**Русский язык Урок №157   
Конспект урока по русскому языку в 3 классе по УМК «Школа России».**

**Тема: Изложение повествовательного текста.**

**Тип урока:** Урок развития речи.

**Цель урока:** создать условия для формирования умения писать изложение повествовательного текста.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* научить составлять план текста-повествования;
* писать изложение текста-повествования по плану;
* находить границы предложений, оформлять предложения по законам письменной речи;
* применять на письме изученные правила орфографии;
* наблюдать языковые средства, позволяющие избежать повторов.

**Личностные:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
* формирование представлений об окружающем мире, взаимосвязях в живой и неживой природе;
* понимание причин успехов в учебе;
* формирование самооценки на основе заданных крите­риев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

* ***Познавательные* –** воспринимать смысл предъявляемого текста;осуществлять поиск и выделение необходимой информации; анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; осознанно строить речевое сообщение.
* ***Коммуникативные* –** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.
* ***Регулятивные* –** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Материал к уроку:**учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс, часть 2, с. 133.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята! Наш урок я начну со стихотворения Натальи Багрянской.

**Скажите, сколько в сердце доброты?**  
*Откуда же оно ее черпает?  
И как среди бегущей суеты,  
Оно так много и легко прощает?  
И почему тревожится всегда,  
Когда кому-то очень-очень больно?  
Всегда есть наготове доброта.  
Ее так много, что для всех довольно.  
Я поняла, что доброта, как кровь:  
Чем больше отдаешь, тем больше будет.  
У доброты подруга есть – любовь.  
Дарите доброты побольше, люди!*

- Ребята, чем вам понравилось стихотворение? (ответы детей)

- К чему призывает нас автор? (ответы детей)

- Кого мы считаем добрым? (ответы детей)

 - Какими качествами должен обладать добрый человек? (ответы детей)

**2. Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности.**

- Как вы думаете, были ли добрыми эти люди:

(показываются фотографии солдат Отечественной войны, автомат, ручной пулемёт)

- Война… страшное, жестокое время. Время тяжелейших испытаний, неимоверного напряжения всех сил народа, сражающегося против беспощадного врага. Скоро мы будем отмечать один из самых великих праздников нашей страны – День Победы.

- Как вы думаете, возможно ли в такое тяжелое и страшное время не потерять добрых душевных качеств? Об этом мы сегодня прочитаем…

**3.Ознакомление учащихся с текстом.**   
- Ребята, откройте 133 страницу учебника и давайте прочитаем текст. Чтение учителем (Упр. 242.)

**4. Первичное восприятие и содержательный анализ текста.**

– Чем понравился текст?

- Почему упало гнездышко?

- Что сделал с гнездышком солдат? Почему он это сделал?

- Куда отправился солдат после того, как прикрепил гнездышко?

- Что вы можете сказать об этом солдате? Какой он человек? Обратите внимание, что даже в таких жестоких и тяжёлых условиях он не потерял самого главного – человечности и доброты, способности сопереживать и помогать всему живому. Он сохранил жизнь…

- О чем этот текст? Озаглавьте его.

**5. Целеполагание. Постановка учебной задачи.**

- Сегодня на уроке мы будем составлять план, который поможет вам написать изложение. Обучающимся предлагается алгоритм написания изложения. (приложение 1)

**6.Анализ текста.**

**6.1.Структурный анализ.**

- Какой тип текста? (Перед нами текст-повествование.) Докажите.

- Если это текст-повествование, то сколько в нем частей? Какие это части?   
(3, начало, основная часть, концовка.)

- Откройте тетрадки и запишите число\_\_\_\_\_\_. Изложение.  
(Случай на фронте. Соловьиное гнездо.)

Приступаем к работе по тексту.

**6.2.Языковой анализ.**

- Когда произошел этот случай?

- Где шел бой?

- Кто стрелял по врагу?

- К чему приложил пулемёт солдат?

- Что значит ручной пулемёт? (Его носят в руках. Он тяжел.)

- Почему солдат приложил пулемёт к березе? (Потому что держать его в руках было тяжело).

- Что разорвалось рядом? (В чем состоит сокрушительная сила мины? (разрывается на осколки. Каждый осколок смертелен для человека.))

- Чем отбило ветку с соловьиным гнёздышком? Запишем: осколком отбило ветку

- Куда упала ветка с гнездышком?

- Кто волновался за своих деток?

- Почему бой утихал? Я сказала утихал, а как сказано в тексте?

- Что сделал солдат? (Прикрепил гнёздышко к другой ветке.)

- Почему он так поступил?

- Чем заканчивается текст?

