**ФИО:** Соболева Юлия Викторовна

**ГБОУ школа №6 Выборгского района**

**Предмет:** внеурочное занятие в ГПД

**Класс:** 4а

**Тема:** День гармониста

**Цель:** воспитание патриотических чувств через знакомство с музыкальным инструментом гармонь

**Задачи:**

**- образовательные:**

1. расширить знание об инструменте гармонь;

2. вызвать интерес к истории инструмента и игре на нём;

**- воспитательные:**

1. воспитывать патриотические чувства к Родине, уважительное отношение и чувство благодарности людям творческих профессий;

2. прививать интерес и любовь к культуре своей Родины.

**- развивающие:**

1. развивать интерес к музыкальному искусству;

2. развивать кругозора;

**- коррекционные:**

1. развивать внимания, мышление, памяти;

2. развивать связной речи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные результаты:****Познавательные УУД:**- Действие со знаково-символическими средствами (декодирование).- Поиск и выделение необходимой информации.- Умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**- Самооценка готовности к уроку.- Анализировать и исправлять деформированный текст: дополнять текст.- Работа в паре, индивидуально.- Искать в тексте ответы на поставленные вопросы**Регулятивные УУД:**- Умение выбирать тему с помощью учителя.- Умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.- Умение контролировать свои действия.- Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.- Умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке.- Умение оценивать свои результаты. | **Личностные результаты:**- Развитие уважения к символам России;- Способствование установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;- Воспитание эстетического вкуса. |

**Оборудование:** презентация, рабочие листы

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Примечания** |
| **1. Организационный момент (2 мин).****Задача -** включение учащихся в деятельность. | Педагог здоровается с детьми и предлагает сесть за парты.- Ребята, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Проверьте, готовы ли вы к занятию.- Сегодня вы работаете в парах. Вспомните, пожалуйста, правила работы в парах. | Дети здороваются с педагогом, гостями, садятся на свои места.Дети называют правила работы в парах | Коммуникативные:Самооценка готовности к уроку. | Слайд №1 |
| **2. Основная часть.** **А. Объявление темы занятия (3 мин)****Цель** - сформулировать тему занятия. | Педагог раздаёт рабочие листы и предлагает детям выполнить задание №1 (разгадать ребус), для того чтобы узнать, о чем пойдёт речь на занятии.- Для того чтобы узнать тему нашего занятия, разгадать ребус.- Кто такой гармонист? На каком музыкальном инструменте играет гармонист?- О чем мы будем говорить сегодня на занятии? - Что вы знаете о гармони? | Разгадывают ребусГармонист – это музыкант. Он играет на гармониМы будем говорить о гармонисте (гармони)Ответы детей | Регулятивные:Умение выбирать тему с помощью учителя.Познавательные (общеучебные):Действие со знаково-символическими средствами (декодирование). | Слайд №2Слайд №3, 4Слайд №5 |
| **Б. Фаза вызова (5 мин).****Задача** - пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. | Воспитатель предлагает выполнить задание №2 (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к таблице.- Кто может сформулировать задачи нашего занятия? | Дети отмечают верные и неверные (на их взгляд) утверждения.Ответы детей | Регулятивные:Умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. |  |
| **В. Фаза получения нового знания (15 мин).****Задача -** получение новой информации. | Воспитатель предлагает выполнить задание №3.- Сейчас вам необходимо выполнить задание №3. - В задании содержится деформированный текст, в нем пропущены некоторые слова.- Для того чтобы заполнить пропуски, вам необходимо разгадать ребусы.- Проверяем. | Разгадывают ребусы | Коммуникативные:Анализировать и исправлять деформированный текст: дополнять текст.Работа в паре, индивидуально.Познавательные (общеучебные):Действие со знаково-символическими средствами (декодирование). |  |
| **Г. Физминутка (3 мин).****Пальчиковая игра «Гармошка»** | Положить руки на стол ладонями внизПосмотри: моя ладошка, как весёлая гармошка!Раз, два, три, раз, два, три, я играю, посмотри!Я ладошки раздвигаю, я на кнопки нажимаю! Раз, два, три, раз, два, три, я играю, посмотри! | Положить руки на стол ладонями вниз. Развести пальцы «веером», а затем сдвинуть обратно. Движения, имитирующие нажимание кнопок на гармониДвижения, имитирующие нажимание кнопок и раздвигание-сдвигание меховой камеры гармони | Регулятивные:Умение контролировать свои действия. |  |
| **Д. Закрепление изученного материала (7 мин).****Задача –** первичное закрепление материала.  | Воспитатель предлагает проверить, кто внимательно прочитал текст. Для этого необходимо выполнить задание №4.- А сейчас мы проверим, кто внимательнее всех выполнял задание и слушал других. Для этого вам необходимо правильно обозначить части гармони в своих рабочих листах (задание №4).- Проверяем.- Составьте небольшой текст про строение гармони.- Теперь вам необходимо разгадать кроссворд (задание №5). - Проверяем. | Подписывают части гармони Дети составляют 3 предложения Отгадывают кроссворд. | Коммуникативные:Искать в тексте ответы на поставленные вопросыРабота в пареПознавательные (общеучебные):Поиск и выделение необходимой информации.Умение структурировать знания. |  |
| **3. Рефлексия (2 мин)****Задача -** осмысление нового знания. | Педагог предлагает выполнить задание №6 (заполнить таблицу с утверждениями, отметить верные) | Дети отмечают верные утверждения.Сравнивают свои ответы в начале занятия и в конце занятия (после прочтения текста) | Регулятивные:Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.Умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке. |  |
| **4. Подведение итогов (3 мин).** | - Что нового узнали?- Что понравилось?Воспитатель благодарит детей и хвалит за активную работу на занятии (особо активных называет отдельно).- А теперь вопрос для самых-самых внимательных и сообразительных! Почему День гармониста отмечают именно 25-го числа? Ответ напишите в классный чат в Сферуме))) | Ответы детей | Регулятивные:Умение оценивать свои результаты. |  |