*«Использование Информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с детьми, имеющими нарушение речи»*

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные изменения, связанные с внедрением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных областей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках ФГОС является одним из приоритетов образования. Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной, привлекательной, и игровой форме повысить эффективность воспитательно -образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Использование ИКТ приводит к целому ряду положительных эффектов:*

- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала. Даже гиперактивные дети, внимание которых достаточно сложно удержать в течение продолжительного времени, с огромным интересом получают информацию, представленную на экране, способствуют более тесной взаимосвязи педагогов группы и детей.

В последние годы в социальном ребенка наблюдается дефицит «живого» слова и отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями.

Актуальным направлением внедрения ИКаТ в работе коррекционных групп ДОУ в работе воспитателей и логопеда, является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно с помощью программ.

Целью разработок является оптимизация коррекционного процесса средствами ИКаТ и в результате – формирование и развитие у детей полноценной речевой деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи, поступающих в логопедическую группу, отмечается нарушение всех компонентов речевой системы:

- звукопроизношение,

- звуконаполняемости слов,

- недоразвитие фонематического слуха,

- несформированность лексико-грамматического строя речи, связной речи,

- негативные личностные проявления,

- психологическая неготовность.

Использование ИКТ в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, способствует повышению эффективности корекционно - образовательного процесса.

У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас совершенствуется грамматический стой речи, связная речь, психические процессы.

В использовании мультимедийных презентаций выделяем осуществлять такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Благодаря последовательному появлению изображению на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более и в полном объеме.

Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок- призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением компьютерных позволяет существенно повысить детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Однако несмотря на то, что ИКТ вовлекает детей в творческий процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, повышению их самооценки, а самое главное способствует повышению результативности коррекционной работы с детьми, не стоит забывать о ряде правил, которые нужно соблюдать:

- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы,

- режим и организацию проведения занятий с ИКТ,

- правильно определить дидактическую роль и место ИКТ в образовательном процессе.

Основными направлениями ИКТ в работе с детьми являются:

- обучающие фильмы, как средства развития и воспитания ребенка,

- презентации, слайд – шоу, видеофрагменты, аудиовизуальный ряд, как средство интерактивного обучения.

- компьютерные игры для индивидуальной работы с ребенком, как средство мониторинга за усвоением программы.

В мультимедийной копилке нашего ДОУ собрано большое количество презентаций: «Насекомые», «Животный мир Африки», «Виды спорта»,

«Геометрические фигуры», «Дикие животные», «Детям о воде», «Извержение вулкана», «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика», «Физминутки».

Данные разработки позволяют увеличить восприятие наглядной информации за счет увеличения объема иллюстративного материала, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.

Таким образом, использование информационных –коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает, на наш взгляд, эффективность работы педагогов- это показала диагностика,