

МБДОУ «Детский сад № 6 «Чебурашка»

Семейный клуб

Тема: «Игры, которые можно провести с ребенком
дома и по дороге в детский сад»

Выполнила:
воспитатель: Т. А. Вивтоненко

Акбулак, 2025 год

«Игры по дороге в детский сад»

Многие занятые родители считают, что у них совсем нет времени заниматься с ребенком. На самом деле у вас оно есть. В словесные или речевые игры можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время приготовления ужина, поездки на машине... Для этого не требуется никакого оборудования или пособий. Нужен только богатый родительский опыт, изобретательность и готовность с пользой провести время вместе со своим ребенком.

Развитие речи тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире.

Речевые **игры развивают мышление**, гибкость ума, внимание, память, воображение, языковое чутье, знакомят со свойствами предметов, окружающим миром. Кроме того, играя, взрослый и ребенок учатся общению и устанавливают доверительные отношения. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи.

Игры по дороге в детский сад

«Кто самый внимательный».

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, *«Я увидел горку, она высокая»* или *«Я увидел машину, она большая»* и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. **Выигрывает**, назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым?)»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

«Я дарю тебе словечко».

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Съедобное и несъедобное».

Мясо, трава, **дорога**, автомобиль, пирог, дом, мед.

«У кого, какой разговор?»

Кошка (*что делает*) — (*ответ*) мяукает

Собака — (*ответ*) лает

Сова — (*ответ*) ухает

Мышка — (*ответ*) пищит

Человек — (*ответ*) разговаривает

Игры на кухне

«Кто лишний?»

(играем дома)

Замечательная логическая игра, которая развивает навыки анализа. А играть в нее можно на кухне, например, тогда, когда вы готовите обед, а ваш ребенок, не желая с вами расставаться, тоже сидит на кухне и скучает.

Положите перед вашим чадом, допустим, яблоко, апельсин и чашку.

А теперь, задайте вопрос: "Кто лишний в этой компании?"

Самое главное, ответ должен быть обоснован.

Например:

- Яблоко и апельсин можно катать, а чашку - нет.

- А почему?

- Потому что яблоко и апельсин - круглые, а чашка другой формы.

- Яблоко и апельсин - съедобные, а чашка - нет.

А что общего у этих предметов? Может быть то, что все они находятся на кухне? Как видите, открывается огромное поле для творческого подхода и нестандартных решений. Попробуйте группировать предметы по форме (круглые или удлинённые), цвету, размеру (большие и маленькие), назначению (что пригодится для сладких блюд, а что - для соленых) и т. д.

Развитие речи ребенка напрямую связано с развитием общей моторики у детей. Поэтому двигательной активности ребенка тоже нужно уделять большое внимание, играя с ним в **игры** на развитие координации движений, пространственной ориентации. Спектр игр и игровых упражнений, способствующих решению этих задач, очень велик.

«Ловкий зайчик».

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Пройди, не задень».

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

Каждое утро мы отводим наших дошколят в **детский садик**. У одних он находится в шаговой доступности от дома, а другим приходится добираться до **детского сада** долгой и не интересной **дорогой**. Чтобы **дорога** была интересной и веселой, можно, и даже нужно, играть в разнообразные **игры** : как подвижные, так и для развития речи.

Кто кем был раньше?

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальков, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.

Что общего?

Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

Назови ласково.

Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

Загадываем слово.

Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

Веселой вам, интересной и познавательной **дороги!**

Словесные игры по дороге домой для детей 3–4 лет ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т. д.).

КАКОЙ ФОРМЫ?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т. д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко - круглое, огурец - овальный и т. д.

КАКОГО ЦВЕТА?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный - помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т. д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит.

Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

СЪЕДОБНОЕ - НЕ СЪЕДОБНОЕ.

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец - съедобный, ботинок – не съедобный,

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (не съедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и не съедобные предметы.

УЗКОЕ - ШИРОКОЕ

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и

тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

ВЫСОКО и НИЗКО

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко).

Например: солнышко - высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.