**Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников 5-7 лет с ТНР**

**Баринова И.И.**

**Учитель-логопед МАДОУ**

**«Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»**

В современном мире грамотное чтение является одним из основных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Предпосылки для формирования этого ключевого навыка следует заложить еще в детстве, когда мозг ребенка находится в периоде интенсивного развития и поглощения знаний.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при освоении навыка чтения вследствие языковых и речевых трудностей.

Для дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет формирование предпосылок читательской грамотности играет ключевую роль в их развитии и образовании. Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников 5-7 лет требует системного и комплексного подхода. Важно создать благоприятные условия для развития этого навыка, используя разнообразные методики и поддерживая интерес малышей к миру книг и чтения. Ведь умение читать - это ключ к знаниям, развитию и успеху в жизни.

Мы используем следующие подходы, способствующие формированию этого важного навыка у детей.

1. Регулярное чтение вслух.

Одним из эффективных способов формирования читательских навыков у детей является регулярное чтение им вслух. Родители и педагоги читают детям сказки, стихи, интересные истории, обсуждают их содержание, задают вопросы. Это не только способствует расширению словарного запаса у детей, но и развивает их интеллектуальные способности.

1. Игровые подходы к чтению.

Важно вовлекать детей в игровой процесс, связанный с чтением. В процессе игры дети знакомятся со звуками и буквами, развивают фонематическое восприятие, учатся складывать слоги и читать первые слова. А игры со словами, загадками, ребусами делают процесс обучения чтению более увлекательным и занимательным.

1. Создание благоприятной читательской обстановки дома и в дошкольном учреждении.

Соответствующая читательская среда также способствует формированию предпосылок читательской грамотности. Доступ к разнообразным книгам, уютные места для чтения, истории на ночь или перед дневным сном – все это помогает детям ассоциировать чтение с приятными и интересными моментами, что в дальнейшем стимулирует их к постоянному общению с книгами.

1. Чтение с продолжением.

Такой вид чтения с дошкольниками развивает у детей устойчивый интерес к книге, вызывает радость от встречи с полюбившимися героями

1. Интерактивные средства обучения.

Современные технологии предлагают сейчас множество интересных и образовательных приложений, которые могут помочь детям запомнить буквы, научиться складывать слоги и читать слова. Подбор качественных образовательных программ и игр стимулирует интерес к чтению у детей.

1. Положительное отношение к чтению со стороны взрослых.

Очень важно, чтобы взрослые демонстрировали положительное отношение к чтению и самообразованию. Дети могут почерпнуть мотивацию к чтению из примера своих родителей, педагогов и других значимых взрослых.

Развитие читательской грамотности у дошкольников с речевыми нарушениями происходит как на логопедических занятиях по подготовке к обучению грамоте, так и в других видах деятельности дошкольников в течение дня. На занятиях для формирования и развития навыков чтения. А также мотивации к освоению этого навыка, мы рекомендуем использовать следующие методы и приемы.

* *Наглядность.* Иллюстрации могут значительно помочь визуализировать сюжет и помочь детям лучше понять содержание книги. Уделяем внимание книгам с яркими иллюстрациями.
* *Индивидуальный подход.* Подстраиваем уровень сложности текстов под индивидуальные возможности каждого ребенка с учетом их речевых нарушений.
* *Игровые формы*. Используем игровые формы обучения чтению, например, игры со словами, загадками, ребусами и т.д. Это сделает процесс обучения более увлекательным и занимательным.
* *Регулярное чтение вслух*. Чтение вслух помогает развивать слуховую обработку информации и лучше усваивать новые слова и структуру предложений.
* *Обратная связь*. Поощряем и поддерживаем детей, когда они читают, даже если они делают ошибки. Помогаем им исправлять ошибки и поощряем их усилия.
* *Использование интерактивных книг*. Участвуем в чтении вместе с ребенком интерактивных книг, которые предлагают дополнительные элементы, такие как звуки, текстуры, подвижные детали и т.д.
* *Посещение библиотек и книжных мероприятий*. Посещение библиотек и участие в книжных мероприятиях помогает детям полюбить чтение, расширяет их словарный запас и стимулирует интерес к книгам.

Для развития навыков чтения у дошкольников с ТНР в возрасте 5-7 лет нами была разработана программа, сочетающая в себе различные методики и подходы.

Вначале проводилась тщательная диагностика речевых навыков (фонематическое восприятие, звукопроизношение, звуко-буквенный анализ и синтез) каждого ребенка с учетом их специфических потребностей. Это позволило определить уровень грамотности и основные проблемы, с которыми сталкиваются дети.

На основе результатов диагностики были разработаны индивидуальные учебные планы для каждого ребенка. Планы учитывали уровень речевых навыков, особенности ТНР и интересы ребенка.

Для повышения мотивации и вовлеченности детей в процесс чтения использовались игровые методики. Например, игры со словами, загадки, раскраски букв, использование плакатов с изображениями слов и пр.

Кроме того, для разнообразия и интерактивности занятий детям предлагались занятия с использованием мультимедийных ресурсов: аудио сказки, обучающие видеоролики, интерактивные игры и т.д.

Занятия проводились регулярно с постепенным увеличением сложности материала. Прогресс каждого ребенка отслеживался с помощью тестирования навыков чтения и наблюдений педагогов.

Родителям детей с ТНР предоставлялась поддержка и рекомендации по продолжению занятий и упражнений дома. Родители также вовлекались в процесс обучения и мотивировали ребенка.

Программа развития читательской грамотности постоянно корректировалась и адаптировалась в зависимости от прогресса каждого ребенка. Регулярно проводились оценки и анализ результатов обучения.

Наш опыт показывает, что систематический и индивидуально адаптированный подход к развитию навыков чтения у дошкольников с ТНР может существенно повысить эффективность обучения и улучшить речевую грамотность этих детей.