**Составила: Курбанова Индира Абдулаевна.**

**Тема: «Как лучше объяснить ребенку уравнение?»**

Уравнения — это одна из сложных тем в начальной школе, И 1 из самых важных я бы сказала базовых умений на основе решения уравнений решается много математических задач. Неравенства. Исследование функции. Ну и сами задачи как таковые. Отсутствие навыка-решение уравнений создаёт в дальнейшем для изучения математики большие проблемы. Обычно уравнения изучают во втором классе. Дети не понимают, зачем число заменять буквой и как искать её значение.  
Мой внук учится во 2 классе. Однажды мы сидели с ним и выполняли домашнюю работу. Где надо было решить уравнение? Он очень долго смотрел на эти выражения и не мог понять, что от него хотят. Пока я не заменила букву "икс квадратиком". Когда задача приобрела для него более понятный вид? Он понимал, как работать с таблицами. Как подбирать числа в квадратиках. Очень часто дети просто-напросто не понимают, зачем число заменять буквы и как искать её значение? Когда я объясняю, зачем мы заменяем буквой "икс"? Число я всегда говорю так. В математики очень ленивые люди, им лень писать целое выражение. Какое число надо отнять от 75, чтобы получить 75? Гораздо проще. Записать это в виде схемы можно окошечко. Ну окошечко чертить очень неудобно. Каждый раз это занимает много времени. Поэтому и окошечко заменили буквой "икс". Со временем к этому все привыкли, и вот теперь икс-это то число, которое надо найти.  
Виды уравнений  
Уравнения можно разделить на два вида: алгебраические и трансцендентные. В основной школе изучают только алгебраические, где используются четыре основные математические операции: сложение, вычитание, умножение и деление. В вузе или школе с углублённым изучением математики рассматривают трансцендентные с неалгебраическими функциями, например тригонометрическими, логарифмическими.  
Алгебраические уравнения разделяют на три подвида:  
• целые,  
• дробные,  
• иррациональные с корнями.  
Итак, мы с вами остановимся, конечно же, на алгебраических уравнениях, а вернее, на целых.  
Ребятам будет проще освоить эту тему, если они:  
• хорошо разбираются в составе чисел;  
• знают все обратные действия (сложение — вычитание, умножение — деление);  
• помнят компоненты всех математических операций.  
Известны правила. Как найти неизвестное, слагаемое, как найти неизвестное, вычитаемое и так далее? Но в учебнике математики за 2 класс, я этого не нашла. Вместо чёткого правила. Есть формулировка, если из суммы 2 слагаемых вычесть 1 из них, то получится другое слагаемое. Я не изучала все в учебнике, не знаю, может быть, в дальнейшем у вас в начальной школе и идёт формулировка по-другому, ну в 5 классе мы от них требуем, чтобы они отвечали. На вопрос: как найти неизвестное слагаемое? Как найти неизвестное уменьшаемое? Как найти неизвестное, частное? Этими правилами мы пользуемся ещё 2 года 5 и 6 класс.  
Зачастую происходит перекос, наоборот, в сторону. Правил. Ребята хорошо владеют правилами, но не понимаю смысл уравнения. И когда на доске записано простое уравнение 10 + х= 70. Они начинают. Находить неизвестное,