**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНПротоколом от  |

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ)**

**ФИО ребенка**

Старшая группа «А» комбинированной направленности

на 2024 - 2025 учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка (ФИО ребенка)

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

**Пояснительная записка**

 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (ФИО ребенка) разработан на основе, следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

Разработан коллективом педагогов:

педагог-психолог

учитель-логопед

учитель-дефектолог

воспитатель

 воспитатель

Заключение по результатам тПМПК обучающийся старшей «А» группы комбинированного вида (ФИО ребенка, дата рождения) недостаточная сформированность вербально-логического и регуляторного компонентов, социально-бытовых ориентировок, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер, моторного развития; низкий уровень навыков адаптации; специфические нарушения речи; сниженная работоспособность.

По результатам проведённого обследования обоснованные выводы: наличие у ребёнка особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении, является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, обследуется на тПМПК вторично. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Общие сведения об обучающемся**

**Краткая социальная карта**

|  |
| --- |
| **Ребенок** |
| Дата рождения |   | Возраст  |   | Пол |   |
| Адрес проживания |   |
| Телефон |   |
| **Мать**  |
| Ф.И.О. |   |
| **Отец**  |
| Ф.И.О. |   |
| **Другие члены семьи, проживающие совместно с ребенком** |
| Ф.И.О. - | возраст | образование | кем приходится ребенку |
|  |   |   |   |
| Жилищные условия (подчеркнуть)  | Собственная квартира                                Съёмное жилье Общежитие |
| **Сведения о семье** |
| Семья (подчеркнуть) | * полная
* неполная
* многодетная
 | * иммигрантская
* двуязычная
* ребенок-сирота
 | Количество детей в семье:  |
| **Были ли в жизни ребенка трудные жизненные ситуации**: |
| * Чрезвычайные ситуации
* Несчастный случай
* Утрата
* Жестокое обращение
 | * Развод
* Конфликты в семье
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | **Рекомендации тПМПК** **Заключение № 21 от 18.01.24 г.** | **Обеспеченность\*** |
| Образовательная программа | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» | Не обеспечено/Частично обеспечено/ Полностью обеспечено |
| Срок реализации  | 2024 - 2025 учебный год |  |
| Условия обучения | Очно, в условиях группы комбинированной направленности |  |
| **Материально-технические условия в соответствии с образовательной программой** |
| Безбарьерная архитектурная среда | * обеспечение доступа в здание организаций, техническим средствам комфортного доступа обучающегося сОВЗ к образованию требуется / не требуется
 |  |
| Организация пространства ДОУ/группы/рабочего места | * соответствие стола/стула росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу требуется / не требуется
 |  |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | * требуется / не требуется
 |  |
| Специальные методы обучения | * требуется / не требуется
 |  |
| Специальные дидактические пособия | * требуется / не требуется
 |  |
| Специальные учебные пособия | * дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях с учётом образовательных потребностей обучающегося требуется / не требуется
* специальное оборудование для освоения содержания Программы коррекционно-развивающей работы требуется / не требуется
 |  |
| Специальные технические средства обучения | * возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику требуется / не требуется
 |  |
| **Коррекционно-развивающая область**  |
| Направления коррекционно-развивающей работы | Учитель-логопед | Коррекция и развитие всех компонентов речи |  |
| Учитель-дефектолог | * Формирование сенсорных и сенсомоторных отношений.
* Формирование пространственно-временных отношений.
* Развитие наглядных и словесных форм мышления.
* Формирование ведущей деятельности возраста.
* Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря.
 |  |
| Педагог-психолог | • Развитие восприятия формы, величины, цвета;• Развитие мышления;• Развитие внимания, памяти;• Развитие коммуникативных способностей;• Развитие эмоционально-волевой сферы;• Развитие мелкой моторики. |  |
| Тьютор |  | не требуется |
| Социальный педагог |  | не требуется |
| **Другие условия** |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | * требуется / не требуется
 |  |
| Тьюторское сопровождение | * требуется / не требуется

