Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 394» г. Перми

**Игровой комплекс**

**Весенний калейдоскоп**

(Игровые комплексы как средство развития интеллектуальных способностей

у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.)

 Разработчики:

 Рачкова В.И., учитель-дефектолог

 Евсеева Н.А.., учитель-дефектолог

Пермь -2025

**Пояснительная записка**

 Интеллектуальное развитие дошкольников – важная часть общего психического

развития ребёнка, его подготовки к школьному обучению. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте.

 Современные требования ФГОС ставят перед педагогами задачу целенаправленного

формировании познавательных способностей детей, посещающих ДОУ, в том числе и у детей с ОВЗ. У дошкольников с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Поэтому педагогическое воздействие на интеллектуальное развитие дошкольников с ЗПР – сложное дело. Однако дети данной категории имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Необходимо, чтобы процесс обучения был для детей интересным, занимательным, развивающим. Для этого могут быть исполь-зованы различные педагогические приемы.

 В работе с дошкольниками с ЗПР мы используем игровые комплексы, создающие условия для развития интеллектуальных способностей. Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате взаимодействия ребёнка с другими людьми в общении, деятельности. В дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, а значит игра- это самый эффективный способ развития интеллектуальных способностей детей.

 В основу построения игровых комплексов положены общеизвестные дидактические игры, развивающие внимание, память, мыслительные операции, и модификации этих игр. Эффективность использования игровых заданий, упражнений в развитии интеллектуальных способностей дошкольников научно обоснована в исследованиях, проведённых в области возрастной и педагогической психологии.

 Основной **целью** использования игрового комплекса является стимулирование познавательной активности, развитие всех психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение, мышление).

**Алгоритм построения комплекса:**

сначала детям предлагаются игры, рассчитанные на развитие произвольности внимания, затем используются игры сенсомоторного характера, наибольшая нагрузка приходится на игры, активизирующие мыслительные операции, завершающим компонентом может быть коммуникативная игра или ритуал прощания.

 Количество игровых заданий зависит от уровня развития детей в группе и успешности их выполнения. Игры проводятся в порядке возрастания сложности. В процессе проведения игровых комплексов игры могут повторяться, но на другом материале. Можно использовать как коллективный способ решения заданий, так и индивидуальный. Игровые комплексы можно использовать как часть утреннего круга или коррекционного часа. Главное, дети должны испытывать радость от общения и от процесса познавательной деятельности.

 Материал будет полезен учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям.

**«Цветы»**

**Ритуал сбора детей** (звучит колокольчик)

Динь-дон, динь-дон. Руки вверх все поднимите,

Слышишь звонкий голосок? И руками помашите.

Колокольчик нам поёт, Ра- ра- ра

Поиграть всех нас зовёт. Игры начинать пора.

**Игра «Поймай слово»**

*Цель: развитие произвольного внимания*

Ход: дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат название цветка.

Солнце, **подснежник**, тюлень, кенгуру, небо, **нарцисс**, книга, **астра**, картина, **тюльпан**, кресло, собака, космонавт, маргаритка, черепаха, **ландыш,** окно, яблоко, линейка, **медуница**.

**Игра «Клумба»***Цель: развитие произвольного внимания и памяти*Ход: задача детей повторить только слово, связанное с цветами; дети передают игрушку по кругу, отвечает тот, у кого в данный момент игрушка.

*Ушки растопырьте,
Слушайте внимательно
Все цветочные слова
Повторите обязательно*.

- черепашка **ромашка** букашка
- наклейка линейка **лейка**
- футбольчик **колокольчик** чехольчик
- **роза** заноза гроза
- **одуванчик** диванчик стаканчик
- брусника **гвоздика** черника
- **клумба** румба тумба
- база фраза **ваза**
- **тюльпан** банан вулкан
- дымок **цветок** шнурок
- орешник валежник **подснежник**
- **букет** билет балет
- ручеёк **василёк** молоток
- **лепесток** ветерок кошелёк

**Игра «Подскажи словечко»**

*Цель: развитие произвольного внимания, понимания речи, мышления.*

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом.

