**Фрагмент урока.**

**Ф.И.:** Заниной Марии

**Предмет:** Окружающий мир

**Дата проведения:** 12.05.25

**Класс:** 3

**Тема:** «В царстве грибов»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** Создать условия для ознакомления со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и в жизни людей. Научить различать съедобные и несъедобные грибы, а также познакомить с правилами сбора грибов.

*Дидактические:*

1. Познакомить со строением грибов, их разнообразием.
2. Научить различать съедобные и несъедобные грибы
3. Изучить правила сбора грибов

*Развивающие:*

 1) Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации.

2) Развивать образное мышление, связную речь обучающихся.

3) Формировать умение аргументировать своё мнение.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать чёткость, самостоятельность, навыки самопроверки и самоконтроля, умение слушать, уважение к одноклассникам и учителю;
2. воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;

**Средства обучения:**

#  - для учителя: презентация, пример работы, рабочая программа УМК «Школа России» Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях - Плешаков А.А.

**- для учащихся:** тетрадь, учебник, карточки с заданием.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные:* | — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;— классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;— соблюдать правила безопасного поведения в природе; — приводить примеры растений из Красной книги России; |
| *Метапредметные (****П****-познавательные,* ***Р****- регулятивные,* ***К*** *- коммуникативные):* | **П**: -  уметь извлекать информацию из иллюстраций;-  уметь на основе анализа объектов делать выводы;-  осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Р**: - — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — планировать свои действия в течение урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; **К**: — включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем; — формулировать ответы на вопросы;— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |
| *Личностные:* | - проявлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы; |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая) | Планируемые результаты |
| Предметные | МетапредметныеП-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные | Личностные |
| 1. Мотивационный этап | Создать эмоциональный настрой на уроке для дальнейшего выполнения действий | Метод: словесныйПрием: стихотворение | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На уроках и в игре,Смело, четко говорим,И тихонечко сидим. | Приветствуют учителя.Слушают учителя. | Ф | Умение организовывать своё рабочее место на уроке. | Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)Умение организовывать свое рабочее место (Р) | Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; |
| 2. Актуализация знаний. | Повторение ранее изученного материала, подготовка к усвоению новых знаний. | Метод: словесный,практическийПрием:Опрос,Работа у доски.Создание проблемной ситуации. | - Нам предстоит сделать много новых открытий, поэтому будьте сосредоточены. Вспомните о царствах природы.- Какие царства природы вы знаете? - Выполним задание и проверим свои знания о царствах. (На доске будут представлены 2 надписи «Животные», «Растения» и примеры картинок к этим царствам) - Что вы видите на доске? (На доске примеры объектов 3-х царств: голубь, змея, ромашка, подорожник, белый гриб, мухомор). - Чтобы выполнить задание, вам необходимо распределить живых существ по их царствам. - Кто желает выйти к доске и решить это задание?- Посмотрите внимательно, какие картинки вы не отнесли к царствам? (или) Верно ли распределили картинки?- К какому царству вы отнесли грибы?- Сложный вопрос, кто-то считает, что грибы входят в царство животных, кто-то считает, что грибы – это растения. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.(растения, животные)Слушают учителя.(На доске 2 царства «Животные» и «растения», а под ними картинки с живыми существами)Слушают учителя.Выполняют задание.Отвечают на вопрос. (грибы) | ФФ | Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.— классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; | Р: выработка учебной мотивации, П: умение работать по предложенному плану. К: умение формулировать свои мысли и передавать их в устной речи. | Проявление активности в общей работе |
| 3. Постановка темы урока и постановка цели. | Определение темы урока и постановка цели | Метод: словесныйПрием: беседа |  - Это нам предстоит выяснить. - Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Для достижения цели нам необходимо составить план урока, который будет служить нам помощником.- Поставим задачи на сегодняшний урок. - Что мы узнаем на уроке?- Чему научимся? - Проверьте свои ответы, открыв учебник на сто седьмой странице. Прочитайте тему урока.- Какая тема урока?-Верно, тема нашего урока: «В царстве грибов»А какие задачи предлагает муравей?Молодцы! | Ставят тему и задачи на урок. (Царство грибов)Открывают учебник на странице 107.(В царстве грибов)(Узнаем о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Будем учиться различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.) | Ф | Соблюдать правила вежливости при общении со взрос\_ лыми и сверстниками. | Понимание, принятие и сохранение учебной задачи (Р) | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 4. Открытие нового знания | Знакомство с новым материалом. | Метод: словесныйПрием: беседаМетод: словесныйПрием: беседаМетод: словесныйПрием: объясннение, беседа | - План урока у нас есть, тогда перейдём к изучению нового материала. - Начнем со строения грибов. - Поднимите руку те, кто видел грибы в природе и собирал их. - Чтобы выполнить следующее задание вам необходимо работать в парах.