|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В МБОУ СШ №4работает учитель-логопед 1 категорииДавыдкина Светлана Александровна**Вы можете проконсультироваться****по вопросам развития устной и письменной речи Вашего ребёнка.**Время работы: Понедельник 8.00 - 14.00Вторник 8.00 - 14.00Среда 8.00 - 14.00Четверг 8.00 - 14.00***Низкий самоконтроль при письме у младших школьников характеризуется следующим:***• Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.• Часто допускаются ошибки даже при выполнении хорошо знакомых заданий.• Ребёнок не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствия.• Ученик некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное.• Школьник неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Ошибок, допущенных другими учениками, так же не замечает.• Ученик обращает внимание лишь на нарушение внешних требований ("грязно", "загнуты углы").• При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки ребёнок действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой. | Многие учащиеся начальной школы при письме допускают большое количество ошибок,при этом дети не замечают эти ошибкини по ходу записи, ни при её проверке.Эти ошибки не имеют стойкого и постоянного характера. Повторная запись текста отличается от предыдущей количеством ошибок,их местом в тексте и характером.Всё это свидетельствует о несформированности у младших школьников приёмов самоконтроля при письмеразной степени выраженности.Наш адрес:155250Г.Родники Ивановской обл.ул. Народная,7Тел: 8-49-336-2-33-28cdtrodn@yandex.ru***Для развития контроля за собственным письмом можно рекомендовать несложные приёмы, которые Вы можете использовать при подготовке с детьми домашнего задания.*****1.** Приём «Шифровка текста заданными буквами».• Только гласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет гласные буквы, а согласные обозначает черточками). Например, слово *машина*, будет выглядеть так: \_ а \_ и \_ а.• Только согласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет согласные буквы, а гласные обозначает черточками). Например, слово *стройка*, будет выглядеть так: стр \_ йк \_ .• Только «ь» (взрослый произносит слово, ребёнок «шифрует» его – пишет только букву «ь», а все остальные буквы обозначает черточками). Например, слово *больше*, будет выглядеть так: \_ \_ \_ ь \_ \_ .**2.** Чтение текста с установкой.Например, читай и выполняй задание: все буквы А зачёркивай, О - подчеркивай. Можно использовать разные буквы от одной до пяти. Задание выполняется строго 5 минут каждый день. | Муниципальное автономное учреждениеДополнительного образования«Центр детского творчества»**Формирование****навыков самоконтроля****на письме.*****Письмо развивает искусство владения словом.*****Марк Туллий Цицерооместите**Подготовила учитель-логопедДавыдкина С.А.Город Родники2020**3.** Использование правил проверки написанного.Ребёнку даётся установка:* Читай предложение вслух.
* Подходят ли слова друг к другу?
* Читай слова вслух по слогам и выделяй каждый слог чертой, начиная с последнего слова. Чтение предложения с последнего слова необходимо для предупреждения «угадывающего» чтения.

 3 2 1Образец: Ма|ша ри|су|ет пе|туш|ка.**4.** Использование комментированного письма. Комментирование не ограничивается четким проговариванием звуков и слогов, оно может быть расширено на стадии записи предложений, затем постепенно сворачиваться. Пример: ребенок четко произносит все предложение, говорит: «Пишу первое слово». Называет слово, записывает его по слогам с проговариванием слогов и выделением голосом гласных. Если слово заканчивается согласным — этот согласный называется «замочком» и выделяется («спит»: замочек — «т»). Следующие слова в предложении записываются аналогично.**5.** Запись предложения орфограммами.Взрослый диктует предложение, а ребёнок записывает из него только орфограммы (изученные в данном классе).Например, предложение « На полях созрела рожь и пшеница.» после записи будет выглядеть так: На о со жь и е. |