  |  |
| Социальный педагог | * требуется / не требуется
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогических работников, реализующих ИОМ | педагог-психологучитель-дефектологучитель-логопедвоспитательвоспитательмузыкальный руководитель |
| Заключение и рекомендации | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год) | Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| Режим пребывания ребенка  | Количество индивидуальных коррекционно-развивающих в неделю – педагог-психолог (2 занятия), учитель-логопед (3 занятия), учитель-дефектолог (3 занятия), воспитатель (2 занятия)Итого учебных часов в неделю (с учётом требований СанПиН и актуального состояния ребенка) –11 занятий, продолжительность - не более 30 минут |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие ребенка**: сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть) **Сформированность элементарных пространственных представлений**: сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть)**Кругозор** (общая осведомлённость об окружающем мире): сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть)**Особенности поведения ребенка в учебной ситуации**: **Общие особенности поведения**: **Общая характеристика деятельности**:  |
| **Освоение образовательной программы по основным предметным областям:** Познавательное развитие (ФЭМП, исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельная деятельность) Речевое развитие – Физическое развитие – Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность. **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное, изобразительное, приобщение к художественной литературе)Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность.  В аппликацииПри чтении художественной литературы. |

 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

 **(согласно решений консилиума)**

Срок реализации – 2024 - 2025 учебный год

Режим пребывания, обучающегося в ДОУ – полный день

**Специалисты сопровождения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во занятий с обучающимся | Форма (индивидуальная, подгрупповая) |
| Учитель-логопед |  2 | индивидуальные |
| Педагог-психолог | 2 | индивидуальные  |
| Учитель-дефектолог | 3 | индивидуальные |
| Воспитатель | 2 | индивидуальные |
| Тьютор | 1 | индивидуальные |

|  |
| --- |
| **График работы специалистов с обучающимся** |
| **Специалисты сопровождения:** | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Учитель-логопед |  | **10.00 – 10.30** |  | **10.00 – 10.30** |  |
| Педагог-психолог | **09.00 – 09.25** |  |  | **08.55 – 09.20** |  |
| Учитель-дефектолог | **09.20 – 09.50** |  | **09.20 – 09.50** |  | **09.20 – 09.50** |
| Воспитатель |  |  **16.10 – 16.35** |  | **16.10 – 16.35** |  |

**Перечень программ, используемых участниками образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель/Педагог** | **Программа/ автор (при наличии)** |
| **Воспитатель** | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| **Педагог-психолог** | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2020. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.Стребелева Е.А. «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. |
| **Учитель-дефектолог** | Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.Е.А. Стребелева «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015.Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 200Л.Г. Моисеева «Готовим руку к письму». - СПб.: Речь, 2000.Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, Теревинф, 2017.С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». – М.: В.Секачев, 2004.Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. - М.: В.Секачев, 2016. |
| **Учитель-логопед** | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. ЛагутинаЕ.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 1999г. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, 2005г. Е.Ф.Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» ,«Астрель», 2008г. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб, «Детство- Пресс», 2013 В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», М, 2002г. А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей», «Учитель», Волгоград, 2001г. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова удетей» М, «Сфера», 2007г. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «формирование слоговой структуры слова», М, «Сфера», 2007г. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, «Союз», 2001г. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», СПб, «Союз», 2001г. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», М, «Издат-школа», СПб, «Библиополис», 1996 г. О.В. Егорова «Звуки [м]- [м‘] ; [н] -[н‘]», «Звуки [п]-[п‘] ; [б]-[б‘]», «Звуки [т]-[т‘]; [д]-[д‘]» М, «Гном и Д», 2005г. |

