государственное казенное общеобразовательное учреждение

кадетская школа – интернат «Туапсинский морской кадетский корпус»

Краснодарского края

 **Всероссийский педагогический конкурс:**

«Профилактические психолого-педагогические программы»

Тема конкурсной работы:

 «Профилактика девиантного поведения подростков**».**

Номинация: «Методические разработки педагогов».

Составитель

Педагог-психолог

Скорикова Р.Р.

Туапсе 2025

***Пояснительная записка.***

Подростковый возраст — это переходный этап между ребенком и взрослым, это остропротекающий период взросления, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. В этот период подростки сталкиваются с кризисом юности, который предполагает психологическую, эмоциональную и социальную перестройку. Взросление происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. Подросток проявляет эмоционально выраженное стремление познать окружающую действительность, возникает желание общаться со сверстниками. У него потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. Формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, а так же развиваются настойчивость, терпение, упорство, выносливость, выдержка, и другие волевые качества.

С одной стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, родителям и другим людям. С другой же стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления подростка - это ранимая неустойчивая психика, высокая тревожность, проявления эгоцентризма, намеренная манипуляция взрослыми, внутренний конфликт с самим собой и окружающими, повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым, страх одиночества (мысли о суициде). подросток занимается поискам себя и занимается сборами ресурсов для вхождения во взрослую жизнь. У подростков очень много страхов, очень много постоянной тревоги перед предстоящей новой самостоятельной жизнью.

Всё это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений, а так же формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Но при этом не стоит забывать, что подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё не достаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Девиантное поведение несовершеннолетних - острый вопрос в настоящее время.

Оно не рождается сиюминутно, а формируется постепенно. Есть множество факторов, способствующих формированию отклонения в поведении. Среди них экономико – социальные, психолого – педагогические, психофизиологические и биологические факторы. Школа как один их важным институтов в становлении личности ребенка может повлиять на развитие детей, тем самым помочь ребенку в дальнейшей жизни. Своевременная коррекция и профилактика девиантного поведения может уберечь детей и подростков от будущих проблем в жизни.

Учитывая рост детей с девиантным поведением в общеобразовательных учреждениях, возникает необходимость профилактики и коррекции. Учитывая выше сказанное, данная программа является актуальной для образовательного учреждения.

 Программа составлена для проведения групповых занятий один раз в две недели. Объем программы – 12 занятий. Продолжительность одного занятия от 40 до 60 минут. Возрастная группа 12-15 лет

**Цель**:

1. Адаптация подростков с девиантным и делинквентным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка.

2. Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями.

3. Формирование умения контролировать свои эмоции, развивать толерантность к окружающим.

4. Формирование навыков эффективного общения у подростков.

5. Формирование ответственности у подростка за свои поступки.

6. Профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.

**Задачи:**

1. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

2. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.

3. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.

4. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

5. Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2. Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

4. Понимание подростками разрушительного влияния наркотиков, алкоголя.

**Методы работы:**

- метод наблюдения;

- методы диагностики личности;

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);

- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и приобщение к действию, положительный пример).

 **Формы работы:**

Тренинговые занятия с элементами дискуссии, с лекционным материалом, с интерактивными играми и использование элементов арт-терапии.

**Ожидаемые результаты:**

-формирование у подростков самостоятельности в оценки своих поступков, умение видеть их положительные  и отрицательные стороны, причины и самому находить путь дальнейшего поведения,

- адаптация подростков  т.е. усвоение ими образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе,

- формирование у подростков процессов приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых подросток приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни общества.

- формирование у подростков умения видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих;

- развитие сознания причастности к своему коллективу и к социальному целому.

