**«РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ».**

Керимов Г.Ф. учитель физической культуры,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек», г.Сургут, Россия

Для развития детей очень важное значение имеют подвижные игры. При их помощи реализовываются задачи воспитания и развития в разных сферах: физическое воспитание, эмоциональное развитие, речевое развитие. Среди других видов игр, именно подвижные игры составляют большую группу. Интенсивная деятельность двигательного анализатора является характерным признаком подвижных игр.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребёнка, которая характеризуется точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. В играх с детьми младшего дошкольного возраста победители в игре не определяются, только воспитатель оценивает, как прошла игра, как выполнялись правила и дети относились друг к другу. При выполнении правил подвижной игры , ее содержанием является само движение или тренировка в отдельных видах движений,. Например, «Волки и овцы» - бег; «Каравай» - ходьба, приседания и т.д.

Под формой подвижной игры я понимаю способ организации игры, способ ее проведения, взаимоотношения детей, обязанности каждого игрока. Выражением формы игры являются правила. Подвижные игры используются в разных возрастных группах, в зависимости от трудности правил и их количества. Правила имеют форму ограничения:

* нельзя переступать черту («Ручеек»);
* нельзя бежать, а только скакать на одной ноге («Краски»);
* нельзя указывать, где спрятался ребенок («Прятки»).

Воспитательное значение подвижных игр заключается в требовании четко соблюдать правила. Подвижные игры, их содержание оказывают большое эмоциональное воздействие, поэтому они являются ценным средством воспитания.

В младшем дошкольном возрасте в подвижных играх я чаще всего использую сюжет, потому что он помогает ориентироваться в игре, лучше запомнить последовательность действий, повышает интерес ребенка к игре. В некоторых играх движение связано с песней, стишками, считалками, которые придают ей красоту, привлекательность и развивают речь детей, пополняя словарь.

Подвижные игры оказывают физическое воздействие: требуют, чтобы организм выполнял ряд физиологически важных движений и, таким образом, в значительной степени способствует правильному росту и развитию. Движения сопровождаются химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение, обмен веществ в организме, следовательно, способствуют развитию мышц, костей, тканей. Главная воспитательная задача при проведении подвижных игр – руководство развитием движений ребенка. В детской походке, беге, прыжках много неловкости, лишних движений. Для того, чтобы устранять эти недостатки, нужно использовать подвижные игры.

Очень важная роль подвижных игр в социально-коммуникативном развитии и умственном воспитании – завязываются отношения между детьми; они воспринимают новые понятия, связывают слова непосредственно с движениями, учатся соблюдать правила, вести себя определенным образом по отношению к другим. Развитию мышления ребенка способствует понимание смысла игры, своей роли. Дети учатся соотносить себя с коллективом, подчиняться ему, соблюдать его правила, помогать младшим.

При помощи подвижных игр я оказываю воздействие на волю ребенка, учу добиваться определенного результата, соблюдать некоторые ограничения, приучаю к дисциплине, доброте, честности, справедливости. Также подвижные игры вырабатывают чувство ритма, учат слаженным действиям в коллективе. Дети учатся ловко и быстро обращаться с атрибутами подвижных игр, знакомятся со свойствами предметов, их величиной, цветом, формой, учатся ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры я использую как часть программы физического воспитания (физкультура, утренняя гимнастика, спортивные развлечения). У ребенка во время игр происходит эмоциональное возбуждение: растущее напряжение, радость, сильные переживания и стремление к успеху.

Роль подвижной игры в повышении двигательных способностей детей младшего дошкольного возраста заключается в том, что она содействует формированию и совершенствованию таких физических качеств как: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, через достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Очень важно правильно подбирать игры, чтобы одновременно с движениями они способствовали воспитанию честности, любви к порядку, мужества, дружеских отношений в детском коллективе.

Таким образом, я способствую развитию двигательных умений при выполнении основных видов движений в процессе игровой деятельности, создавая необходимые условия для детей, используя современные материалы и оборудование, продумывая и применяя эффективные методы и приемы.

**Ключевые слова:** физическое воспитание дошкольников; подвижные игры; развитие движений

Список источников:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991

2. Дайлидене И.П. «Поиграем малыш». 1992

3. Жуковская Р.А. «Игра и ее педагогическое значение». 1975

4. Зворыгина Е.В. «Игры с правилами в детском саду». 1988

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников». 1971