**Освоение адаптированной образовательной программы:**

**Период 01.09.2024 г – 30.05.2025 г**

**Перспективное планирование индивидуальной работы на 2024 -2025 уч гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **направление деятельности** | **задачи** | **содержание деятельности** |
| **сентябрь****1 неделя** **«Здравствуй, детский сад»** | **03.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Учить соотносить картинку с профессией и инструментами. | **Дидактические игры на липучках: «Профессии»** (подборка игр для индивидуальной работы); **Развитие мелкой моторики. «Погремушка» -** заполнить пластмассовую бутылку фасолью, закрыть крышкой и погреметь. |
| **05.09.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.**  | Учить нанизывать крупные детали на шнурок. Учить различать круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. |  **Дидактическая игра «Собери бусы» -** способствовать умению нанизывать бусины.  |
| **сентябрь****2 неделя****«Сад и огород. Овощи, фрукты»** | **10.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, яблоко.  | **Дидактическая игра на липучках: «Овощи и фрукты»** (подборка игр для индивидуальной работы). **Разрезные картинки из двух частей** (подборка игр для индивидуальной работы). |
| **12.09.24 г.**  | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Учить обследовать предметы. Показывать фрукты, овощи по просьбе воспитателя. «Покажи морковку», «Найди и покажи, яблоко».  | **Дидактическая игра на липучках: «Овощи и фрукты»** (подборка игр для индивидуальной работы). **Графические навыки. Инструкция:** Обведи фигурки по контуру.  |
| **сентябрь****3 неделя****Осень. Деревья, сбор грибов и ягод»** | **17.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Показать муляжи гриба и ягод.  | **Работа по иллюстрации.** **Инструкция:** «Покажи на картинке грибы, ягоды, деревья» стр 103 Развивающие тесты. **Корзина с муляжами овощей.** |
| **19.09.24 г.**  | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить обследовать форму фигуры (круг), используя осязание и зрение.  | **Игровые упражнения:**». «Покажи Мишке красный (зеленый) круг».  |
| **сентябрь****4 неделя****«Осень. Приметы осени»** | **24.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с предлогами **в**, **на**. Учить обследовать предметы. Действовать по инструкции «Дай, желтый, красный…листочек», «Положи листочек **в** корзину, **на** стол». | **Корзина с осенними листьями.** **Пальчиковая игра** «Дождик» - выполнять движение пальцами в соответствии с текстом.  |
| **26.09.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с дикими животными (белка, медведь, лиса). Рассмотреть иллюстрации животных и жилищ (дупло, нора, берлога).  | **Работа по иллюстрации. Инструкция:** «Найди и покажи: белку, медведя…» Покажи, где живет белка, лиса». **Развитие мелкой моторики руки** «Переложи игрушки» - заполнить **мелкими** предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой. |
| **октябрь****1 неделя****«От куда хлеб пришел?»** | **01.10.24** | **Речевое развитие** | Работа с муляжами хлебобулочных изделий. Обследование руками. Проговаривание названий педагогом. «Это, хлеб…», «Дай мне хлеб…»  | **Пальчиковая гимнастика** «Хлебные изделия», «Пирог».  |
| **03.10.24 г** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить сравнивать два предмета по длине. Развивать зрительное восприятие. | **Дидактическое упражнение: «Строим дорожку»** (палочки Кьюзера). |
| **октябрь****2 неделя****«Профессии. Инструменты. Трудовая деятельность»** | **08.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Учить соотносить картинку с профессией и инструментами.  | **Дидактические игры на липучках:** «Профессии» (подборка игр для индивидуальной работы); **Развитие мелкой моторики.** «Выгладим платочки для мамы» - разгладить лист бумаги.  |
| **10.10.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление об инструментах. Продолжать использовать метод указательного движения «Покажи где молоток…»  | **Детский набор «Инструменты». Развитие мелкой моторики. «Волшебная ложечка» -** переложить всю крупу в пустую чашку.  |
| **октябрь****3 неделя****«Птицы и насекомые осенью»** | **15.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с птицами: воробей, ворона; с понятием: «Большая», «маленький». Предложить посадить птиц в гнезда, проговаривая: «Ворона большая – большое гнездо», «Воробей маленький – маленькое гнездо». Игра на осязание, потрогать насекомых, проговаривая: лапки, крылья… | **Набор «Насекомые»; иллюстрации птиц (воробей, ворона, гнезда двух размеров). Развитие мелкой моторики.** «Сортер» - развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом мелкие игрушки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память. |
| **18.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить раскладывать фигуры в отверстия. Учить соотносить фигуру с формой. | **Досочки Сегена (пазлы Сегена).**  |
