**Конспект урока литературного чтения, проведённого в 4-а классе МБОУ «Гатчинской СОШ №11»**

**Кузьмич Ангелиной Сергеевной 14.03.2025.**

УМК «Школа России»

**Тема**: М.М. Пришвин «Выскочка»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного восприятия, раскрытия темы и основной мысли произведения М.М. Пришвина «Выскочка»

**Задачи урока:**

**Предметные:**

• расширить знания детей о жизни М.М. Пришвина и его творчестве;

• познакомить с произведением «Выскочка»;

• развивать умение выражать своё отношение к героям и их поступкам;

**Метапредметные:**

 **а) регулятивные:**

• совершенствовать умение подводить итоги урока, выполнять познавательную и личностную рефлексию;

 **б) познавательные:**

• развивать умение сравнивать и анализировать объекты, делать выводы;

**в) коммуникативные:**

• совершенствовать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

**Личностные:**

• формировать положительное отношения к учению, познавательной деятельности;

• формировать эстетический вкус;

•развивать умение правильно строить монологический ответ.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска, мультимедийная презентация, учебник Климановой Л.Ф. «Литературное чтение» 4 класс, 2 часть.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Оборудование** | **Комментарии** | **Время** |
| **I.Организационный момент** | Приветствие.Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.-Ребята, проверьте свои принадлежности – на уроке нам понадобится учебник, тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.Проверяют принадлежности. | СЛАЙД 1 | Настраиваю детей на урок. | 1 мин. |
| **II.Актуализация знаний** | -Ребята, для начала я предлагаю вам разгадать литературный кроссворд. Карточки №1 лежат на ваших партах. Выполните это задание вместе с соседом.-Какие ответы у вас получились? -Какое ключевое слово у вас получилось? Проверим ваши ответы их написание по слайду.-А это значит, что сегодня мы познакомимся с произведением М.М. Пришвина.  | Разгадывают кроссворд в парах.Перечисляют. -Пришвин. |  СЛАЙД 2 | Разгадывают кроссворд самостоятельно в парах, после проверяем по слайду. | 6 мин. |
| **III.Подготовка к чтению***Рассказ об авторе**Проверка усвоенных знаний об авторе**Выставка книг* | -Но сначала давайте поговорим об этом писателе, узнаем, каким человеком он был.Посмотрите на портрет писателя. Давайте попробуем с его помощью определить, каким человеком был Пришвин?-Молодцы! А теперь я немного расскажу вам о писателе.-А теперь проверим, что вы запомнили из моего рассказа. На ваших партах лежит Карточка №2. На ней я подготовила факты о писателе. Среди них есть правдивые и выдуманные. Прочитайте их просебя и поставьте «+», если считаете факт верным, и «-», если считаете, что я факт придумала.-А теперь проверим. Будем читать факты и проверять, кто был самым внимательным.-А также для вас я подготовила выставку книг писателя, после урока вы сможете посмотреть и почитать их. | -Добрым, весёлым, любил детей….Слушают.Отмечают.-Верные факты 1,3,4,6.-Неверные 2,5,7. | СЛАЙД 3СЛАЙД 4-7 | Рассматриваем портрет на слайде.***ВСТАЁМ***Рассказываю о писателе.Проверяю качество усвоения информации.Знакомлю с выставкой книг. | 6 мин. |
| **IV.Прогнозирование содержания***Прогнозирование содержания произведения по названию**Игра «Верю-не верю»* | -Итак, сегодня мы познакомимся с произведением М.М. Пришвина «Выскочка». Кто по названию попробует определить, о чём же он будет?-А кого обычно мы называем «выскочкой»?-Сегодня я принесла словарь. Давайте прочтём, как же там объясняется значение этого слова.-Ребята, кто запомнил, какая тема была главной в произведениях Пришвина? О чём он писал чаще всего?-Я подготовила описания двух животных, которые являются героями этого произведения. Сейчас я попрошу вас прочитать их, чтобы узнать о ком же пойдёт речь в рассказе.-Кто же является героями этого произведения?-Предлагаю вам сыграть в игру «Верю-Не верю»: перед вами слайд с высказываниями, будем читать их вслух и соглашаться, если верим, что в рассказе об этом пойдёт речь, и не соглашаться, если думаем, что это не правда. |  -Про выскочку.-О человеке, который постоянно везде лезет.Отвечают.Читает.-О природе, животных.-Собака и сорока.Работаем по слайду. | СЛАЙД 8 | Вешаю на доску портрет, фамилию автора и название произведения.Прогнозируем содержание по названию***САДИМСЯ***Вызываю 1 ребёнка прочитать толкование из словаря. Вешаю на доску изображения героев произведения.Провожу игру. | 6 мин. |
