**Фрагмент урока.**

**Ф.И.:** Заниной Марии

**Предмет:** Окружающий мир

**Дата проведения:** 12.05.25

**Класс:** 3

**Тема:** «В царстве грибов»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** Создать условия для ознакомления со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и в жизни людей. Научить различать съедобные и несъедобные грибы, а также познакомить с правилами сбора грибов.

*Дидактические:*

1. Познакомить со строением грибов, их разнообразием.
2. Научить различать съедобные и несъедобные грибы
3. Изучить правила сбора грибов

*Развивающие:*

 1) Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации.

2) Развивать образное мышление, связную речь обучающихся.

3) Формировать умение аргументировать своё мнение.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать чёткость, самостоятельность, навыки самопроверки и самоконтроля, умение слушать, уважение к одноклассникам и учителю;
2. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;

**Средства обучения:**

# - для учителя: презентация, пример работы, рабочая программа УМК «Школа России» Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях - Плешаков А.А.

**- для учащихся:** тетрадь, учебник, карточки с заданием.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные:* | — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  — классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  — соблюдать правила безопасного поведения в природе; — приводить примеры растений из Красной книги России; |
| *Метапредметные (****П****-познавательные,* ***Р****- регулятивные,* ***К*** *- коммуникативные):* | **П**: -  уметь извлекать информацию из иллюстраций;  -  уметь на основе анализа объектов делать выводы;  -  осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Р**: - — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — планировать свои действия в течение урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  **К**: — включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем; — формулировать ответы на вопросы;— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |
| *Личностные:* | - проявлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы; |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  П-познавательные,  Р-регулятивные,  К-коммуникативные | Личностные |
| 1. Мотивационный этап | Создать эмоциональный настрой на уроке для дальнейшего выполнения действий | Метод: словесный  Прием: стихотворение | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На уроках и в игре,  Смело, четко говорим,  И тихонечко сидим. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя. | Ф | Умение организовывать своё рабочее место на уроке. | Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)  Умение организовывать свое рабочее место (Р) | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; |
| 2. Актуализация знаний. | Повторение ранее изученного материала, подготовка к усвоению новых знаний. | Метод:  словесный,  практический  Прием:  Опрос,  Работа у доски.  Создание проблемной ситуации. | - Нам предстоит сделать много новых открытий, поэтому будьте сосредоточены. Вспомните о царствах природы.  - Какие царства природы вы знаете?  - Выполним задание и проверим свои знания о царствах. (На доске будут представлены 2 надписи «Животные», «Растения» и примеры картинок к этим царствам)  - Что вы видите на доске? (На доске примеры объектов 3-х царств: голубь, змея, ромашка, подорожник, белый гриб, мухомор).  - Чтобы выполнить задание, вам необходимо распределить живых существ по их царствам.  - Кто желает выйти к доске и решить это задание?  - Посмотрите внимательно, какие картинки вы не отнесли к царствам? (или) Верно ли распределили картинки?  - К какому царству вы отнесли грибы?  - Сложный вопрос, кто-то считает, что грибы входят в царство животных, кто-то считает, что грибы – это растения. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  (растения, животные)  Слушают учителя.  (На доске 2 царства «Животные» и «растения», а под ними картинки с живыми существами)  Слушают учителя.  Выполняют задание.  Отвечают на вопрос. (грибы) | Ф  Ф | Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  — классифицировать объекты живой природы, относя  их к определённым царствам и другим изученным группам; | Р: выработка учебной мотивации, П: умение работать по предложенному плану. К: умение формулировать свои мысли и передавать их в устной речи. | Проявление активности в общей работе |
| 3. Постановка темы урока и постановка цели. | Определение темы урока и постановка цели | Метод: словесный  Прием: беседа | - Это нам предстоит выяснить.  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Для достижения цели нам необходимо составить план урока, который будет служить нам помощником.  - Поставим задачи на сегодняшний урок.  - Что мы узнаем на уроке?  - Чему научимся?  - Проверьте свои ответы, открыв учебник на сто седьмой странице. Прочитайте тему урока.  - Какая тема урока?  -Верно, тема нашего урока: «В царстве грибов»  А какие задачи предлагает муравей?  Молодцы! | Ставят тему и задачи на урок.  (Царство грибов)  Открывают учебник на странице 107.  (В царстве грибов)  (Узнаем о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Будем учиться различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.) | Ф | Соблюдать правила вежливости при общении со взрос\_ лыми и сверстниками. | Понимание, принятие и сохранение учебной задачи (Р) | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 4. Открытие нового знания | Знакомство с новым материалом. | Метод: словесный  Прием: беседа  Метод: словесный  Прием: беседа  Метод: словесный  Прием: объясннение, беседа | - План урока у нас есть, тогда перейдём к изучению нового материала.  - Начнем со строения грибов.  - Поднимите руку те, кто видел грибы в природе и собирал их.  - Чтобы выполнить следующее задание вам необходимо работать в парах.  - Какие вы знаете правила работы в паре?  - Молодцы, на ваших партах лежит картинка гриба. Каждая часть гриба помечена стрелочкой. Напишите рядом со стрелочками названия частей гриба.  - Проверим вашу работу.  - У некоторых возникли трудности. Посмотрите на рисунок гриба в учебнике.  - Скажите, из каких частей состоит гриб?  - Прочитайте и скажите, что такое грибница?  - Какую роль она выполняет?  - Верно!  - Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения.  - Многие грибы тесно связанны с деревьями. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли. Взамен грибы получают от растений те питательные вещества, которые растения производят на свету.  Так грибы и деревья помогают друг другу.  - Как вы думаете, зачем нужны грибы в лесу?  На странице 108 рассмотрите грибы из Красной книги России. Прочитайте их названия. - Встречали ли вы когда-нибудь такие грибы в природе? Почему?  Грибы делятся на 2 группы. -Чтобы узнать на какие группы делятся грибы отгадайте загадки.  У пенька на тонких ножках  Выросло грибов немножко.  Что за дружные ребята?  Это же грибы ...  Я нашла грибы в лесу.  Быстро маме отнесу.  Рыженького цвета  Нам привет от лета.  Очень любят их сестрички.  Называются …  Возле леса на опушке,  Украшая тёмный бор,  Вырос пёстрый, как Петрушка,  Ядовитый …  На грибы она сердита  И от злости ядовита.  Вот лесная хулиганка!  Это — бледная…  - На какие группы делятся грибы?  - Ребята! К нам пришёл голодный и уставший грибник. Он очень просит нас о помощи! Ваша задача — собрать съедобные грибы и помочь ему утолить голод.  Для этого мы разделимся на группы по четыре человека. Каждая группа получит справочник.  Посмотрите внимательно на иллюстрации, изучите описания и распределите грибы на две группы.  Помните, что правильный выбор очень важен, ведь это может спасти грибнику жизнь! Работайте вместе, обсуждайте и делитесь своими мыслями. Кто быстрее и точнее выполнит задание, тот станет победителем.  Грибник благодарит группу №? И идёт сытый и отдохнувший по своим делам.  - У каждого грибника есть любимый гриб,  - А у вас какой любимый гриб? Нарисуйте его в своей тетради. | Слушают учителя.  Поднимают руку.  Слушают учителя.  Перечисляют правила работы в парах.  Слушают учителя.  Выполняют задание в парах.  (Проверяют, обсуждая ответы с учителем)  Отвечают на вопросы.  (шляпка, ножка, грибница)  (Грибница – подземная часть гриба)  (Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями.)  Слушают учителя.  (грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные. Грибы богатство леса. Относись к ним бережно!)  (эти грибы редкие)  (опята)  (лисички)  (Мухомор)  (Поганка)  Отвечают на вопрос.  Слушают учителя.  Помогают грибнику | Ф  П  Ф  Ф  Ф  Г  И | — использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о  природе;  Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  — использовать тексты и иллюстрации учебника  — исполь-зовать тек-сты и ил-люстрации учебника, другие ис-точники информа-ции для поиска от-ветов на вопросы, объясне-ний, подго-товки соб-ственных сообщений о  природе; | Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата (Р)  Готовность слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения (К)  Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника (П) | Построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. |
| 5. Проверка первичного понимания нового материала | Проверка понимания учащимися нового материала и включение его в систему знаний. | Метод: словесный, практический  Прием: беседа, игра в парах.  Метод: практический  Прием:  Работа в парах. | - Ребята, вы знаете, как собирать грибы?  - Поднимите руку, кто собирал грибы.  - Существуют правила сбора грибов.  - Мы вместе с вами их составим.  - С помощью чего вы собираете грибы?  Вывод: чтобы не повредить грибницу, грибы срезают ножом.  - Можно ли ворошить палками листву и мох, там где растут грибы?  Вывод: Грибницу разрывать нельзя, листва и мох, покрывающие грибницу, защищают и питают её.  - Можно ли собирать старые, большие, червивые грибы?  Вывод: В старых грибах накапливается яд.  - В каком месте нельзя собирать грибы?  Вывод: Грибы нельзя собирать: возле шоссейных дорог, промышленных предприятий, в городских парках и скверах, так как грибы накапливают вредные вещества из окружающей среды. | Отвечают на вопрос.  (да).  Поднимают руку.  (с помощью ножа)  (нет)  (нет)  (на болоте, на дороге)  Смотрят на слайд.  Выполняют задание. | Ф  И  П | — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  - соблюдать правила безопасного поведения в природе. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий (Р)  Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)  Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника (П) | .Установка на правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, |
| 6. Рефлексия | Подвести итоги урока, выявить успехи или неудачи | Метод: словесный, практический  Прием: опрос,  самооценивание. | Что вы сегодня узнали и чему научились?  - О чем говорили на уроке?  - Из каких частей состоит гриб?  - На какие группы делятся грибы?  - Как собирать грибы?  Хорошо, кто считает, что у него всё получилось, и он может рассказать кому-то, о царстве грибов, поднимите – зелёный гриб. Если вы поняли тему, но рассказать о ней вам трудно, поднимите жёлтый гриб. Кто не понял тему, поднимите красный.  Спасибо, за активность на уроке! | Отвечают на вопросы.  (о царстве грибов)  (шляпка, ножка, грибница)  (съедобные и несъедобные)  (чтобы не повредить грибницу, грибы срезают ножом.  Грибницу разрывать нельзя, листва и мох, покрывающие грибницу, защищают и питают её.  - В старых грибах накапливается яд.  - Грибы нельзя собирать: возле шоссейных дорог, промышленных предприятий, в городских парках и скверах, так как грибы накапливают вредные вещества из окружающей среды.)  Оценивают понимание темы. | Ф  И | различать изученные объекты природы (грибы) | Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)  Формировать умение выявлять причины успеха и неудач в ходе выполнения учебных действий (Р)  (П) | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |