**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕН  Протоколом  от |

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ)**

**ФИО ребенка**

Старшая группа «А» комбинированной направленности

на 2024 - 2025 учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка (ФИО ребенка)

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (ФИО ребенка) разработан на основе, следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

Разработан коллективом педагогов:

педагог-психолог

учитель-логопед

учитель-дефектолог

воспитатель

воспитатель

Заключение по результатам тПМПК обучающийся старшей «А» группы комбинированного вида (ФИО ребенка, дата рождения) недостаточная сформированность вербально-логического и регуляторного компонентов, социально-бытовых ориентировок, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер, моторного развития; низкий уровень навыков адаптации; специфические нарушения речи; сниженная работоспособность.

По результатам проведённого обследования обоснованные выводы: наличие у ребёнка особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении, является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, обследуется на тПМПК вторично. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

**Общие сведения об обучающемся**

**Краткая социальная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок** | | | | | | | | | |
| Дата рождения |  | Возраст | | |  | | | Пол |  |
| Адрес проживания |  | | | | | | | | |
| Телефон |  | | | | | | | | |
| **Мать** | | | | | | | | | |
| Ф.И.О. |  | | | | | | | | |
| **Отец** | | | | | | | | | |
| Ф.И.О. |  | | | | | | | | |
| **Другие члены семьи, проживающие совместно с ребенком** | | | | | | | | | |
| Ф.И.О. - | | возраст | | образование | | кем приходится ребенку | | | |
|  | |  | |  | |  | | | |
| Жилищные условия (подчеркнуть) | Собственная квартира                                Съёмное жилье Общежитие | | | | | | | | |
| **Сведения о семье** | | | | | | | | | |
| Семья (подчеркнуть) | * полная * неполная * многодетная | * иммигрантская * двуязычная * ребенок-сирота | | | | | Количество детей в семье: | | |
| **Были ли в жизни ребенка трудные жизненные ситуации**: | | | | | | | | | |
| * Чрезвычайные ситуации * Несчастный случай * Утрата * Жестокое обращение | | | * Развод * Конфликты в семье * Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | | **Рекомендации тПМПК**  **Заключение № 21 от 18.01.24 г.** | | | **Обеспеченность\*** |
| Образовательная программа | | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» | | | Не обеспечено/Частично обеспечено/ Полностью обеспечено |
| Срок реализации | | 2024 - 2025 учебный год | | |  |
| Условия обучения | | Очно, в условиях группы комбинированной направленности | | |  |
| **Материально-технические условия в соответствии с образовательной программой** | | | | | |
| Безбарьерная архитектурная среда | | * обеспечение доступа в здание организаций, техническим средствам комфортного доступа обучающегося сОВЗ к образованию требуется / не требуется | | |  |
| Организация пространства ДОУ/группы/рабочего места | | * соответствие стола/стула росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу требуется / не требуется | | |  |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | * требуется / не требуется | | |  |
| Специальные методы обучения | | * требуется / не требуется | | |  |
| Специальные дидактические пособия | | * требуется / не требуется | | |  |
| Специальные учебные пособия | | * дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях с учётом образовательных потребностей обучающегося требуется / не требуется * специальное оборудование для освоения содержания Программы коррекционно-развивающей работы требуется / не требуется | | |  |
| Специальные технические средства обучения | | * возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику требуется / не требуется | | |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | | |
| Направления коррекционно-развивающей работы | Учитель-логопед | | Коррекция и развитие всех компонентов речи | |  |
| Учитель-дефектолог | | * Формирование сенсорных и сенсомоторных отношений. * Формирование пространственно-временных отношений. * Развитие наглядных и словесных форм мышления. * Формирование ведущей деятельности возраста. * Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря. | |  |
| Педагог-психолог | | • Развитие восприятия формы, величины, цвета;  • Развитие мышления;  • Развитие внимания, памяти;  • Развитие коммуникативных способностей;  • Развитие эмоционально-волевой сферы;  • Развитие мелкой моторики. | |  |
| Тьютор | |  | | не требуется |
| Социальный педагог | |  | | не требуется |
| **Другие условия** | | | | | |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | | | | * требуется / не требуется |  |
| Тьюторское сопровождение | | | | * требуется / не требуется |  |
| Социальный педагог | | | | * требуется / не требуется |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогических работников, реализующих ИОМ | педагог-психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед  воспитатель  воспитатель  музыкальный руководитель |
| Заключение и рекомендации | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год) | Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| Режим пребывания ребенка | Количество индивидуальных коррекционно-развивающих в неделю – педагог-психолог (2 занятия), учитель-логопед (3 занятия), учитель-дефектолог (3 занятия), воспитатель (2 занятия)  Итого учебных часов в неделю (с учётом требований СанПиН и актуального состояния ребенка) –11 занятий, продолжительность - не более 30 минут |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие ребенка**: сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть)  **Сформированность элементарных пространственных представлений**: сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть)  **Кругозор** (общая осведомлённость об окружающем мире): сформировано/сформировано частично/не сформировано (подчеркнуть)  **Особенности поведения ребенка в учебной ситуации**:  **Общие особенности поведения**:  **Общая характеристика деятельности**: |
| **Освоение образовательной программы по основным предметным областям:**  Познавательное развитие (ФЭМП, исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельная деятельность)  Речевое развитие –  Физическое развитие –  Социально-коммуникативное развитие.  Игровая деятельность.  **Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное, изобразительное, приобщение к художественной литературе)  Музыкальная деятельность.  Изобразительная деятельность.  В аппликации  При чтении художественной литературы. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

**(согласно решений консилиума)**

Срок реализации – 2024 - 2025 учебный год

Режим пребывания, обучающегося в ДОУ – полный день

**Специалисты сопровождения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во занятий с обучающимся | Форма (индивидуальная, подгрупповая) |
| Учитель-логопед | 2 | индивидуальные |
| Педагог-психолог | 2 | индивидуальные |
| Учитель-дефектолог | 3 | индивидуальные |
| Воспитатель | 2 | индивидуальные |
| Тьютор | 1 | индивидуальные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **График работы специалистов с обучающимся** | | | | | |
| **Специалисты сопровождения:** | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Учитель-логопед |  | **10.00 – 10.30** |  | **10.00 – 10.30** |  |
| Педагог-психолог | **09.00 – 09.25** |  |  | **08.55 – 09.20** |  |
| Учитель-дефектолог | **09.20 – 09.50** |  | **09.20 – 09.50** |  | **09.20 – 09.50** |
| Воспитатель |  | **16.10 – 16.35** |  | **16.10 – 16.35** |  |

**Перечень программ, используемых участниками образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель/Педагог** | **Программа/ автор (при наличии)** |
| **Воспитатель** | «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» |
| **Педагог-психолог** | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2020.  Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.  Стребелева Е.А. «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. |
| **Учитель-дефектолог** | Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М.: Владос, 2004.  Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.  Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.  Е.А. Стребелева «Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.  Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.  Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015.  Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 200  Л.Г. Моисеева «Готовим руку к письму». - СПб.: Речь, 2000.  Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, Теревинф, 2017.  С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». – М.: В.Секачев, 2004.  Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития и коррекции зрительно-вербальных функций у дошкольников. - М.: В.Секачев, 2016. |
| **Учитель-логопед** | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.  Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина  Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 1999г.  З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, 2005г. Е.Ф.Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» ,«Астрель», 2008г.  Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб, «Детство- Пресс», 2013  В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», М, 2002г.  А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей», «Учитель», Волгоград, 2001г.  С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова удетей» М, «Сфера», 2007г.  Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «формирование слоговой структуры слова», М, «Сфера», 2007г.  Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб, «Союз», 2001г.  Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», СПб, «Союз», 2001г.  А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», М, «Издат-школа», СПб, «Библиополис», 1996 г.  О.В. Егорова «Звуки [м]- [м‘] ; [н] -[н‘]», «Звуки [п]-[п‘] ; [б]-[б‘]», «Звуки [т]-[т‘]; [д]-[д‘]» М, «Гном и Д», 2005г. |