| **V.Первичный синтез***Прослушивание текста в исполнении мастера художественного слова**Анализ текста**Словарная работа* | -А теперь послушаем этот рассказ в исполнении мастера художественного слова и узнаем правы мы были или нет.-Ребята, вам понравился рассказ? -Скажите, о чём же он?-От чьего имени ведётся рассказ?-Где происходят события рассказа? -Верно. Послушайте немного об этой реке. Река Бия – крупнейшая в Алтае, правый приток Оби. Она пользуется популярностью у любителей отдыха на природе. Общая длина этой реки составляет 300 км, эта горная река отличается быстрым течением, чистой и полноводностью, её глубина достигает 7 м, что позволяет отдыхающим с комфортом плавать, ходить на лодках и ловить рыбу. -Кто является главными героями в этом произведении? -Как автор описывает Вьюшку, её поведение, повадки?-Как у собаки появилась такая кличка?-Что произошло с собакой и сорокой?-Прежде, чем прочитать этот текст самостоятельно, мы выполним словарную работу – разберем слова и выражения, значения, которых может быть нам неясно. На слайде у нас два столбика – в первом слова и выражения из произведения, а во втором их толкование. Прочитайте слова в обоих столбиках и приготовьтесь подобрать к словам из первого толкование из второго. | Слушают аудиоисполнение.-Да.-О собаке и сороке.-О случае из жизни собаки Вьюшки.-От лица хозяина собаки.-В селе, в деревне, на берегу реки Бии.-Вьюшка, сорока. -Весёлая собачка, ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.- В честь реки Бии.-Они не поделили кость. Выполняют словарную работу по слайду. | СЛАЙД 9СЛАЙД 10 | Слушаем текст.Анализируем содержание текста, проверяю понимание.Продолжаем анализировать текстВыполняем словарную работу по слайду.***ПЕРЕМЕНА*** | 5 мин.6 мин. |
| **VI.Вторичный синтез***Повторное чтение вслух**Анализ чувств автора**Подбор подписей к иллюстрациям**Работа с деформированным планом* | -Ребята, сейчас мы прочитаем это произведение вслух. Читать будем по цепочке – начнёт Костя, потом Андрей, потом …. Читаем, пока я не остановлю, остальные внимательно следят.- Ребята, подумайте, как автор относится к своим героям? -Какое чувство вызвала у вас сорока? -Случайно ли писатель так назвал её?-На что рассчитывала Выскочка, приближаясь к собаке?-Посмотрите на иллюстрации на слайде. Давайте найдём в тексте предложения, которые подходят к этим иллюстрациям.-Предлагаю вам выполнить очень интересное задание - я перед уроком составила план рассказа, но у меня перепутались его части. Посмотрите внимательно на карточки на доске. -Подумайте, как нужно расположить их, чтобы план произведения стал верным. Какая часть за какой следует?-Какой момент в рассказе самый напряжённый? Почему?-Могло ли всё закончиться по-другому? В какой ситуации сороки смогли бы получить кость?-Почему автор именно так назвал своё произведение? | Читаем текст вслух.-По-доброму, с юмором.-Она показалась забавной.-Её немного жаль.-Нет, она и правда была выскочкой.-Хотела украсть кость.Подбирают подписи к картинкам.Рассматривают.Восстанавливают план на доске.-Когда сорока схватила кость, но не успела взлететь, и собака схватила её за хвост.-Потому что мы не знали, кому же достанется обед.-Да. Если бы они действовали все вместе.-Потому что рассказывает в нём о сороке, которая была Выскочкой по натуре. | СЛАЙД 11-13 | ***ВСТАЁМ******САДИМСЯ***Анализируем чувства автора, его восприятие героев.Подбираем подписи к иллюстрациям на слайде.Восстанавливаем план на доске. | 15 мин.2 мин.3 мин.3 мин.2 мин. |
| **VII.Итог урока** | -С каким произведением мы познакомились сегодня?-Кто автор этого рассказа?-Как вы считаете, какова главная мысль этого произведения? | -«Выскочка»-М.М. Пришвин.-Действовать нужно сообща. |  | Подвожу итоги. | 1 мин. |
| **VIII.Рефлексия. Выставление оценок** | -Ребята, как вы оцениваете свою работу на уроке? У вас на партах лежат книжки. Если вы довольны собой, хорошо работали на уроке, активно отвечали и читали – раскрасьте её зелёным цветом.Если вы довольны собой, но считаете, что могли бы работать лучше, закрасьте её жёлтым.Если вы недовольны своей работой сегодня, то закрасьте её красным цветом.-Кого из одноклассников вы могли бы похвалить?-А я сегодня за урок хвалю…..на «4» отработали….Оценку «3» могу поставить…. | Оценивают себя.Оценивают одноклассников. | СЛАЙД 1 | Оцениваем себя.Выставляю оценки. | 3 мин. |
| **IX.Домашнее задание**  | - Домашнее задание на сегодня прочитать рассказ «Выскочка» и подготовить пересказ от лица сороки. |  Записывают д/з. |  | Записываем д/з. |  1 мин. |