| **октябрь****4 - 5 неделя****«Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме».**  | **22.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать знакомить с предлогами **в**, **на**. Добавить в словарь предлог **под.** Действовать по инструкции «Покажи кошку…», «Посади кошку **на**… «Посади белку **в**…», «Спрячь собачку **под** коробку». | **Игрушки животных:** кошка, собака, лиса, белка. **Дидактическая игра** «Кто что ест?», «Кто где живет?» (подборка игр для индивидуальной работы). |
| **24.10.24 г.**  | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Закрепить знания о диких животных (белка, медведь, лиса). Расположить животных в их жилища (дупло, нора, берлога).  | **Дидактическая игра** «Кто как разговаривает?». **Развитие мелкой моторики.** «**Карандаш»** - ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. |
| **Закрепление и обобщение тем октября.** | **29.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.  | **Дидактическая игра:** набор игрушек, матрешки, елочки, матрешки. **Развитие мелкой моторики.  «Найди нужный цвет» -** закреплять сенсорные способности, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки.  |
| **31.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  | **Дидактическая игра:** «Найди такую же фигуру». **Развитие мелкой моторики** «Красный, желтый, синий, зелёный» - учить различать и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. |
| **ноябрь****1 неделя****«Моя Родина, мой край»** | **05.11.24 г.** | **Речевое развитие** | Задание по инструкции «Покажи большие и маленькие дома»  | **Дидактические упражнения: «Прищепки»** - учить пользоваться прищепками: брать двумя пальчиками, нажимать, чтобы они открылись, прищеплять их.  |
| **07.11.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Продолжать знакомить с фигурой – треугольник и находить его среди других фигур.  | **Развитие мелкой моторики «Мозаика «Фрукты»** - учить находить вкладыши в соответствии с цветом и располагать их. |
| **ноябрь****2 неделя****«Моя семья»** | **12 .11.24 г.** | **Речевое развитие** | Совершенствовать умение находить членов семьи по фотографии. Действовать по инструкции «Покажи: маму, папу, брата». «Скажи: «Мама, Папа, Дарий».  | **Фотографии членов семьи.**  |
| **14.11.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с детенышами животных. Работа по показу. «Это мама- коза, это папа – козел, это детеныш – козленок».  | **Сюжетные картинки. Дидактическая игра по подражанию** «Кто как говорит». |
| **ноябрь****3 неделя****«Миром правит доброта»** | **19.11.24 г.** | **Речевое развитие** | Работа по инструкции: «Покажи, где мальчик улыбается, плачет…» | **Рассматривание иллюстраций с эмоциями** |
| **21.11.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |  **Дидактическая игра** «Разрезные картинки» из двух частей. |
| **ноябрь****4 неделя****«Одежда и обувь осенью»** | **26.11.24 г.**  | **Речевое развитие** | Познакомить с понятием одежда, обувь. «Покажи где футболка, ботинки…» | **Дидактическая игра «Одень Машу и Сашу»** (подборка игр для индивидуальной работы) |
| **28.11.24 г.**  | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление о простейшей классификации «Обувь, одежда». С помощью воспитателя разложить предметы на две группы, проговаривая: «Это – куртка, шапка, сапоги, ботинки».  | **Картинки по теме** «Одежда», «Обувь». |
| **декабрь** **1 неделя****«Зима. Приметы зимы. Зимние явления»** | **03.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под».  | **Пальчиковая гимнастика** «Снежный ком», «Снежок»  Н. Нищева |
| **05.12.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** |  Продолжать знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. | **Развитие мелкой моторики** «Собери пирамидку» |
| **декабрь** **2 неделя****«Народные ремесла»** | **10.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Развивать внимания, учить ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны. | **Сюжетная подвижная игра**«Прячем матрешку»; **Дидактическая игра** «Собери матрешку» |
| **12.12.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с матрешкой. Показать как можно разобрать и собрать ее. | **Дидактическое упражнение** «Сложи матрешку» |
| **декабрь** **3 неделя****«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»** | **17.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Формировать представление о простейшей классификации «Обувь, одежда, головные уборы». | **Сюжетные картинки на тему** «Зима»; **картинки по теме** «Одежда», «Обувь». |
| **19.12.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить соотносить предметы по цвету, внешнему признаку. | **Дидактическое упражнение** «Найди такую же варежку» |
