**Использование личностно-ориентированного подхода для роста мотивации развития исследовательских способностей с целью повышения степени соответствия подготовки обучающихся требованиям работодателей.**

Бруслова Ольга Викторовна,

преподователь кафедры

ЭТС, кандидат техничексих наук,

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

o.bruslova@gtnu.ru

**Аннотация**

 Нефтегазовая отрасль имеет ключевое значение для экономики страны, ее современное состояние требует повышения качества профессиональной подготовки. Эффективность деятельности определяется мотивационными процессами, поэтому контроль мотивационной сферы человека - это важный этап формирования личности в процессе обучения. Современный обучающийся СПО имеет особые характеристики, учебные проблемы, ценностные ориентации современного студента. Знание этих факторов и сопоставление их с требованиями работодателей даёт возможность определить программу совершенствования профессиональной подготовки.

 **Ключевые слова**: Личностно-ориентированный подход, рост мотивации, исследовательские способности, требования работодателей.

**Введение**

Личностно-ориентированный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, склонностей и возможностей. Такой подход ставит личность обучающегося на первый план, позволяет модифицировать цели и результаты обучения, создать необходимые условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей.

**Некоторые аспекты использования личностно-ориентированного подхода для роста мотивации и развития исследовательских способностей студентов нефтегазового техникума:**

*Предоставление возможности выбора.* Например, каждый студент может выбрать тему для работы, исходя из своих интересов.

В ходе занятий по общепрофессиональной дисциплине ОП.11. «Основы автоматизации технологических процессов» профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена ( 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ) предлагаются, например, следующие темы исследования:

- классификация регуляторов в зависимости от вида регулируемой величины, вида используемой энергии, конструктивного исполнения;

- универсальная система элементов приборов пневмоавтоматики;

-технологические защиты газотурбинных установок. Автоматический контроль и сигнализация.

 *Ориентация на самостоятельность и творчество*. Это выражается в увеличении количества участников и выступающих на конференциях разного уровня и предметных олимпиадах.

*Формирование умений применять исследовательские методы*. Студенты могут поэтапно осваивать более сложные формы исследовательской работы, представлять итоги исследований на широкое обсуждение.

Особое внимание заслуживает метод, который помогает развивать исследовательские навыки студентов - метод проектов. В его основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

*Обучение методам самостоятельной деятельности*. Например, самостоятельная работа с учебной литературой, технической документацией, государственными стандартами и использование лабораторных стендов, имитирующих производственные условия.

Личностно-ориентированный подход активизирует образовательный процесс, вызывает положительную мотивацию у студентов, способствует успешной учебной деятельности. В конечном итоге это обеспечивает у студентов готовность осуществлять будущую профессиональную деятельность, формирование профессиональных компетенций и развитие технического интеллекта.

Таким образом, приобретённые студентами навыки творческой, исследовательской деятельности помогают быстрее адаптироваться в профессиональной деятельности, быть мобильными и конкурентоспособными в новых экономических условиях.

Список литературы

1. Азгальдов, Г. Что нужно знать для успешной работы / Г. Азгальдов // Вестник высшей школы. - 1991. - №7. - С. 32—42.

2.Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся // Тематический план 1984 года, позиция № 96 : межвуз. сб. науч. тр. / Г. И. Щукина. - Ленинград, - 1984. - С. 144.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. Б. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.