**Формирование регулятивных универсальных действий**

**средствами ИКТ**

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. По замыслу авторов стандарта в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Основная функция регулятивных универсальных действий заключается в организации учащимися своей учебной деятельности. Я согласна со словами Л.Г.Петерсон: «Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме «знаю – не знаю», а где есть тезис «ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю», что и прослеживается при формировании регулятивных универсальных действий средствами ИКТ.

Уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Для формирования регулятивных действий чаще использую такие элементы ИКТ как: презентация, электронные учебники и пособия, цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска, тренажеры, видео- и аудиотехника.

Для формирования действий целеполагания и планирования на уроке использую следующие приемы: создание проблемной ситуации; использование занимательного игрового материала; выбор цели из предложенных учителем формулировок.

*Примером создания проблемной ситуации на этапе организации принятия цели может служить фрагмент урока по математике в 3 классе «Скорость. Время. Расстояние».*

*Для создания проблемной ситуации предлагаю задание:*

* *Представьте, что вам нужно рассудить спор двух друзей, кто из них быстрее бегает на лыжах. Миша на соревнованиях в своем классе прошел 80м за 20с, а Игорь – 45м за 15с. Каждый из них считает себя лучшим спортсменом. Игорь говорит, что затратил меньше времени, а Миша с ним не соглашается - ведь он бежал большее расстояние.*
* *Изобразите на компьютере при помощи отрезков дистанцию Миши и время, за которое он ее преодолел и дистанцию Игоря. Выделите того мальчика, который, по вашему мнению, пробежал быстрее. (Ребята выполняют схему и высказывают свои версии. Приходят к выводу, что ни время, ни расстояние сами по себе не являются характеристиками скорости движения, хотя скорость зависит от них).*
* *Как вы сформулируете задачу нашего сегодняшнего урока? (Выяснить, как скорость связана со временем и расстоянием и как ее измеряют).*

Для формирования действий планирования использую в своей работе такие приемы как: алгоритм (опора на образец); работа с деформированным планом решения учебной задачи; использование плана с недостающими или избыточными пунктами и составление своего плана решения учебной задачи.

*Примером работы по составлению алгоритма может служить урок математики «Решение задач на движение с использованием таблиц» (3 класс), где детям предлагается составить алгоритм составления таблицы.*

*б) обучение приёму построения таблицы в Microsoft Word*

* *Сегодня мы будем учиться строить таблицу и заполнять её.*

*Используя мультимедийный проектор, на экране учитель показывает этапы создания таблицы.*

* *В программе Microsoft Word можно сделать электронную таблицу. Она вставляется на лист при помощи определенных действий. Вы можете сами выбирать для таблицы определенное количество строк и столбцов, а так же редактировать ее – расширять, сужать, печатать текст, вставлять изображение и многое другое. Сначала нужно выбрать место на листе, где будет находиться ваша таблица. Мигающий курсор показывает это место. Для того чтобы вставить таблицу, необходимо нажать в левом верхнем углу программы надпись «Вставка». Появляются новые кнопки редактирования, среди них есть кнопка «Таблица». Курсором выделяем нужное количество столбцов и строк для таблицы, нажимаем кнопкой мыши и таблица с указанными нами количеством столбцов и строк вставляется на лист. Таблица готова.*
* *Повторите, пожалуйста алгоритм создания таблицы.*

*На доске появляется и проговаривается детьми следующий алгоритм действий:*

* + *Выбираем в меню «Вставка».*
	+ *Находим слово «Таблица».*
	+ *Вкладка «Вставка таблицы».*
	+ *Выделяем необходимое количество строк и столбцов.*
* *Построение таблицы. Самостоятельная работа детей на персональных компьютерах.*
* *Постройте таблицу из 4 строк и 4 столбцов (из 2 строк и 4 столбцов и т.д.).*

*Сохраните таблицу из 4 строк и 4 столбцов. Она пригодится нам на уроке для решения задачи.*

*На уроке русского языка в 3классе по теме «Образование сложных слов» дети работают над предложенным планом действий и вносят свои коррективы.*

*Учитель заранее готовит план действий для нахождения сложных слов.*

*- Представьте себе, что вас попросили научить младшего братика находить сложные слова в тексте. Составьте план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.*

*- Какие операции вы будете выполнять, чтобы расставить действия по порядку? (выделить вырезать вставить).*

*- Приступайте к работе.*

* *Попрошу поставить ударение*
* *Попрошу найти корень в словах*
* *Попрошу его вспомнить, что такое корень в словах*
* *Покажу слово, где есть два корня*
* *Порошу предположить, что такое сложные слова*
* *Попрошу подчеркнуть все гласные в словах*

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

 Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых может быть на уроке несколько, но и прохождение всей темы. У каждого ребенка создана папка достижений по предметам. Открывая папку, он находит нужный предмет, выбирает его, затем находит изучаемую тему и оценивает свои успехи за урок. После изучения всего раздела ребенок видит свои слабые и сильные стороны. (В 1 классе выполнение заданий оценивалось с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь, зеленый – я умею сам, желтый – умею, но не уверен еще. Со второго класса было введено пятибалльное оценивание). Трудность была, конечно, в первый год обучения, но зато сейчас мои ученики 3 класса самостоятельно заполняют таблицу успешности, строят диаграммы и могут дать по ней характеристику, что у них получилось, а на что нужно обратить внимание. Если оценка ученика и оценка учителя не совпадает, то это повод для рефлексии, которая влечет за собой вывод, какое умение требует доработки.

Проектирование уроков по формированию регулятивных универсальных действий средствами ИКТ – дело непростое, но сегодня – это требование времени.

Теперь, опираясь уже на свой опыт работы, могу с уверенностью говорить о том, что фрагменты уроков с использованием средств ИКТ, отражают одно из главных требований к созданию современного урока.