**Освоение адаптированной образовательной программы:**

**Период 01.09.2024 г – 30.05.2025 г**

**Перспективное планирование индивидуальной работы на 2024 -2025 уч гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **направление деятельности** | **задачи** | **содержание деятельности** |
| **сентябрь**  **1 неделя**  **«Здравствуй, детский сад»** | **03.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Учить соотносить картинку с профессией и инструментами. | **Дидактические игры на липучках: «Профессии»** (подборка игр для индивидуальной работы); **Развитие мелкой моторики. «Погремушка» -** заполнить пластмассовую бутылку фасолью, закрыть крышкой и погреметь. |
| **05.09.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить нанизывать крупные детали на шнурок. Учить различать круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | **Дидактическая игра «Собери бусы» -** способствовать умению нанизывать бусины. |
| **сентябрь**  **2 неделя**  **«Сад и огород. Овощи, фрукты»** | **10.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, яблоко. | **Дидактическая игра на липучках: «Овощи и фрукты»** (подборка игр для индивидуальной работы). **Разрезные картинки из двух частей** (подборка игр для индивидуальной работы). |
| **12.09.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Учить обследовать предметы. Показывать фрукты, овощи по просьбе воспитателя. «Покажи морковку», «Найди и покажи, яблоко». | **Дидактическая игра на липучках: «Овощи и фрукты»** (подборка игр для индивидуальной работы). **Графические навыки. Инструкция:** Обведи фигурки по контуру. |
| **сентябрь**  **3 неделя**  **Осень. Деревья, сбор грибов и ягод»** | **17.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Показать муляжи гриба и ягод. | **Работа по иллюстрации.** **Инструкция:** «Покажи на картинке грибы, ягоды, деревья» стр 103 Развивающие тесты. **Корзина с муляжами овощей.** |
| **19.09.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить обследовать форму фигуры (круг), используя осязание и зрение. | **Игровые упражнения:**». «Покажи Мишке красный (зеленый) круг». |
| **сентябрь**  **4 неделя**  **«Осень. Приметы осени»** | **24.09.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с предлогами **в**, **на**. Учить обследовать предметы. Действовать по инструкции «Дай, желтый, красный…листочек», «Положи листочек **в** корзину, **на** стол». | **Корзина с осенними листьями.** **Пальчиковая игра** «Дождик» - выполнять движение пальцами в соответствии с текстом. |
| **26.09.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с дикими животными (белка, медведь, лиса). Рассмотреть иллюстрации животных и жилищ (дупло, нора, берлога). | **Работа по иллюстрации. Инструкция:** «Найди и покажи: белку, медведя…» Покажи, где живет белка, лиса». **Развитие мелкой моторики руки** «Переложи игрушки» - заполнить **мелкими** предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой. |
| **октябрь**  **1 неделя**  **«От куда хлеб пришел?»** | **01.10.24** | **Речевое развитие** | Работа с муляжами хлебобулочных изделий. Обследование руками. Проговаривание названий педагогом. «Это, хлеб…», «Дай мне хлеб…» | **Пальчиковая гимнастика** «Хлебные изделия», «Пирог». |
| **03.10.24 г** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить сравнивать два предмета по длине. Развивать зрительное восприятие. | **Дидактическое упражнение: «Строим дорожку»** (палочки Кьюзера). |
| **октябрь**  **2 неделя**  **«Профессии. Инструменты. Трудовая деятельность»** | **08.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Учить соотносить картинку с профессией и инструментами. | **Дидактические игры на липучках:** «Профессии» (подборка игр для индивидуальной работы); **Развитие мелкой моторики.** «Выгладим платочки для мамы» - разгладить лист бумаги. |
| **10.10.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление об инструментах. Продолжать использовать метод указательного движения «Покажи где молоток…» | **Детский набор «Инструменты». Развитие мелкой моторики. «Волшебная ложечка» -** переложить всю крупу в пустую чашку. |
| **октябрь**  **3 неделя**  **«Птицы и насекомые осенью»** | **15.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с птицами: воробей, ворона; с понятием: «Большая», «маленький». Предложить посадить птиц в гнезда, проговаривая: «Ворона большая – большое гнездо», «Воробей маленький – маленькое гнездо». Игра на осязание, потрогать насекомых, проговаривая: лапки, крылья… | **Набор «Насекомые»; иллюстрации птиц (воробей, ворона, гнезда двух размеров). Развитие мелкой моторики.** «Сортер» - развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом мелкие игрушки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память. |
| **18.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Учить раскладывать фигуры в отверстия. Учить соотносить фигуру с формой. | **Досочки Сегена (пазлы Сегена).** |
