**Итоговое занятие в средней группе №4 детского сада №151**

**Тема занятия: «Разведчики в поисках клада»**

**ФИО:** Шафикова Алсу Миихайловна.

**Тема занятия:** «Разведчики в поисках клада»

**Возраст детей: средняя группа №4**

**Цель**: развитие познавательной активности, координации движений, логического и пространственного мышления через игровое взаимодействие

**Задачи:**

**Для педагога:**

* развивать организационные умения: планировать, уметь договариваться в команде;
* вовлечь детей в беседу о разведчиках, в практическую, игровую ситуацию;
* обеспечить условия для развития детской самостоятельности;
* активизировать словарь.
* создать игровую мотивацию через сюжетную подачу;
* способствовать развитию у детей внимания, координации, речи и логики;
* организовать активную и разнообразную деятельность детей.

**Для детей:**

* Обеспечить условия для развития детской самостоятельности
* Участвовать в игровых заданиях по маршруту;
* Развивать коммуникативные навыки и командную работу;
* Формировать начальные представления о карте, ориентировании, передаче информации.

**Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:**

**Мотивация:** Игровая ситуация: «Сегодня мы станем настоящими разведчиками!». Создание загадочной атмосферы: шёпот, тайная карта, волшебные слова. Неожиданное письмо или задание от персонажа:, «секретное послание из штаба». Обещание награды: «А в конце — вас ждёт настоящий клад!» Обращение к личному опыту: «Кто любит приключения?»

**Активизация детской деятельности**: Вопросы на размышление: «Как вы думаете, кто такие разведчики?», «Что они делают?» Проблемные ситуации: «Как пройти минное поле и не наступить на мины?». Игра «повтори за мной», **Организация практической деятельности**: Разделение на подгруппы: «Команда «Следопыты» и команда «Следы» — кто быстрее найдёт подсказку?» Чёткая инструкция: короткая, простая, поэтапная. Показ примера: «Смотрите, как можно пройти по следам, не наступая на ловушки». Совместная деятельность: воспитатель участвует вместе с детьми. Переходы от одного задания к другому через сюжет: «А теперь наш путь лежит через лес шифров…»

**Поддержание интереса**: Чередование активности и спокойных заданий Похвала и поддержка: «Ты как настоящий разведчик — не сдаёшься!» Небольшие сюрпризы: «А под этой карточкой — секрет!» Импровизация: «Ой! Смотрите, на карте появилось новое место!» Ролевая подача заданий: «Штаб сообщает, что впереди новое задание…»

**Оценка деятельности детей, активизация самооценки**: Индивидуальная похвала: «Ты сегодня проявил смекалку, как настоящий разведчик!» Групповая оценка: «Ваша команда сработала дружно и быстро!» Позитивная обратная связь: Подчёркивание усилий, а не только результата — «Ты старался, и это главное!» Использование атрибутов успеха: Раздача символических медалей, жетонов, «званий». Итоговая фраза воспитателя: «Все вы сегодня показали, что умеете дружить, помогать и решать задания. Штаб гордится вами!» Беседа после занятия: что тебе понравилось больше всего? Что получилось лучше всего? Было ли что-то сложное? Как ты с этим справился? Жестовая самооценка: Детям предлагается: поднять палец вверх, если всё получилось. Показать «круг руками», если понравилось занятие. Улыбнуться и похлопать себя по плечу — «Я молодец!» Личное достижение: «Сегодня я узнал...», «Я помогал команде...», «Я нашёл ответ...» Звёздочки или наклейки достижений — можно использовать как часть игрового ритуала в конце занятия.

**ППРС для ООД (материал и оборудование)**:

**Раздаточный материал**: Следы, стрелочки, ленточки, карточки с загадками, части карты, обручи, мячики, карточки с цифрами и фигурами, сундук с кладом, медали, цветные кружочки.

**Деятельность детей в ООД**: познавательная, познавательно-исследовательская,  игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная

**Словарная работа:** разведчик, карта, след, шифровка, ориентир.

**Активные методы обучения используемые для руководства деятельностью детей:** : игровая деятельность, командная работа, сюрпризный момент, моторная активность, работа с картой, рефлексия.