В пышный белый сарафанчик

Нарядился … (одуванчик).

Как зовут меня, скажи.

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый… (василек)

Чтоб добыть себе медок,

Села пчёлка на … (цветок).

Жёлтое сердечко,

Белая рубашка –

Расцвела у нас в саду

Красавица - … (ромашка).

Стебель весь её в колючках.

Об него исколешь ручки.

Хоть страшна её угроза,

Всё равно красива … (роза).

Замечательный цветок.

Он как яркий огонёк.

Пышный важный словно пан

Распускается … (тюльпан).

Выросли звоночки в ряд.

Жалко только – не звенят.

Синие бутончики – это..(колокольчик)

**Игра «Говорит цветку цветок»**

*Цель: развитие координации движений и речи*

Ход: дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (*Дети поднимают руки вверх и опускают их).*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. (*Шагают на месте, высоко поднимая колени).*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (*Наклоны головы).*

**Игра «Верю-не верю»**

*Цель: Развитие произвольного внимания, понимания речи, мышления*

Ход: детям предлагается внимательно слушать предложения; если то, о чем говорится - правда, дети говорят «верно», если неправда, то дети говорят «не верно» (ответ может быть коллективным или дети отвечают поочередно индивидуально).

1. Ромашки – это цветы с колокольчиками (-)

2. Одуванчик – синего цвета (-)

3. Розы, лилии и ромашки растут на болотах (-)

4. Подсолнух – это дерево (-)

5. На полях растут колокольчики и ландыши (-)

6. Цветы бывают и желтого, и синего, и красного цвета (+)

7. Ландыши и подснежники цветут осенью (-)

8. Ромашки бывают и садовые, и полевые (+)

9. Зимой распускаются подснежники (-)

10. У цветов есть глаза (-)

11. В вазу ставят цветы (+)

12. Роза и тюльпан покрыты шипами (-)

13. Гладиолус – это цветок (+)

14. Ромашка и василек – это цветы (+)

15. Одуванчики съедобные (+)

16. Ирис – это дерево (-)

17. Все розы красного цвета (-)

18. Цветки одуванчика перед дождем закрываются (+)

19. У цветика-семицветика лепестки семнадцати цветов (-)

20. Подсолнухи бывают синего цвета (-)

 **Игра «Пиктограммы»**

 *Цель:**развитие смысловой памяти.* Ход: детям предлагается внимательно слушать и смотреть; ведущий

называет слово и одновременно показывает картинку, слово и картинка

 различаются (детям объясняют, что картинка помогает запомнить слово).

 Затем детям демонстрируют только картинки, а им нужно вспомнить

 соответствующее слово.

|  |  |
| --- | --- |
| **картинка** | **слово** |
| солнышко | ромашка |
| шипы | роза |
| звонок(колокольчик) | колокольчик (цветок) |
| снежинка | подснежник |
| парашют | одуванчик |
| банка | ваза |
| гвоздь | гвоздика |
| семечки | подсолнух |
| цветок | букет |
| бревно | стебель |
| овал | лепесток |

**Игра «Скажи наоборот»**
*Цель: учить подбирать антонимы к словам.*Ход: дети должны закончить предложение словом-антонимом.

Высокий гладиолус —
Крупный бутон —
Дорогой букет —
Цветущий цветок —
Весенний цветок —
Высокое растение –
Широкий горшок –
Влажная земля –
Теплая вода –
Толстый лист –
Большой цветок –
Растение расцвело –
Мягкая земля –
Толстый стебелек –

**Ритуал прощания.**

Дети стоят в круге, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга. Раскачивая руки вверх-вниз, ритмично произносят:

1, 2, 3 – мы сегодня молодцы!

Всем удачи, до свидания.

Ненадолго расставанье!

Скоро встретимся опять,

Будем весело играть!