| **октябрь**  **4 - 5 неделя**  **«Дикие и домашние животные. Подготовка к зиме».** | **22.10.24 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать знакомить с предлогами **в**, **на**. Добавить в словарь предлог **под.** Действовать по инструкции «Покажи кошку…», «Посади кошку **на**… «Посади белку **в**…», «Спрячь собачку **под** коробку». | **Игрушки животных:** кошка, собака, лиса, белка. **Дидактическая игра** «Кто что ест?», «Кто где живет?» (подборка игр для индивидуальной работы). |
| **24.10.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Закрепить знания о диких животных (белка, медведь, лиса). Расположить животных в их жилища (дупло, нора, берлога). | **Дидактическая игра** «Кто как разговаривает?». **Развитие мелкой моторики.** «**Карандаш»** - ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. |
| **Закрепление и обобщение тем октября.** | **29.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. | **Дидактическая игра:** набор игрушек, матрешки, елочки, матрешки. **Развитие мелкой моторики.  «Найди нужный цвет» -** закреплять сенсорные способности, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки. |
| **31.10.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. | **Дидактическая игра:** «Найди такую же фигуру». **Развитие мелкой моторики** «Красный, желтый, синий, зелёный» - учить различать и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. |
| **ноябрь**  **1 неделя**  **«Моя Родина, мой край»** | **05.11.24 г.** | **Речевое развитие** | Задание по инструкции «Покажи большие и маленькие дома» | **Дидактические упражнения: «Прищепки»** - учить пользоваться прищепками: брать двумя пальчиками, нажимать, чтобы они открылись, прищеплять их. |
| **07.11.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Продолжать знакомить с фигурой – треугольник и находить его среди других фигур. | **Развитие мелкой моторики «Мозаика «Фрукты»** - учить находить вкладыши в соответствии с цветом и располагать их. |
| **ноябрь**  **2 неделя**  **«Моя семья»** | **12 .11.24 г.** | **Речевое развитие** | Совершенствовать умение находить членов семьи по фотографии. Действовать по инструкции «Покажи: маму, папу, брата». «Скажи: «Мама, Папа, Дарий». | **Фотографии членов семьи.** |
| **14.11.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с детенышами животных. Работа по показу. «Это мама- коза, это папа – козел, это детеныш – козленок». | **Сюжетные картинки. Дидактическая игра по подражанию** «Кто как говорит». |
| **ноябрь**  **3 неделя**  **«Миром правит доброта»** | **19.11.24 г.** | **Речевое развитие** | Работа по инструкции: «Покажи, где мальчик улыбается, плачет…» | **Рассматривание иллюстраций с эмоциями** |
| **21.11.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | **Дидактическая игра** «Разрезные картинки» из двух частей. |
| **ноябрь**  **4 неделя**  **«Одежда и обувь осенью»** | **26.11.24 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить с понятием одежда, обувь. «Покажи где футболка, ботинки…» | **Дидактическая игра «Одень Машу и Сашу»** (подборка игр для индивидуальной работы) |
| **28.11.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление о простейшей классификации «Обувь, одежда». С помощью воспитателя разложить предметы на две группы, проговаривая: «Это – куртка, шапка, сапоги, ботинки». | **Картинки по теме** «Одежда», «Обувь». |
| **декабрь**  **1 неделя**  **«Зима. Приметы зимы. Зимние явления»** | **03.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под». | **Пальчиковая гимнастика** «Снежный ком», «Снежок»  Н. Нищева |
| **05.12.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание.** | Продолжать знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. | **Развитие мелкой моторики** «Собери пирамидку» |
| **декабрь**  **2 неделя**  **«Народные ремесла»** | **10.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Развивать внимания, учить ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны. | **Сюжетная подвижная игра**  «Прячем матрешку»; **Дидактическая игра** «Собери матрешку» |
| **12.12.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Познакомить с матрешкой. Показать как можно разобрать и собрать ее. | **Дидактическое упражнение** «Сложи матрешку» |
| **декабрь**  **3 неделя**  **«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»** | **17.12.24 г.** | **Речевое развитие** | Формировать представление о простейшей классификации «Обувь, одежда, головные уборы». | **Сюжетные картинки на тему** «Зима»; **картинки по теме** «Одежда», «Обувь». |
| **19.12.24 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить соотносить предметы по цвету, внешнему признаку. | **Дидактическое упражнение** «Найди такую же варежку» |
