**ФИО:** Соболева Юлия Викторовна

**ГБОУ школа №6 Выборгского района**

**Предмет:** внеурочное занятие в ГПД

**Класс:** 4а

**Тема:** День гармониста

**Цель:** воспитание патриотических чувств через знакомство с музыкальным инструментом гармонь

**Задачи:**

**- образовательные:**

1. расширить знание об инструменте гармонь;

2. вызвать интерес к истории инструмента и игре на нём;

**- воспитательные:**

1. воспитывать патриотические чувства к Родине, уважительное отношение и чувство благодарности людям творческих профессий;

2. прививать интерес и любовь к культуре своей Родины.

**- развивающие:**

1. развивать интерес к музыкальному искусству;

2. развивать кругозора;

**- коррекционные:**

1. развивать внимания, мышление, памяти;

2. развивать связной речи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  - Действие со знаково-символическими средствами (декодирование).  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  - Самооценка готовности к уроку.  - Анализировать и исправлять деформированный текст: дополнять текст.  - Работа в паре, индивидуально.  - Искать в тексте ответы на поставленные вопросы  **Регулятивные УУД:**  - Умение выбирать тему с помощью учителя.  - Умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.  - Умение контролировать свои действия.  - Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.  - Умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке.  - Умение оценивать свои результаты. | **Личностные результаты:**  - Развитие уважения к символам России;  - Способствование установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;  - Воспитание эстетического вкуса. |

**Оборудование:** презентация, рабочие листы

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Примечания** |
| **1. Организационный момент (2 мин).**  **Задача -** включение учащихся в деятельность. | Педагог здоровается с детьми и предлагает сесть за парты.  - Ребята, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Проверьте, готовы ли вы к занятию.  - Сегодня вы работаете в парах. Вспомните, пожалуйста, правила работы в парах. | Дети здороваются с педагогом, гостями, садятся на свои места.  Дети называют правила работы в парах | Коммуникативные:  Самооценка готовности к уроку. | Слайд №1 |
| **2. Основная часть.**  **А. Объявление темы занятия (3 мин)**  **Цель** - сформулировать тему занятия. | Педагог раздаёт рабочие листы и предлагает детям выполнить задание №1 (разгадать ребус), для того чтобы узнать, о чем пойдёт речь на занятии.  - Для того чтобы узнать тему нашего занятия, разгадать ребус.  - Кто такой гармонист? На каком музыкальном инструменте играет гармонист?  - О чем мы будем говорить сегодня на занятии?  - Что вы знаете о гармони? | Разгадывают ребус  Гармонист – это музыкант. Он играет на гармони  Мы будем говорить о гармонисте (гармони)  Ответы детей | Регулятивные:  Умение выбирать тему с помощью учителя.  Познавательные (общеучебные):  Действие со знаково-символическими средствами (декодирование). | Слайд №2  Слайд №3, 4  Слайд №5 |
| **Б. Фаза вызова (5 мин).**  **Задача** - пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. | Воспитатель предлагает выполнить задание №2 (отметить верные и неверные утверждения) и обращает внимание на то, что в конце занятия они вернутся к таблице.  - Кто может сформулировать задачи нашего занятия? | Дети отмечают верные и неверные (на их взгляд) утверждения.  Ответы детей | Регулятивные:  Умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. |  |
| **В. Фаза получения нового знания (15 мин).**  **Задача -** получение новой информации. | Воспитатель предлагает выполнить задание №3.  - Сейчас вам необходимо выполнить задание №3.  - В задании содержится деформированный текст, в нем пропущены некоторые слова.  - Для того чтобы заполнить пропуски, вам необходимо разгадать ребусы.  - Проверяем. | Разгадывают ребусы | Коммуникативные:  Анализировать и исправлять деформированный текст: дополнять текст.  Работа в паре, индивидуально.  Познавательные (общеучебные):  Действие со знаково-символическими средствами (декодирование). |  |
| **Г. Физминутка (3 мин).**  **Пальчиковая игра «Гармошка»** | Положить руки на стол ладонями вниз  Посмотри: моя ладошка, как весёлая гармошка!  Раз, два, три, раз, два, три, я играю, посмотри!  Я ладошки раздвигаю, я на кнопки нажимаю!  Раз, два, три, раз, два, три, я играю, посмотри! | Положить руки на стол ладонями вниз.  Развести пальцы «веером», а затем сдвинуть обратно.  Движения, имитирующие нажимание кнопок на гармони  Движения, имитирующие нажимание кнопок и раздвигание-сдвигание меховой камеры гармони | Регулятивные:  Умение контролировать свои действия. |  |
| **Д. Закрепление изученного материала (7 мин).**  **Задача –** первичное закрепление материала. | Воспитатель предлагает проверить, кто внимательно прочитал текст. Для этого необходимо выполнить задание №4.  - А сейчас мы проверим, кто внимательнее всех выполнял задание и слушал других. Для этого вам необходимо правильно обозначить части гармони в своих рабочих листах (задание №4).  - Проверяем.  - Составьте небольшой текст про строение гармони.  - Теперь вам необходимо разгадать кроссворд (задание №5).  - Проверяем. | Подписывают части гармони  Дети составляют 3 предложения  Отгадывают кроссворд. | Коммуникативные:  Искать в тексте ответы на поставленные вопросы  Работа в паре  Познавательные (общеучебные):  Поиск и выделение необходимой информации.  Умение структурировать знания. |  |
| **3. Рефлексия (2 мин)**  **Задача -** осмысление нового знания. | Педагог предлагает выполнить задание №6 (заполнить таблицу с утверждениями, отметить верные) | Дети отмечают верные утверждения.  Сравнивают свои ответы в начале занятия и в конце занятия (после прочтения текста) | Регулятивные:  Умение вносить коррективы в свои действия, вносить необходимые дополнения, исправления.  Умение сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью педагога, самостоятельно и при взаимопроверке. |  |
| **4. Подведение итогов (3 мин).** | - Что нового узнали?  - Что понравилось?  Воспитатель благодарит детей и хвалит за активную работу на занятии (особо активных называет отдельно).  - А теперь вопрос для самых-самых внимательных и сообразительных! Почему День гармониста отмечают именно 25-го числа? Ответ напишите в классный чат в Сферуме))) | Ответы детей | Регулятивные:  Умение оценивать свои результаты. |  |