**Учебно-тематический план занятий по групповой работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № занятия |  |  |
| Занятие №1Упр. Открытый микрофон.Упр. У кого есть..Упр. « Снежинка»Упр. «Закончи предложение» | Создание условий для формирования у подростков осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в период личностного становления. |  1 |
| Занятие № 2«Говорю о себе позитивно»Упр. Комплимент на начальную букву имени.Упр. Мои положительные черты. | Выработать навыки говорить о себе только позитивно; побудить учащихся к положительным мыслям о самих себе и собственных достижениях; дать возможность поделиться с одноклассниками чувствами и мыслями о себе, рассказать о собственных достижениях; заострить внимание на положительных чертах. | 1 |
| Занятие№3«Образ хорошего человека» или «Что я знаю о себе»Упр. «Комплимент»Мини-беседаУпр. «Я создатель» | Привить хорошее отношение к людям, принимая их положительные и отрицательные качества . Развивать позитивное отношение к себе и окружающему миру. Профилактика буллинга. |  1 |
| Занятие №4Я и моя агрессияУпр. «Мое положительное качество»Мини-лекция формы агрессииУпр. «Избавляемся от негатива» |  Профилактика агрессивного поведения. Определить особенности и причины агрессивного поведения подростков. Разобрать понятие агрессивное поведение . его разрушающие или полезные свойства. Коррекция агрессивного поведения подростков. Формировать навык контроля психоэмоционального состояния. |  1 |
| Занятие №5«Мир без предрассудков. Моя национальная семья» Упр. «Что во мне нравится»Мини-лекция о толерантностиОбсуждение притчи о «Мудреце» и «Кактусенке» | Формирование основ толерантной коммуникативной культуры. Способствовать развитию сочувствия, сопереживания. Воспитание у кадетов миролюбие, принятие и понимание других людей. Умение позитивно с ними взаимодействовать. | 1 |
| Занятие № 6«Стресс. Тревожность. Настроение»Виды стресса- презентацияКак я ощущаю стрессДыхательные упражнения | Знакомство с понятием “стресса” и его проявлением; осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; развитие стрессоустойчивости.. | 1 |
| Занятие № 7Жизнь – самая ценная у человека. Упр. «Комплимент»Мини-беседа о ценностях жизни.Интерактив « Мои ценности»Упр.«Отрезок времени» | Развитие само исследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Помочь кадетам почувствовать себя нужным, видеть вокруг себя людей, которым он не безразличен. Формирование навыков уверенного поведения, снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки. Умение видеть положительные качества в себе.  | 1 |
| Занятие № 8 Учимся говорить «НЕТ»Упр. «Кулак»Мини беседа «Виды отказов»Упр. «Сумей отказать» | Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции | 1 |
| Занятие № 9Общение взаимодействие с окружающими или «Почему мы конфликтуем?»Упр. «Первая буква имени…»Видеоролик о конфликтахМини-беседаУпр. « Мокрая собака»Упр. Солнце с лучами | Развитие общительности, эмпатии и преодоление барьеров коммуникации в коллективе; формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;прививать культуру общения;научить учащихся успешно сотрудничать в группе; сформировать представление о себе как о члене группы; обсудить необходимость поддерживать дружеские отношения.  | 1 |
| Занятие№ 10Моя самооценкаУпр. «Я как...»Мини-беседа по темеУпр. « Мои сильные стороны»Упр. «Вы меня узнаете» | Помочь кадетам почувствовать себя нужным, видеть вокруг себя людей, которым он не безразличен. Формирование навыков уверенного поведения, снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки. Умение видеть положительные качества в себе. . | 1 |
| Занятие № 11«Курение. Алкоголь. Наркотики.Просветительская беседа с элементами дискуссии.Викторина на тему | Сформировать у подростков негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам». | 1 |
| Занятие № 12Путь к мечтеИтоговое занятиеДелаем коллаж на тему «Путь к мечте».  |  Подвести итоги пройденного материала. Отработка навыков преодоления трудностей. Развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний. Актуализация личностных ресурсов для достижения своих целей. Умение работать в команде. | 1 |

 Список литературы

1. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера/Под ред. Р.В.Йорика и А.В.Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.

2. Психологические игры [Электронный ресурс] – URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>.

3.«Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением» под ред. М.И, Рожкова. - М.: Владос, 2001.

4.Змановская «Девиантология» (Психология откл. поведения) Е.В. Академия, М.: 2003.

5.Игры - обучение, тренинг, досуг…/Под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.

6.Касаткин и др. «Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» - М., 2003. - 136 с.

7.Лидерс «Психологический тренинг с подростками» А.Г./ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений//Академия,М.: 2003.

8.Мухина «Возрастная психология» В.С. - М., 2000.

9.Немов Р.Н. Общие основы психологии. - М., 1999.

10.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001.

11. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» [текст]Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2001. - 160 с.