| **декабрь**  **4 неделя**  **«Дикие животные зимой. Животные холодных стран»** | **24.12.24 г.** | **Речевое развитие** | **Работа по инструкции.** «Покажи: медведя, белку, лису…» | **Картинки животных.**  **Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку »** - учить детей делать губы трубочкой.. |
| **26.12.24 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать интерес к подражанию совместных действий, формирование доверительных отношений. | **Дидактическая игра «Шнуровка. Животные» -** развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **январь**  **2 неделя**  **«Зима. Приметы зимы. Зимние явления»** | **09.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Понимание падежных конструкций. | **Игровое упражнение:** «Покажи, что стоит **на** полке, **на** столе, **на** шкафу». Работа по инструкции «Покажи, что лежит **в коробке**, **в** корзинке…». |
| **январь**  **3 неделя**  **«Зимние забавы. Быстрее. Сильнее»** | **14.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. | Игра «Собери снеговика» ( работа по образцу) (подборка игр для индивидуальной работы) |
| **16.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление о временах года (зима); связях между временами года и погодой. Учить соотносить признаки и приметы. | Картинный материал. Дидактическая игра: «Времена года» (подборка игр для индивидуальной работы) |
| **январь**  **4 неделя**  **«Безопасность. Транспорт. Профессии на транспорте»** | **21.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Уточнять и расширять представление о транспорте; развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. | Игра «Проложи маршрут». Работа по инструкции: «Пройди лабиринт и поставь машинку в гараж». |
| **23.01.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать внимание, мышление; работа с геометрическими фигурами. | Игра «Собери машину». Работа по инструкции: «Даниил, мне кажется, что одна из наших машинок нуждается в ремонте, давай мы её починим вместе. Ребёнком выкладывается картинка с изображением машины, геометрические фигуры. Даниил, собери такую машину из геометрических фигур. |
| **январь**  **5 неделя**  **«Закрепление и обобщение тем января»** | **28.01.25 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать знакомить со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность. | Рассматривание альбома: «Зима». |
| **30.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Продолжать знакомить со временем года «Зима»; учить находить признаки сезона. | Дидактическая игра на липучках «Времена года» |
| **февраль**  **1 неделя**  **«Если вы вежливы…Этикет»** | **04.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Формировать представление о правилах поведения за столом. Закреплять знание вежливых слов. | На примере игрушки показ умения держать ложку и проговаривать вежливые слова «Спасибо», «Пожалуйста» |
| **06.02.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Продолжать учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). | Сортер |
| **февраль**  **2 неделя**  **«Зимующие птицы»** | **11.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Познакомить ребенка с зимующими птицами; обучать находить и узнавать птиц, образуя парные картинки. | **Дидактическая игра** «Найди такую же» |
| **13.01.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Формировать представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Дидактическая игра** «Разрезные картинки. Птицы» |
| **февраль**  **3 неделя**  **«День защитника Отечества»** | **18.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие моторики, логического мышления, памяти. | **Дидактические игры** «Заплатки»; «Подбери блюдце к чашкам» |
| **20.02.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить нанизывать крупные детали на шнурок. | **Игровое упражнение:** «Собери бусы» Массаж рук мелким массажным мячиком |
| **февраль**  **4 неделя**  **«Дружба крепкая»** | **25.02.25 г.** | **Речевое развитие** | Нахождение определенных эмоций по просьбе. | Картинки «Эмоции» |
| **27.02.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | «Ориентировка в цвете». | **Дидактическая игра** «Цветное лото» игра на липучках. Папка для индивидуальной работы) |
| **март**  **1 неделя**  **«Мамин день»** | **04.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы; называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Сортер «Животные», «Насекомые» |
| **07.03.2025 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Величина: маленькие, большие, (большой, поменьше, самый маленький), по количеству (один - много), | Набор игрушек |
| **март**  **2 неделя**  **«О тех, кто с нами рядом. Семья»** | **11.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию. | «Что подарим Тане?» |
| **13.03.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. | среди множества картинок выделить идентичные  (одежда, посуда, мебель, игрушка). |
| **март**  **3 неделя**  **«Дикие домашние животные весной»** |  | **Речевое развитие** | Закрепить обобщающее понятия домашние, дикие животные. | Картинки по теме |