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Педагогическая деятельность | Методы, приемы, формы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Создание мотивации, введение в сюжет. Создать эмоциональный настрой. | Педагог в образе капитана приходит с письмом: «Здравствуйте, юные разведчики! Я — капитан Храбрый. Мне нужна ваша помощь. Где-то в детском саду спрятан клад, и только настоящие разведчики смогут его найти!». | Сюжетная игра, беседа, психогимнастика, подражание, эмоциональное вовлечение. | Слушают внимательно воспитателя | Формирование интереса, вовлечение в сюжет. Дети активно включаются в деятельность, эмоционально откликаются. |
| 2 | Основной Актуализация | Актуализировать представление о разведчиках, необходимых качествах. | Обсуждение, кто такие разведчики, какие качества им нужны. Хотели бы стать разведчиками? Почему? Что нужно взять с собой в разведку? | Беседы, наблюдение, наводящие вопросы | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. | Дети осознают цель и важность деятельности разведчиков. подражают педагогу в разминке. |
| 3 | Этап постановки проблемы **Затруднение в ситуации** | Создание проблемной ситуации, формулировка в доступной для детей формы, создать мотивацию к решению. | Ребята, а вы заметили что то необычное в нашей группе.( Qr код, зашифрованнное письмо). Нам пришло секретное письмо. Ребята, а как нам его прочитать? ( дети говорят свои варианты, прочитать с помощью камеры телефона). Давайте скорее его прочитаем ! ( сканируем код, а зашифровано в нем видео от капитана).  «Юные разведчики! Вам предстоит пройти особое испытание. Перед вами — часть карты, которая ведёт к настоящему сокровищу. Но карта порвана, и путь к кладу не так прост! Чтобы собрать её полностью, вам нужно пройти задания, проявить внимание, смекалку и дружную работу в своей команде!»  — Посмотрите, нам достался только маленький клочок карты! Он — первый шаг. Остальные части мы сможем найти, только если выполним все задания. А вот и еще один Qr код. Давайте узнаем что там зашифровано:  «Следующий фрагмент вы найдёте там, куда ведут следы и стрелки, будьте внимательны- они могут быть на полу, на стенах. Следуйте по стрелкам, и вы обязательно найдете следующую подсказку» — Но чтобы справиться со всеми испытаниями, нам нужно действовать слаженно — как настоящая разведывательная команда!  — Разминка: «Разведчики в лесу»  Разведчики шагают дружно, Раз — два, раз — два! *(маршируют на месте)* И присели мы немножко — Вот и яма, вот беда*! (приседают)*  Через ветки мы пробрались, наклониться нам пришлось! *(наклоны вперёд, руки к полу)*  А потом по кочкам прыг — Чтоб никто нас не застиг! *(прыжки на месте)*  Смотрим влево, смотрим вправо — Очень тихо, очень плавно! *(повороты головы)*  Всё в порядке, путь свободен — Двигаемся вперёд походом! *(маршируют и заканчивают хлопком)* | Проблемный вопрос, объяснение, поощрение | Выслушивают проблемный вопрос, высказывание предположения, придумывают пути решения. | Вовлечения детей в решение проблемной ситуации, дети осознают необходимость решения задачи для продвижения в игровом сюжете. |
| 4 | Этап открытия детьми нового знания | Организовать деятельность по находжению решения, формирования новыхспособов действий | 1-я тайная тропа: «Воздушная миссия».  2-я тайная тропа: «Математический лагерь»  3-я тайная тропа: «Следопыты»  4-я тайная тропа: «Физическая полоса»  5-я тайная тропа: «Загадочная поляна» | Практические упражнения. Логические задачи, | Выполняют задания, находят способы решения, переходят к следующим испытаниям | развивают и закрепляют новые умения и навыки, которые помогают двигаться по игре дальше. |
| 5 | Этап. Включение нового знания в систему знаний ребенка | Закрепить новое знание посредством его применения в новой игровой ситуации | тропа 6: «Найди клад»  — Разведчики, вы прошли все испытания, отгадали все загадки и выполнили задания!  А теперь пришло время самого главного — поиск клада!  — Вы собрали все части карты.  Сейчас мы сложим её вместе — и она покажет путь к кладу.    -Ура! Мы нашли его! Настоящий клад разведчиков! Здесь для вас — награды за смелость и дружбу,за ловкость и ум!  Клад — это не только то, что лежит в сундуке. Клад — это ещё и всё, что мы сегодня с вами пережили вместе: радость, смех, дружба и командная работа. Вы настоящие молодцы! | Беседа, вопросы на характеристику героев, решение проблемной ситуации, поисковые вопросы, физкультминутка, выборочное чтения, продолжение фразы - прием» закончи предложение», ответы на вопросы, поощрение , дидактические игры, содержание игры, показ способов действий, зрительная гимнастика , подбадривание анализ | Активное участие в беседе, отвечают на вопросы, договаривают предложение, слушают выбранный отрывок, выполняют физкультминутка за воспитателем, слушают объяснение, выполняют пробные действия, выполняют гимнастику для глаз и игровые действия | Освоение содержания произведения и понимание основной идеи, решение проблемной ситуации |
| 6 | Заключительный этап Рефлексия | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков.эмоциональное завершение. | Обсуждение: что понравилось, кто был смелым, что было трудно.  Упражнение «Светофор настроения»: дети выбирают кружок (красный — было трудно, жёлтый — интересно, но немного сложно, зелёный — всё понравилось | Беседа, эмоциональная разрядка, визуальная оценка, положительное подкрепление. | Отвечают на вопросы воспитателя | Осознание результатов, формирование положительного отношения к выполненной работе, эмоциональное удовлетворение. |