**6.3.Содержательный анализ.**

- Прочитайте и озаглавьте первую часть. Назовите основную мысль этой части.**1**.**Бой в лесу.**

Прочитайте и озаглавьте 2 часть.Назовите основную мысль этой части.   
**2.Гнездо на земле.**

Прочитайте и озаглавьте 3 часть. Назовите основную мысль этой части. **3**.**Спасение гнезда.**

**7.Орфографическая подготовка**

- Ребята, прочитайте ещё раз текст, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом орфограммы. Объясните их. Найдите среди них слова с безударными гласными в корне и объясните их написание(молодой, солдат, недалеко, разорвалась, осколок, соловьиный, отдалялся, прикрепил, гремел .

- Найдите слова с приставками (приложил, разорвалась, отбило, отступил, отдалялся, подошёл, поднял, прикрепил). Объясните написание приставок.

Слова с суффиксами (гнездышко, птенчики, тревожно). Объясните их написание.

**8. Физкультминутка.**

**9. Продолжение работы по теме урока.**

Повторное чтение текста.

Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает 1 ученик.

Учитель на доске /выводит на экран вспомогательную таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бой в лесу. | приложил пулемёт; |
| 2. | Гнездо на земле. | разорвалась мина; осколком отбило ветку; кружилась над птенчиками; бой отдалялся, прикрепил к другой ветке |
| 3. | Спасение гнезда. | ушёл туда, где гремел бой; |

Далее повторное чтение текста и написание изложения. Самопроверка.

В рамках дифференцированного подхода ребятам предлагается написание изложения способом «Трёх шкатулок»: ученики сами выбирают себе задание из шкатулки (на «3», на «4» и на «5»). Они уже знают, что в 1 шкатулке на карточке-помощнице прописаны вопросы к каждой части текста, которые помогут ученику правильно изложить текст, во второй шкатулке содержатся карточки с планом и опорные слова к каждой части плана, а третья шкатулка содержится только план текста. (приложение3)

**10. Рефлексия.**

- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?

- Чему вас научил этот рассказ?

**11. Подведение итогов.**

- Ребята, давайте вспомним, какая цель у нас была сегодня на уроке? Достигли ли мы поставленной цели?

- Оцените свою работу на уроке (приложение2)

**12. Домашнее задание.**

Задание на выбор. Найдите и запишите пословицу на тему «Родина» или на тему «Доброта». Укажите части речи.

**Приложение 1**

**Алгоритм написания изложения.**

1. Внимательно слушай название текста и сам текст. При первом чтении постарайся понять основную мысль текста.

2. При повторном чтении можешь записать ключевые слова, яркие образы, сравнения.

3. Составь план текста. Попробуй одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана.

4. Следующее действие - расширение "маленького текста": здесь помогут записанные тобой ключевые слова, интересные образы и сравнения.

5. В результате предварительной работы у тебя получился черновик. Его надо внимательно прочитать, проверить ошибки, отредактировать.

6. Аккуратно, без ошибок перепиши изложение и ещё раз проверь.

**Приложение 2**

**Оценочный лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каждой строке выбери и отметь знаком + подходящий тебе ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **На уроке мне было** | скучно | | интересно |
| **2** | **Я работал на уроке** | активно (отвечал на вопросы учителя) | | пассивно (слушал ответы других) |
| **3** | **Я запомнил содержание рассказа** | хорошо | | не очень хорошо |
| **4** | **Я написал изложение** | без грамматических ошибок | | с грамматическими ошибками |
| **5** | **Я написанное изложение** | проверил | не хотел проверять | не успел проверить |
| **6** | **Своей работой на уроке я** | доволен | | не очень доволен |

**Приложение 3**

**Карточка 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бой в лесу.  Когда произошёл этот случай?  Где шёл бой?  Кто стрелял по врагу?  К чему приложил пулемёт солдат? | приложил пулемёт; |
| 2. | Гнездо на земле.  Что разорвалось рядом?  Куда упала ветка с гнёздышком?  Кто волновался за своих детей? | разорвалась мина; осколком отбило ветку; кружилась над птенчиками; бой отдалялся, прикрепил к другой ветке |
| 3. | Спасение гнезда.  Что сделал солдат после боя?  Почему? | ушёл туда, где гремел бой; |

**Карточка 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бой в лесу. | приложил пулемёт; |
| 2. | Гнездо на земле. | разорвалась мина; осколком отбило ветку; кружилась над птенчиками; бой отдалялся, прикрепил к другой ветке |
| 3. | Спасение гнезда. | ушёл туда, где гремел бой; |

**Карточка 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бой в лесу. |  |
| 2. | Гнездо на земле. |  |
| 3. | Спасение гнезда. |  |