поезде? Правильно, для этого нам нужны билеты. Сейчас по очереди достаньте из мешочка один билет и найдите стульчик с точно такой же фигурой, это и будет ваше место в поезде.

*(В группе заранее расставляются в колонну стулья, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дети достают из мешочка билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой. «Контролёр» проверяет соответствие билетов занятым местам.)*

Дефектолог:Приготовились, поехали.  
Едет поезд по лесам,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Едет поезд по лугам,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Набирает поезд ход,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Деток он везет, везет.  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Ту-ту! Остановились.  
 Дефектолог: Дети, посмотрите, наш поезд остановился в лесу. *(Дети подходят к столу с разрезными картинками.)* Какая красивая весенняя полянка! Здесь ветер-озорник разбросал картинки. Соберите их и вы узнаете, какие животные живут в этом лесу. *(Дети собирают разрезные картинки и называют животное, которое оказалось на их картинке).* Дефектолог: Как можно назвать всех этих животных?

Дети: Дикие животные.

Логопед: Ребята, посмотрите, кто к нам идёт! *(входит медведь)*

**Медведь** *(грустно):* Здравствуйте, ребята!

Логопед: Здравствуй, Мишка! А почему ты такой грустный?

**Медведь**: Я грустный потому, что не знаю, как одним словомназвать  
картинки, которые мне подарили.

Логопед: Ребята, поможем Мишке? Мишка, покажи нам свои картинки.

*(Мишка прикрепляет на доску картинки и предлагает детям назвать их)*1. Яблоко, банан, апельсин, груша– фрукты.

2. Морковь, капуста, картофель, огурцы – овощи.  
3. Кубики, пирамидка, мяч, кукла – игрушки.

Мишка: Ребята, а что лишнее на этой картинке?

**Игра «Четвёртый лишний»  
Медведь:** Спасибо, ребята, за то, что помогли мне!

Логопед: Мишка, а ты знаешь какое сейчас время года?

**Медведь:** Нет, не знаю!

Логопед: Ребята, скажите мишке, какое сейчас время года.

Дети: Весна!

**Медведь:** Весна? А что это такое?

Логопед: Ребята! Расскажем Мишке о весне.

**Физминутка «Весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко Золотое донышко! | *(Поднять руки над головой, соединить кончики пальцев, изображая круг, наклоны корпуса вправо-влево)* |
| Гори, гори ясно, Чтобы не погасло! | *(Прыжки на двух ногах)* |
| Побежал в саду ручей, | *(Бег на месте)* |
| Прилетело сто грачей, | *(Взмахи руками, как крыльями)* |
| И сугробы тают, тают, | *(Поднять руки вверх и медленно присесть, опуская руки вниз)* |
| И цветочки вырастают! | *(Медленно встать, поднимая руки вверх в форме цветка)* |

**Медведь:** Спасибо вам, ребята! Я так много нового от вас узнал! До свидания!

*(Дети прощаются с медведем)*

Логопед: Ребята! А вот и деревня показалась. Бабушка Агафья уже ждёт нас. *(Дети проходят в спальное помещение, размещаются перед интерактивной доской. Детей встречает бабушка Агафья.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Бабушка Агафья:** Здравствуйте, дорогие гости, мы вас очень ждали! Проходите, посмотрите, моим животным помогите.  ***(слайд 1****)* Живут у меня разные домашние животные. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 094713.png* |
| ***(слайд 2)*** Ребятки, вы узнали, скажите кто это? *(Дети: собака)* Конечно, посмотрите какая она грустная, ведь она потеряла своего малыша! | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 094115.png* |
| ***(слайд 3)*** Кто поможет моей собаке Жучке найти малыша? *(приглашает к доске ребёнка, он находит щенка)* | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095051.png* |
| ***(слайд 4)*** А как называется детёныш собаки? Молодцы, конечно, это щенок. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095027.png* |
| ***(слайд 5)***А это кто? *(Дети: корова)* Правильно! | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095241.png* |
| ***(слайд 6)*** Кто поможет моей корове Бурёнке найти своего малыша? *(приглашает к доске ребёнка, он находит телёнка)* | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095355.png* |
| ***(слайд 7)*** А как называется детёныш коровы? Молодцы, конечно, это телёнок. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095514.png* |
| ***(слайд8)*** Кто же это еще потерял своего малыша? Правильно, это кошка. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095558.png* |
| ***(слайд 9)*** Кто поможет моей кошке Мурке найти малыша? *(приглашает к доске ребёнка, он находит котёнка)* | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095713.png* |
| ***(слайд 10)*** А как называется детёныш кошки? Молодцы, конечно, это котёнок. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 095825.png* |
| ***(слайд 11)*** Кто это зовет своего малыша? Конечно, лошадь! | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 102312.png* |
| ***(слайд12)*** Кто поможет моей лошадке Зорьке найти своего малыша? *(приглашает к доске ребёнка, он находит жеребёнка)* | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100351.png* |
| ***(слайд 13)*** А кто детеныш у лошади? Правильно, жеребёнок. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100531.png* |
| ***(слайд 14)*** Ребята, кто ещё потерял своего малыша? Правильно, это моя коза Снежка. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100609.png* |
| ***(слайд 15)*** Кто поможет моей Снежке найти своего малыша? *(приглашает к доске ребёнка, он находит козлёнка)* | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100640.png* |
| ***(слайд 16)*** Как называется детёныш козы? Правильно, козлёнок. | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100729.png* |
| ***(слайд 17)*** Какие вы молодцы, ребята, помогли мамочкам найти своих детёнышей. Они больше никогда не будут грустить и все говорят вам «Спасибо!» | *D:\Saved Pictures\Снимок экрана 2025-04-11 100753.png* |

За вашу помощь я хочу вас угостить.

Дети: Спасибо!

Логопед: Попрощайтесь с бабушкой. Нам пора возвращаться в детский сад. Наш поезд ждёт нас.

*(Дети выходят в групповую комнату)*.

Занимайте свои места в поезде, пора отправляться в путь.

Логопед: Приготовились, поехали.  
Едет поезд по полям,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Едет поезд по лугам,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Набирает поезд ход,  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Деток он везет, везет.  
Чух – чух, чух – чух, *(Дети повторяют)*Ту-ту! Остановились.  
 **Итог:**

Логопед: Вот и закончилось наше путешествие. Кому мы помогли найти своих детёнышей? Какого детёныша мы нашли первым? А последним? А кому ещё мы помогли во время путешествия? Ребята, нужно помогать тем, кто оказался в беде?  
Дети: Да.  
 Дефектолог: За то, что вы помогли животным, бабушка Агафья передала вам угощенье *(дети получают угощение ).*