| **декабрь** **4 неделя****«Дикие животные зимой. Животные холодных стран»** | **24.12.24 г.** | **Речевое развитие** | **Работа по инструкции.** «Покажи: медведя, белку, лису…» | **Картинки животных.** **Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку »** - учить детей делать губы трубочкой.. |
| **26.12.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать интерес к подражанию совместных действий, формирование доверительных отношений. | **Дидактическая игра «Шнуровка. Животные» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **январь** **2 неделя** **«Зима. Приметы зимы. Зимние явления»** | **09.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Понимание падежных конструкций. | **Игровое упражнение:** «Покажи, что стоит **на** полке, **на** столе, **на** шкафу». Работа по инструкции «Покажи, что лежит **в коробке**, **в** корзинке…».  |
| **январь** **3 неделя** **«Зимние забавы. Быстрее. Сильнее»** | **14.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.  | Игра «Собери снеговика» ( работа по образцу) (подборка игр для индивидуальной работы)  |
| **16.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление о временах года (зима); связях между временами года и погодой. Учить соотносить признаки и приметы.  | Картинный материал. Дидактическая игра: «Времена года» (подборка игр для индивидуальной работы) |
| **январь** **4 неделя** **«Безопасность. Транспорт. Профессии на транспорте»** | **21.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Уточнять и расширять представление о транспорте; развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.  | Игра «Проложи маршрут». Работа по инструкции: «Пройди лабиринт и поставь машинку в гараж». |
| **23.01.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать внимание, мышление; работа с геометрическими фигурами. | Игра «Собери машину». Работа по инструкции: «Даниил, мне кажется, что одна из наших машинок нуждается в ремонте, давай мы её починим вместе. Ребёнком выкладывается картинка с изображением машины, геометрические фигуры. Даниил, собери такую машину из геометрических фигур. |
| **январь** **5 неделя** **«Закрепление и обобщение тем января»**  | **28.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать знакомить со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность. | Рассматривание альбома: «Зима». |
| **30.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Продолжать знакомить со временем года «Зима»; учить находить признаки сезона. | Дидактическая игра на липучках «Времена года» |
| **февраль** **1 неделя****«Если вы вежливы…Этикет»** | **04.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Формировать представление о правилах поведения за столом. Закреплять знание вежливых слов. | На примере игрушки показ умения держать ложку и проговаривать вежливые слова «Спасибо», «Пожалуйста» |
| **06.02.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Продолжать учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). | Сортер |
| **февраль** **2 неделя** **«Зимующие птицы»** | **11.02.25 г.** | **Речевое развитие** |  Познакомить ребенка с зимующими птицами; обучать находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. |  **Дидактическая игра** «Найди такую же» |
| **13.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Дидактическая игра** «Разрезные картинки. Птицы»  |
| **февраль** **3 неделя****«День защитника Отечества»** | **18.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие моторики, логического мышления, памяти. | **Дидактические игры** «Заплатки»; «Подбери блюдце к чашкам» |
| **20.02.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить нанизывать крупные детали на шнурок. | **Игровое упражнение:** «Собери бусы» Массаж рук мелким массажным мячиком |
| **февраль** **4 неделя****«Дружба крепкая»** | **25.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Нахождение определенных эмоций по просьбе. | Картинки «Эмоции» |
| **27.02.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | «Ориентировка в цвете».  | **Дидактическая игра** «Цветное лото» игра на липучках. Папка для индивидуальной работы) |
| **март****1 неделя****«Мамин день»** | **04.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы; называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Сортер «Животные», «Насекомые» |
| **07.03.2025 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Величина: маленькие, большие, (большой, поменьше, самый маленький), по количеству (один - много), | Набор игрушек |
| **март** **2 неделя**  **«О тех, кто с нами рядом. Семья»** | **11.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию.  | «Что подарим Тане?» |
| **13.03.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. | среди множества картинок выделить идентичные  (одежда, посуда, мебель, игрушка). |
| **март** **3 неделя****«Дикие домашние животные весной»** |  | **Речевое развитие** | Закрепить обобщающее понятия домашние, дикие животные.  | Картинки по теме |