| **18.03.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать умение сравнивать два предмета по величине. | игрушки |
| **март**  **4неделя**  **«Посуда. Бытовая техника»** | **20.03.25 г.** | **Речевое развитие** | Формирование умение группировать; находить из предлагаемых картинок, только те, которые относятся к посуде. | Картинный материал |
| **25.03.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. | Детский набор посуды |
| **март**  **5 неделя**  **«Мебель. Интерьер»** | **27.03.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Закрепить сенсорные эталоны. | Рассматривание иллюстраций с домами и сравнение домов: Какой дом выше? В каком доме меньше окон? Какая крыша у домов? |
| **апрель**  **1 неделя**  **«Весна. Приметы весны. Явления природы»** | **01.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету. | «Найди красную игрушку» (набор игрушек) |
| **03.04.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Упражнять в составлении целого предмета из двух частей, расширять словарный запас. | Дидактическая игра «Сложи картинку» |
| **апрель**  **2 неделя**  **«Космос»** | **08.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Продолжать формировать умение нанизывать поочередно игрушки на веревочку, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Дидактическая игра «Сделай так» |
| **10.04.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации | Упражнение на развитие графических навыков «Новые фигуры» |
| **апрель**  **3 неделя**  **«Весенняя одежда, обувь, головные уборы»** | **15.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Способствовать развитию  умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами | Дидактическая игра «Соотнеси форму с предметом». |
| **17.04.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развитие восприятия, наглядно-образного мышления | Упражнение Сложи картинку по образцу |
| **апрель**  **4 неделя «Перелетные птицы»** | **22.04.25 г.** | **Речевое развитие** | Закрепление знаний о перелетных птицах; развивать зрительное внимание; развивать зрительную память. | Дидактические игры: «Кто спрятался?», «Найди тень». (папка дли индивидуальной работы) |
| **24.04.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление; закреплять навык ориентировки на листе бумаги. | Д/игра «Ласточки» (от самой маленькой до самой большой) |
| **апрель**  **5неделя**  **«Закрепление и обобщение тем апреля»** | **29.04.25 .** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. | Упражнение «Покажи и скажи». |
| **май**  **1 неделя**  **«Нам этот мир завещано беречь. День Победы»** | **06.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие активного произвольного внимания**.** | Упражнение «Повтори за мной **»** |
| **13.05.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Развитие целостного восприятия. | Дидактическая игра «Собери разрезную картинку» |
| **май**  **2 неделя**  **«Животные жарких стран»** | **15.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие зрительного восприятия. | Упражнение «Что изменилось?» |
| **20.05.25 г.** | **Познавательное развитие («Окружающий мир»)** | Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия. | Игра «Выложи из палочек». |
| **май**  **3 неделя**  **«Животный мир морей и океанов»** | **22.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Учить определять предмет по его характерным признакам | Игра «Ребятушки-загадушки» Необходимый инвентарь: игрушки. Как играем: поставьте на стол игрушки, сходные по общим признакам: животные, птицы. Загадайте загадку: «Мягкая, пушистая, бегает по деревьям» и т.п. Р |
| **27.05.25 г.** | **Познавательное развитие (ФЭМП), сенсорное воспитание** | Учить находить смысловые связи в парных картинках; формирует произвольную память. | Игра «Парные картинки». Необходимый инвентарь: 5-6 пар карточек со схожими по смыслу изображениями (можно взять из любых настольных игр). |
| **май**  **4 неделя**  **«Цветы. Насекомые»** | **29.05.25 г.** | **Речевое развитие** | Развитие навыков анализа и синтеза. | Игра «Разложи картинки по группам» Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т.д. Перед ребенком находится поднос с двенадцатью предметными |

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И. ребёнка**

**Заключение на начало коррекционной работы:**

**Ответственный:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заключение по итогам диагностики на начало периода обучения** |  | | |
| **Параметры диагностики** |  |  |  |
| **«Социальноко-ммуникативное развитие»** |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |
| **Образовательная область «Развитие речи»** |  |  |  |
| **Заключение по итогам работы в текущем учебном году**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |  | | |

\*Динамика (отрицательная, незначительная положительная, волнообразная)