Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 74 г. Челябинска»

(МАДОУ «ДС № 74 г. Челябинска)

454091, г. Челябинск, ул. Телевизионная, д. 5, e-mail:madou74@mail.ru

ОГРН 1207400041397 ИНН/КПП 7451453895/74510100

**План-конспект образовательной деятельности**

**на тему «Волшебница - вода»**

Рыбакова Н.В.

воспитатель

2023 год

1. Вид образовательной деятельности: экспериментирование с водой
2. Возрастная группа: средняя
3. Тема занятия: «Волшебница – вода»
4. Приоритетное образовательная область: познавательное развитие, опытно-экспериментальная деятельность.
5. Цель занятия: Формирование бережного отношения к природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

6. Программное содержание:

1). Ознакомить детей со свойствами воды: вода – это жидкость, прозрачная, не имеет запаха; бесцветная,

2). Обобщить знания; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде

3). Расширять кругозор детей, создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу радости

4) закреплять умение работать с прозрачной посудой;

5) развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

6) развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

7) стимулировать самостоятельное формулирование выводов;

8) воспитывать бережное отношение к воде;

1. Словарная работа: лаборатория, опыты, жидкая, текучая, прозрачная, бесцветная.
2. Оборудование: Капелька, глобус, стаканчики, трубочки, вода «Люксик», молоко, ложки, сок, емкость прозрачная, крышки разных цветов, баночки прозрачные с крышками, гуашь разных цветов.
3. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему вода, чтение стихов и загадок о воде, беседы о значении воды для всего живого, разучивание стихотворения с Сашей.

Ход образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности педагога** |
| Вводная часть | В: Колокольчик мой дружок,  Собери детей в кружок.  Ребята, сейчас мы будем  Смотреть, слушать, размышлять  И друг другу не мешать,  Внятно, четко говорить,  Не вертеться, не шалить.  Детям предлагается сесть на стулья  В: Я же вам сказать забыла —  Только в садик я зашла,  Ко мне Капелька пришла (показывает картинку Капельки)  Говорит, мне чудо гостья,  Вот любуюсь свысока,  Нравится мне ваша Земля, голубая и большая,  Красками всегда играет,  Расскажите почему, ведь сама я не пойму!  Воспитатель: Давайте расскажем Капельке, почему наша планета Земля такая красивая?  Дети: Да. Давайте!  В: Дети наша планета Земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая. (Продемонстрировать детям глобус и объяснить, что голубой цвет на нем, – это вода. Обращаю внимание на то, что воды, голубого цвета, на нем больше, чем суши. Вода основной источник жизни на Земле. А как вы думаете, почему? Зачем вода всем нужна? Дети рассказывают о том, что известно.  Воспитатель: А где мы с вами чаще всего встречаем воду?  Ответы детей: в кране,  Воспитатель: А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается? Потому что в кране вода из реки, или подземного озера. А нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте?  Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т. д.  В: Молодцы, ребята, спасибо! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода и их нужно поливать водой — иначе они погибнут. Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы). Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может жить без воды.  Капелька очень рада, что вы так много знаете про воду, что вы добрые и бережливые дети. Вот только она не совсем поняла, как выглядит вода, и какая она бывает. Давайте познакомим Капельку, с водичкой. Вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные опыты, а опыты проводятся в лаборатории. И у нас есть лаборатория, туда мы с вами поплывем на лодочках.  (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)  *Две ладошки прижму,*  *И по морю поплыву.*  (Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")  *Две ладошки, друзья, -*  *Это лодочка моя.*  (Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")  *Синим морем поплыву.*  (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")  *А по бурным волнам*  *Плывут рыбки тут и там.*  *Вот мы и на месте.* |
| Основная часть | Ребята, в лаборатории, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения:  1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.  2.Брать только нужные материалы.  3.Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.  **Опыт №1 «Вода – это жидкость»**  Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?  Дети: потому, что она жидкая.  Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе два стакана. Определите, в каком стакане вода? (дети показывают).  Воспитатель: Как вы догадались? Как мы это определили, что нам помогло?  Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.  Воспитатель: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?  **Опыт №2: «На определение прозрачности воды»**  Воспитатель: Давайте положим в стаканчик с водой ложку. Видно её?  Дети: Да  Воспитатель: А теперь такую же ложку мы положим в стаканчик с молоком. Видно её?  Дети: Нет  Воспитатель: Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле прозрачная.  Давайте узнаем, есть ли вкус у воды?  **Опыт №3: «На определение вкуса воды»**  Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?  Дети: Вкусный, сладкий.  В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (даю попробовать воду на вкус). Есть у неё вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?  Д: Вода безвкусная!  Вывод : Вода- не имеет вкуса.  Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Она немного о себе уже узнала, и обрадовалась, а мы немного отдохнем.  Физминутка «Дождик»  Дождик песенку поет: (руки поднять над головой)  Кап, кап, кап. (хлопаем в ладоши)  Только кто ее поймет (руки развести в стороны)  Кап, кап, кап. (хлопаем в ладоши)  Не поймем ни я, ни ты, (руки к груди, вперед)  Но зато поймут цветы. (руки сложить в бутон)  И весенняя листва, (покачиваем руками над головой)  И зеленая трава. (наклон вниз покачиваем руками)  Лучше всех поймет зерно - (присесть)  Прорастать начнет оно: (поднимаемся, руки поднять вверх)  Кап, кап, кап. (хлопаем в ладоши).  А скажите-ка мне ребятки, какого цвета вода?  **Опыт №4: «На определение цвета воды»**  Воспитатель: Давайте мы с вами это проверим. У меня есть разноцветные крышки. Я буду опускать в воду эти крышки по очереди, а вы будете смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды. (Проверяет цвет воды с помощью цветных крышек) Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь крышка по цвету?  Дети: Нет.  Воспитатель: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? Есть цвет у воды? Нет. Значит вода бесцветная.  **Опыт №5: «Вода меняет свой цвет»**  Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?  Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, и как следует встряхнем баночки, с водой что-то произойдет. Попробуем?  Воспитатель: Повторяйте за мной:  *Ты вода-водица,*  *Волшебная девица.*  *Стань вода не бесцветной,*  *А разноцветной!*  Воспитатель: А теперь мы встряхнем хорошенько баночку. Что мы видим?  Дети: Водичка окрасилась.  Воспитатель: В какой цвет превратилась?  Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).  Волшебница: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!  Волшебница: А я хочу раскрыть вам один секрет. На крышке банки жила маленькая капелька краски, и когда мы сильно взболтали воду, она попала в воду и окрасила водичку в свой цвет.  Вывод: Это значит, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. |
| Заключительная часть | Посмотри Капелька как много интересного мы узнали о воде, я думаю тебе было интересно с нами.  Возвращение в детский сад.  В: Назад домой мы опять поплывем на лодочке  Воспитатель: А в завершение Саша прочитает нам стихотворение о воде:  «Мы привыкли, что вода –  Наша спутница всегда!  Без неё нам не умыться,  Не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить  Без воды нам не прожить!»  Воспитатель: Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде.  Воспитатель: Ну вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.  Перечислите:  1. Вода прозрачная  2. Вода не имеет вкуса.  3. Не все вещества растворяются в воде.  4.Вода может менять свой цвет  Воспитатель: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная! На память о себе она хочет подарить вам мыльные пузыри. |