| **18.03.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать умение сравнивать два предмета по величине.  | игрушки |
| **март** **4неделя** **«Посуда. Бытовая техника»** | **20.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Формирование умение группировать; находить из предлагаемых картинок, только те, которые относятся к посуде. | Картинный материал |
| **25.03.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. | Детский набор посуды |
| **март** **5 неделя** **«Мебель. Интерьер»** | **27.03.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Закрепить сенсорные эталоны. | Рассматривание иллюстраций с домами и сравнение домов: Какой дом выше? В каком доме меньше окон? Какая крыша у домов? |
| **апрель** **1 неделя****«Весна. Приметы весны. Явления природы»** | **01.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету.  | «Найди красную игрушку» (набор игрушек) |
| **03.04.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Упражнять в составлении целого предмета из двух частей, расширять словарный запас. | Дидактическая игра «Сложи картинку» |
| **апрель** **2 неделя** **«Космос»** | **08.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать формировать умение нанизывать поочередно игрушки на веревочку, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Дидактическая игра «Сделай так» |
| **10.04.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации | Упражнение на развитие графических навыков «Новые фигуры» |
| **апрель** **3 неделя** **«Весенняя одежда, обувь, головные уборы»** | **15.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Способствовать развитию  умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами  | Дидактическая игра «Соотнеси форму с предметом». |
| **17.04.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развитие восприятия, наглядно-образного мышления | Упражнение Сложи картинку по образцу |
| **апрель** **4 неделя «Перелетные птицы»** | **22.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Закрепление знаний о перелетных птицах; развивать зрительное внимание; развивать зрительную память.  | Дидактические игры: «Кто спрятался?», «Найди тень». (папка дли индивидуальной работы) |
| **24.04.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление; закреплять навык ориентировки на листе бумаги. | Д/игра «Ласточки» (от самой маленькой до самой большой) |
| **апрель** **5неделя** **«Закрепление и обобщение тем апреля»** | **29.04.25 .** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. | Упражнение «Покажи и скажи». |
| **май** **1 неделя** **«Нам этот мир завещано беречь. День Победы»** | **06.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие активного произвольного внимания**.** | Упражнение «Повтори за мной **»** |
| **13.05.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развитие целостного восприятия. | Дидактическая игра «Собери разрезную картинку» |
| **май** **2 неделя** **«Животные жарких стран»** | **15.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие зрительного восприятия. | Упражнение «Что изменилось?» |
| **20.05.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.  | Игра «Выложи из палочек».  |
| **май** **3 неделя** **«Животный мир морей и океанов»** | **22.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить определять предмет по его характерным признакам  | Игра «Ребятушки-загадушки» Необходимый инвентарь: игрушки. Как играем: поставьте на стол игрушки, сходные по общим признакам: животные, птицы. Загадайте загадку: «Мягкая, пушистая, бегает по деревьям» и т.п. Р |
| **27.05.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить находить смысловые связи в парных картинках; формирует произвольную память.  | Игра «Парные картинки». Необходимый инвентарь: 5-6 пар карточек со схожими по смыслу изображениями (можно взять из любых настольных игр). |
| **май** **4 неделя** **«Цветы. Насекомые»** | **29.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие навыков анализа и синтеза.  | Игра «Разложи картинки по группам» Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т.д. Перед ребенком находится поднос с двенадцатью предметными |

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И. ребёнка**

**Заключение на начало коррекционной работы:**

**Ответственный:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение по итогам диагностики на начало периода обучения** |  |
| **Параметры диагностики** |  |  |  |
| **«Социальноко-ммуникативное развитие»**  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |
| **Образовательная область «Развитие речи»** |  |  |  |
| **Заключение по итогам работы в текущем учебном году**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата |  |

\*Динамика (отрицательная, незначительная положительная, волнообразная)