- Какие вы знаете правила работы в паре?- Молодцы, на ваших партах лежит картинка гриба. Каждая часть гриба помечена стрелочкой. Напишите рядом со стрелочками названия частей гриба.- Проверим вашу работу. - У некоторых возникли трудности. Посмотрите на рисунок гриба в учебнике.- Скажите, из каких частей состоит гриб?- Прочитайте и скажите, что такое грибница?- Какую роль она выполняет?- Верно! - Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. - Многие грибы тесно связанны с деревьями. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли. Взамен грибы получают от растений те питательные вещества, которые растения производят на свету.Так грибы и деревья помогают друг другу.- Как вы думаете, зачем нужны грибы в лесу?На странице 108 рассмотрите грибы из Красной книги России. Прочитайте их названия. - Встречали ли вы когда-нибудь такие грибы в природе? Почему?Грибы делятся на 2 группы. -Чтобы узнать на какие группы делятся грибы отгадайте загадки.У пенька на тонких ножкахВыросло грибов немножко.Что за дружные ребята?Это же грибы ...Я нашла грибы в лесу.Быстро маме отнесу.Рыженького цветаНам привет от лета.Очень любят их сестрички.Называются … Возле леса на опушке,Украшая тёмный бор,Вырос пёстрый, как Петрушка,Ядовитый … На грибы она сердитаИ от злости ядовита.Вот лесная хулиганка!Это — бледная… - На какие группы делятся грибы? - Ребята! К нам пришёл голодный и уставший грибник. Он очень просит нас о помощи! Ваша задача — собрать съедобные грибы и помочь ему утолить голод. Для этого мы разделимся на группы по четыре человека. Каждая группа получит справочник.Посмотрите внимательно на иллюстрации, изучите описания и распределите грибы на две группы.Помните, что правильный выбор очень важен, ведь это может спасти грибнику жизнь! Работайте вместе, обсуждайте и делитесь своими мыслями. Кто быстрее и точнее выполнит задание, тот станет победителем.Грибник благодарит группу №? И идёт сытый и отдохнувший по своим делам.- У каждого грибника есть любимый гриб, - А у вас какой любимый гриб? Нарисуйте его в своей тетради. | Слушают учителя.Поднимают руку.Слушают учителя.Перечисляют правила работы в парах.Слушают учителя.Выполняют задание в парах.(Проверяют, обсуждая ответы с учителем)Отвечают на вопросы.(шляпка, ножка, грибница)(Грибница – подземная часть гриба)(Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями.)Слушают учителя.(грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные. Грибы богатство леса. Относись к ним бережно!)(эти грибы редкие)(опята)(лисички)(Мухомор)(Поганка)Отвечают на вопрос.Слушают учителя.Помогают грибнику | ФПФФФГИ | — использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;— использовать тексты и иллюстрации учебника— исполь-зовать тек-сты и ил-люстрации учебника, другие ис-точники информа-ции для поиска от-ветов на вопросы, объясне-ний, подго-товки соб-ственных сообщений о природе; | Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата (Р)Готовность слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения (К)Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника (П) | Построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. |
| 5. Проверка первичного понимания нового материала | Проверка понимания учащимися нового материала и включение его в систему знаний. | Метод: словесный, практическийПрием: беседа, игра в парах.Метод: практическийПрием: Работа в парах. | - Ребята, вы знаете, как собирать грибы?- Поднимите руку, кто собирал грибы.- Существуют правила сбора грибов. - Мы вместе с вами их составим.- С помощью чего вы собираете грибы?Вывод: чтобы не повредить грибницу, грибы срезают ножом.- Можно ли ворошить палками листву и мох, там где растут грибы?Вывод: Грибницу разрывать нельзя, листва и мох, покрывающие грибницу, защищают и питают её.- Можно ли собирать старые, большие, червивые грибы?Вывод: В старых грибах накапливается яд.- В каком месте нельзя собирать грибы?Вывод: Грибы нельзя собирать: возле шоссейных дорог, промышленных предприятий, в городских парках и скверах, так как грибы накапливают вредные вещества из окружающей среды. | Отвечают на вопрос.(да).Поднимают руку.(с помощью ножа)(нет)(нет)(на болоте, на дороге)Смотрят на слайд.Выполняют задание. | ФИП | — осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;- соблюдать правила безопасного поведения в природе. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий (Р)Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника (П) | .Установка на правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,  |
| 6. Рефлексия | Подвести итоги урока, выявить успехи или неудачи | Метод: словесный, практическийПрием: опрос, самооценивание. | Что вы сегодня узнали и чему научились? - О чем говорили на уроке?- Из каких частей состоит гриб?- На какие группы делятся грибы?- Как собирать грибы?Хорошо, кто считает, что у него всё получилось, и он может рассказать кому-то, о царстве грибов, поднимите – зелёный гриб. Если вы поняли тему, но рассказать о ней вам трудно, поднимите жёлтый гриб. Кто не понял тему, поднимите красный.Спасибо, за активность на уроке! | Отвечают на вопросы.(о царстве грибов)(шляпка, ножка, грибница)(съедобные и несъедобные)(чтобы не повредить грибницу, грибы срезают ножом.Грибницу разрывать нельзя, листва и мох, покрывающие грибницу, защищают и питают её.- В старых грибах накапливается яд.- Грибы нельзя собирать: возле шоссейных дорог, промышленных предприятий, в городских парках и скверах, так как грибы накапливают вредные вещества из окружающей среды.)Оценивают понимание темы. | ФИ | различать изученные объекты природы (грибы) | Умение слушать учителя и вступать с ним в диалог (К)Формировать умение выявлять причины успеха и неудач в ходе выполнения учебных действий (Р)(П) | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |