**Итоговое занятие по Безопасности**

 **в подготовительной группе**

**«Островки безопасности»**

**Цель:** Закреплять знания о правилах безопасности в разных ситуациях.

**Задачи:**

**1.** Закреплять знания детей о правилах поведения в доме и на улице ;уточнить знания об опасных предметах.

**2.** Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, ,участвовать в беседе.

**3.** Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности.

 4**.** Развивать дружеские отношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций.

5.Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их.

**Методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой.**

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; игра-ситуация: «Не играй со спичками»; игра-беседа: «Как позвать на помощь? »; чтение книги: «Главные правила для воспитанных детей»; заучивание пословиц, наблюдения на прогулке.

 Ход занятия:

**Воспитатель:**

- Сегодня, ребята, нас ждет увлекательное и необычное занятие: мы отправимся с вами в путешествие по волшебным островкам безопасности. Поможет нам с вами в этом «Волшебный ветерок». Давайте вместе с вами раскроем произнесем волшебное заклинание:

*- раз ,два ,три*

 *Ветерок ты нас неси*

*Принеси на островок*

*Чтоб ты не был одинок…*

**Воспитатель:**

- Вот мы попали с вами на первый **островок «Дом»** ( ширма –квартира , карточек с изображением электроприборов)

**Воспитатель:**

- Перед вами картинки с электроприборами. Назовите, пожалуйста, какие приборы мы видим.

*- дети: «Утюг, чайник, пылесос, стиральная машина, швейная машина, лампа и телевизор, компьютер».*

В**оспитатель:**

- скажите, а зачем они нужны в жизни человека?

-Какую пользу приносят эти электроприборы, как вы думаете?

*- Дети (поочерёдно): «Утюг помогает выгладить бельё»; «Пылесос помогает быстро и чисто убрать в доме»; «Телевизор нужен, чтобы посмотреть мультфильмы, интересные передачи»; и т.д.).*

**Воспитатель:**

- Конечно, эти приборы приносят огромную пользу , но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться.

Ребята, как вы думаете, чем могут быть опасны эти предметы, например. Утюг? Кто об этом расскажет?

Дети:

Можно получить ожог, если подходить к горячему утюгу, может возникнуть пожар, если оставить утюг включенным без присмотра.

**Воспитатель:**

- а ещё какие предметы в доме могут быть опасны для детей (спички, таблетки, электроинструменты)

-какую неприятность могут принести они.

Ответы – рассуждения детей.

- Опасность может подстерегать нас в разных местах и ситуациях. Давайте вспомним с вами, какие в доме могут быть опасные и безопасные предметы. Для этого поиграем в **игру-эстафету «Опасно - не опасно»**

**Воспитатель:**

- Ребята, нам нужно разделиться на две команды. Первая команда будет выбирать безопасные предметы для пользования ребенком, а вторая - те которыми детям пользоваться опасно и крепить их на доску.

*(дети играют в эстафету с карточками, развешивая на доске картинки по двум направлениям)*

**Воспитатель:**

- Давайте сделаем вывод:

1. Почему этими предметами можно пользоваться самостоятельно, без участия взрослых

-*дети отвечают: «Потому что этими предметами мы не можем нанести себе вред. Они для детей безопасны».)*

2. Почему этими предметами могут пользоваться взрослые

 -*дети отвечают: «Потому что эти предметы опасны для детей»)*

**Воспитатель:**Молодцы ребята справились с заданием. А сейчас мы отправимся на другой **островок – «Один дома».** В  жизни ребята ,встречаются  не только опасные предметы, но и опасные люди. Представьте, что вы дома одни.

Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

1. Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых? *– дети: «Нет»*

2. Что лучше, сразу открыть дверь или спросить: «Кто там?»

*- Дети: «Спросить: «Кто там» и посмотреть в глазок» (дети с воспитателем находят «правильную» картинку)*

3. Перед кем нужно открывать дверь: перед слесарем, почтальоном, врачом?

*- Дети: «Никому нельзя открывать дверь, если ты дома один!» (картинка).*

**Воспитатель:**

- Правильно, ребята. Исключение составляют лишь случаи, когда вы сами или ваши родители вызвали пожарную службу, скорую помощь или полицию

**Работа с наглядным материалом.**

(детям предлагаются карточки с изображением разных ситуаций)

Рассмотрите ваши карточки. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; какой, по вашему мнению ,правильный ответ. ( воспитатель помогает детям рассмотреть и озвучить изображенную ситуацию)

***Ситуация №1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:***

***– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.***

***Мальчик отвечает:***

***– Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.***

***– Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.***

***Ситуация № 2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:***

 ***Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?***

***Девочка отвечает:***

***– Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.***

***– У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.***

***Ситуация № 3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:***

***– Я почтальон и принёс вам письмо.***

***Мальчик отвечает:***

***– Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.***

***– Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.***

***Воспитатель:***

Что нужно делать в первую очередь, если случится какая-то опасная ситуация. Начинается пожар, потоп, незнакомец стучит в дверь, Как вы думаете?

*- дети: «Нужно быстро позвонить в службу спасения по номеру - 112».*

**Воспитатель:**

- Какие сведения необходимо сообщить по телефону?

*- дети: «Назвать свою фамилию и домашний адрес».*

**Воспитатель:**

- Правильно, очень важно четко и ясно назвать свою фамилию и домашний адрес. Все запомнили? Молодцы.

Физминутка. *«Отгадайте загадку»*

***Три разноцветных круга***

***Моргают друг за другом,***

***Светятся, моргают-***

***Людям помогают.(светофор)***

*Физминутка - «Колесики колесики»*

Воспитатель: Молодцы! И мы отправимся дальше в путешествие. Следующий **островок** называется **«Опасная улица»** (присаживайтесь)

 ***Игра – презентация***

Перед вами на экране вопрос. Я его зачитываю, Вы отвечаете и если сделаете это верно, то появится картинка.

1. По какой части дороги должен ходить пешеход? (*«По тротуару» - слайд с правильным ответом).*

2. Где разрешается переходить улицу? (*«По пешеходному переходу» - слайд с правильным ответом).*

3. Где можно играть? (*«На игровой площадке» - слайд с правильным ответом).*

4. Где можно кататься на роликовых коньках или велосипеде? (*«По велосипедной дорожке» слайд с правильным ответом).*

5. Где нельзя играть? (*«На водоемах, на стройке, на проезжей части» - слайд с правильным ответом).*

6. Что нельзя делать на улице? (*«Дразнить собак», трогать чужие вещи, наступать на люки, разговаривать с незнакомцами»- слайд с правильным ответом).*

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята. Теперь я могу быть уверена, что вы знаете, как вести себя на улице и не попадете в беду.

-Приглашаю вас завершить наше путешествие и вернуться в детский сад.

 Молодцы ребята, но на этом наше путешествие не заканчивается, я приглашаю вас в нашу лабораторию для экспериментов. Поговорим о нашем друге – огне! Всегда ли огонь можно назвать другом? Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

Дети: Его нужно потушить.

**Воспитатель:** Чего же «боится» огонь?

Дети: Воды, снега, песка, земли.

Опыт №1.

Воспитатель: А давайте проверим правильность ваших утверждений. Я приготовила материал, который используют для тушения огня. Вы узнаете их?

Дети: Да.

***Воспитатель:*** Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. (Ребенок выполняет указание воспитателя) Что происходит и почему?

***Дети***: Огонь погас, потому что он боится воды.

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, стиральным порошком.

Опыт № 2

***Воспитатель:*** А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной банкой. Что происходит с огнем?

***Дети***: Он гаснет.

***Воспитатель:*** Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в банку прекратился, огонь погас.

 ***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, благодаря нашим знаниям мы смогли провести эти опыты без травм и пожаров. Еще раз послушайте правила, которые нужно не только знать, но и выполнять:

***Воспитатель:***

*А теперь я вас проверю,*

*И игру для вас затею,*

*Вам задам сейчас вопросы,*

*Отвечать на них не просто.*

*(дети встают в круг, воспитатель берет мяч и бросает детям, дети отвечают на вопросы.)*

Вопросы:

1. Можно ли играть со спичками?
2. Если ты один дома, кому можно открывать дверь?
3. Можно играть в кубики?
4. Можно брать у незнакомых людей конфеты?
5. Можно при пожаре звонить 01?
6. Можно залезать на подоконник?
7. Можно брать иголки в рот?
8. На какой знак светофора можно переходить улицу?
9. Можно играть на проезжей части?
10. Можно играть на льду водоема?
11. Надо ли закрывать водопроводный кран?
12. Нужно ли заливать водой костер в лесу?

*Воспитатель:*

- Молодцы! Чтоб опасностей избежать будем правильно мы поступать.