**Карточка 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**Написал стишок про кошкуМальчик Вова, мой сосед.Значит, Вова хоть немножко,Хоть чуть-чуть уже…**2.**Иванушке в сказке П.Ершова помогал Конёк…**3.**Как чаще всего в русских сказках называют царевичей?**4.**Петя Зубов из «Сказки о потерянном времени» часто прогуливал…**5.**Кого приютили у себя 7 богатырей в сказке А.С. Пушкина?**6.**Косточку от какого плода выбросил мальчик Ваня в рассказе «Косточка» Л.Н. Толстого?**7.**Кем Арина Родионовна приходилась А.С. Пушкину? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | п | о | э | т |  |  |
|  |  | г | о | р | б | у | н | о | к |
|  |  |  |  | и | в | а | н |  |  |
|  |  |  |  | ш | к | о | л | а |  |
| ц | а | р | е | в | н | а |  |  |  |
|  |  | с | л | и | в | а |  |  |  |
|  |  |  |  | н | я | н | я |  |  |

 |
| **Карточка 2**1. В семье Пришвиных было 5 детей.
2. Любовь к природе будущему писателю привил отец.
3. Писатель учился в университете на повара.
4. Пришвин собрал и обработал 38 народных сказок и назвал сборник «Сказки Севера».
5. Михаил Михайлович Пришвин путешествовал на корабле по Северно-Ледовитому океану.
6. Пришвин совсем не любил природу и никогда о ней не писал.
7. Писатель сочинял произведения только для взрослых.
8. Самая известная книга писателя называется «Сундучок Луны»
 | **Карточка 2**1. В семье Пришвиных было 5 детей.
2. Любовь к природе будущему писателю привил отец.
3. Писатель учился в университете на повара.
4. Пришвин собрал и обработал 38 народных сказок и назвал сборник «Сказки Севера».
5. Михаил Михайлович Пришвин путешествовал на корабле по Северно-Ледовитому океану.
6. Пришвин совсем не любил природу и никогда о ней не писал.
7. Писатель сочинял произведения только для взрослых.
8. Самая известная книга писателя называется «Сундучок Луны»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 2**1. В семье Пришвиных было 5 детей.
2. Любовь к природе будущему писателю привил отец.
3. Писатель учился в университете на повара.
4. Пришвин собрал и обработал 38 народных сказок и назвал сборник «Сказки Севера».
5. Михаил Михайлович Пришвин путешествовал на корабле по Северно-Ледовитому океану.
6. Пришвин совсем не любил природу и никогда о ней не писал.
7. Писатель сочинял произведения только для взрослых.
8. Самая известная книга писателя называется «Сундучок Луны»
 | **Карточка 2**1. В семье Пришвиных было 5 детей.
2. Любовь к природе будущему писателю привил отец.
3. Писатель учился в университете на повара.
4. Пришвин собрал и обработал 38 народных сказок и назвал сборник «Сказки Севера».
5. Михаил Михайлович Пришвин путешествовал на корабле по Северно-Ледовитому океану.
6. Пришвин совсем не любил природу и никогда о ней не писал.
7. Писатель сочинял произведения только для взрослых.
8. Самая известная книга писателя называется «Сундучок Луны»
 |

**Карточка №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**Написал стишок про кошкуМальчик Вова, мой сосед.Значит, Вова хоть немножко,Хоть чуть-чуть уже…**2.**Иванушке в сказке П.Ершова помогал Конёк…**3.**Как чаще всего в русских сказках называют царевичей?**4.**Петя Зубов из «Сказки о потерянном времени» часто прогуливал…**5.**Кого приютили у себя 7 богатырей в сказке А.С. Пушкина?**6.**Косточку от какого плода выбросил мальчик Ваня в рассказе «Косточка» Л.Н. Толстого?**7.**Кем Арина Родионовна приходилась А.С. Пушкину? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | п | о | э | т |  |  |
|  |  | г | о | р | б | у | н | о | к |
|  |  |  |  | и | в | а | н |  |  |
|  |  |  |  | ш | к | о | л | а |  |
| ц | а | р | е | в | н | а |  |  |  |
|  |  | с | л | и | в | а |  |  |  |
|  |  |  |  | н | я | н | я |  |  |

 |



**М. М.Пришвин**

**«Выскочка»**

****



|  |
| --- |
| Вьюшка получила подарокВыскочка |
| Ловкость ВьюшкиВыскочка осталась без хвоста |
|  |
|  |
| Украденная косточка |