**ИНТЕГРАЦИЯ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ПРИРОДЫ В КУРС ОБЗР**

**Современные образовательные программы направлены на всестороннее развитие школьников, включающее не только академические знания, но и воспитание осознанного отношения к окружающей среде и экологической безопасности. Интеграция экологических вопросов в курс основ безопасности и защиты родины (ОБЗР) играет важную роль в воспитании подрастающего поколения, способного не только понимать значимость природы и её ресурсов, но и осознавать личную ответственность за их сохранение. Углубление экологической составляющей в образовательный процесс позволяет формировать у учащихся экологическое сознание и развивать навыки устойчивого и безопасного взаимодействия с окружающим миром.**

**Экологическая безопасность становится одной из приоритетных сфер в условиях усиления антропогенного влияния на природу и увеличения числа экологических катастроф. В данном контексте курс ОБЗР обретает особую актуальность, так как он позволяет систематически обучать школьников основам безопасности в природной среде, навыкам выживания и ориентирования в условиях чрезвычайных ситуаций, а также экологически грамотному поведению. Педагог, интегрирующий вопросы защиты природы в образовательный процесс, способствует формированию у школьников осознанного и уважительного отношения к окружающему миру и понимания важности бережного отношения к природным ресурсам.**

**Экологическое сознание, как неотъемлемая часть личностного развития, воспитывается у школьников через систематическое изучение экологических аспектов безопасности и природоохранных мер. Педагогическая деятельность, направленная на воспитание экологической грамотности, позволяет ученикам осознать, как природные процессы взаимосвязаны с деятельностью человека, и развивает у них критическое восприятие экологических угроз. Преподаватели курса ОБЗР должны стремиться к созданию у школьников устойчивого интереса к экологическим вопросам, подчёркивая значимость их личного участия в охране окружающей среды и активного взаимодействия с природными ресурсами на принципах устойчивого развития.**

**Для формирования экологического сознания у школьников важно обращать внимание на влияние повседневных привычек человека на состояние окружающей среды, подчеркивая необходимость ответственного отношения к ресурсам, таким как вода, воздух и почва. В процессе обучения школьников можно знакомить с основными экологическими проблемами, включая загрязнение атмосферного воздуха, деградацию почв, вырубку лесов и истощение водных ресурсов. Эти аспекты должны быть рассмотрены на уроках ОБЗР в контексте их влияния на повседневную жизнь и общее состояние планеты, формируя у школьников осознание необходимости бережного и разумного использования природных богатств. Это поможет им понять, что каждый человек, независимо от возраста, может внести свой вклад в сохранение и восстановление экосистем.**

**Экологическое воспитание в рамках курса ОБЗР требует использования различных педагогических подходов, таких как тематические дискуссии, анализ конкретных примеров и экологических катастроф, а также выполнение практических заданий. Учитель может предложить учащимся обсудить причины и последствия экологических проблем, таких как изменение климата, и научить их основам экологического поведения, например, через обсуждение вопросов раздельного сбора отходов и ресурсосбережения. Это позволит школьникам научиться осознанно подходить к своему поведению и понять, что экологическая безопасность начинается с соблюдения простых правил, которые, при выполнении каждым членом общества, могут оказать значительное влияние на окружающую среду.**

**Также важно отметить роль экологических проектов и мероприятий в образовательном процессе, которые позволяют ученикам на практике изучать принципы устойчивого развития и осваивать основы охраны природы. Участие в таких мероприятиях, как субботники, посадка деревьев и сбор макулатуры, помогает школьникам почувствовать свою значимость и ответственность за сохранение природного равновесия. Через такие проекты ученики приобретают опыт коллективной работы, навыки планирования и решения экологических задач, что способствует развитию их личности и социальной ответственности.**

**Интеграция вопросов защиты природы и экологической безопасности в курс ОБЗР требует не только педагогического мастерства, но и систематического подхода к обучению. Учитель, как носитель экологической культуры и образец ответственного отношения к природе, должен использовать каждый урок для передачи учащимся основных принципов взаимодействия с окружающей средой и формирования понимания необходимости защиты природы. В рамках курса ОБЗР преподаватели могут внедрять обсуждения, посвящённые роли каждого человека в сохранении экологического равновесия и предотвращении катастроф, тем самым укрепляя экологическую грамотность и социальную ответственность школьников.**

**Обучение в области экологической безопасности способствует созданию условий для формирования у школьников навыков предотвращения и реагирования на экологические угрозы. В этом контексте курс ОБЗР становится эффективным инструментом воспитания будущих граждан, способных осознанно подходить к вопросам защиты природы и принимать решения, направленные на предотвращение экологических угроз. Преподаватели, использующие современные методы обучения экологической безопасности, способствуют формированию у школьников комплексного и целостного понимания связи между поведением человека и состоянием окружающей среды.**

**Таким образом, интеграция экологической безопасности в курс ОБЗР является важным этапом в воспитании у школьников экологического сознания, понимания и ответственности за сохранение природы. В условиях усиливающихся экологических вызовов формирование у подрастающего поколения бережного отношения к окружающей среде и готовности к её защите становится важной задачей образовательного процесса. Обучение вопросам экологической безопасности на уроках ОБЗР помогает школьникам осознать важность своей роли в поддержании экологического равновесия и воспитывает в них чувство гражданской ответственности, что является залогом устойчивого развития общества и экологической стабильности.**

**Список литературы**

1. Бондарева С. В. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ / С. В. Бондарева, С. А. Киселев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 7-10.

2. Гаврилова Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе / Л. А. Гаврилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 889-892.