**МКОУ «Ичичалинская СОШ им.Б.Г.Битарова»**

 ***Формирование нравственных ценностей на уроках родного языка***

***Главная цель образования в школе - развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.***

 ***Подготовила учитель родного языка: Исмаилова А.З***

 ***2025г***

***Есть много родов образования и развития,***

***и каждое из них важно само по себе,***

***но всех выше должно стоять образование нравственное.***

***В. Г. Белинский***

Среди высших ценностей, чтимых дагестанским народом, особое место занимает **духовность.** Для дагестанского человека духовность - **это самосознание, напряженный процесс "делания" собственной души.** А душа выражается, прежде всего, в слове. «Через родное слово,- отмечал педагог К. Ушинский, - отражается вся история духовной жизни народа».

Таким образом, слово является одним из главных "носителей" национальной культуры. Веками миллионы талантливых безымянных людей в бесконечной цепи поколений трудились над переработкой словесного "сырья", пропуская его через фильтры таланта, ума, вкуса, практического применения.

Под**духовно-нравственным воспитанием**понимается ***процесс содействия духовно-нравственному становлению человека****,* формированию у него:

• **нравственных чувств** (совести, долга, веры, ответственности,

гражданственности, патриотизма),

• **нравственного облика** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

• **нравственной позиции** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

• **нравственного поведения** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Мы сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;

- отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у молодого поколения;

- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);

- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, учителя, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее ребят.

 Мы считаем, что в национальной школе основными предметами, посредством которых формируется личность – сына, дочери родного народа, эти предметы национально – регионального компонента.

На наш взгляд, традиционная этническая система воспитания народов Дагестана обладает огромным потенциалом духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – таков объективный вывод, к которому нас приводят результаты педагогической деятельности, в которой используются различные факторы, источники, формы работы по приобщению учащихся к этнокультурным ценностям.

У нас сложилась и непрерывно развивается система воспитания учащихся на средствах духовной культуры народа, формированию у наших детей, юношей, девушек главных черт, достоинств национального характера, гуманистического отношения к людям, миру, природе, человеческому созидательному труду.

Уроки КТНД, все, что связано с этим предметом вызывает у детей, старшеклассников живой и стабильный интерес. К традициям, культуре своего малочисленного, но имеющего богатую историю аварскогонарода они относятся как к святыне. Сознание своей принадлежности к такому самобытному этносу формирует у них чувство национальной гордости и человеческого достоинства.

Мы, воспитывая у старшеклассников любовь к родной земле, истории родного народа, проявляем заботу о привитии им интереса, вкуса к исследовательской работе по этнокультуре, этнопедагогике.

Музей школы стал богатейшим и действенным источником духовно- нравственного и патриотического воспитания учащихся гимназии. Возникновение музея гимназии – это удовлетворение духовной потребности знать историю своего народа, сохранить в памяти грядущих поколений имена, немеркнущие образы славных сынов народа.

Хотя любовь к Родине природой заложено в человеке, всё, таки нам нужно поддерживать её и развивать. Но любить настоящее невозможно без любви и бережного отношения к прошлому. А прошлое подрастающее поколение должно знать не только в политическом плане, но и в плане развития культуры, искусства, традиции, обычаев. Очень умно были введены в учебные планы дагестанских школ предметы культуры и традиции народов Дагестана, история и география Дагестана. Во многих школах, где эти уроки вели творчески работающие учителя, успешно осуществились задуманные цели.

 Для решения **духовно-нравственного воспитания на уроках аварской литературы** я провожу **уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии,** которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. Но не все при этом бывает легко и просто.

В школах создаются музеи, краеведческие кружки и поисковые отряды детей, воспитательная работа планируется, исходя из современных требований духовного возрождения народов Дагестана. Ежегодно смотры художественной самодеятельности посвящаются темам.

«Дагестан – наш общий дом», «Дагестан в единстве и спокойствии». На сценах возрождаются обычаи и обряды многонационального Дагестана: здесь свадебные обряды гумбетовцев, обычай аварцев «Выбор жениха», лакские песни и даргинские танцы. Возрождение культуры и традиции народа – закономерный процесс для современного развития нашего общества. И, в результате того, что уже сделано, нам удалось

1. Создать кабинеты КТНД, где должна выставляться национальная форма одежды. В выставочных шкафах кабинета висят подделки украшений, гончарные изделия, керамика, некоторые орудия труда. Большое значение имеет материал об обрядах, собранный в альбомы для использования на уроках и внеурочных занятиях.
2. Не все наши дети знают даже своих двоюродных, троюродных братьев и сестёр, которые живут в другом городе или селе. Порою и взрослые с трудом узнают своих родственников. Я думаю, что на уроках культуры и традиции народов Дагестана не будет лишним учить детей составлять древо своей родословни, вести семейные книги летописи. И хотелось бы, чтобы на самом почётном месте в доме дагестанцев висело древо семейной родословни.

Знание родного языка, умение пользоваться фольклором аварского народа - пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, обращение к лучшей классической и современной аварской литературе укрепляют души детей, помогают противостоять духовному тлену, нравственному распаду.

В последнее время все чаще **стали говорить о важности не только обучения, но и воспитания.**Полное отрицание идеалов советского периода и отсутствие новой системы ценностей привели к упадку духовной культуры молодежи.

При изучении темы «Синонимы», «Антонимы» аварского языка я предлагаю учащимся поработать с понятиями: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

Совместная работа с учениками может строиться двумя способами: учитель предлагает ученикам продумать и записать понятия, близкие данному, затем каждый знакомит с результатами своей работы, и составляется общий ряд, анализируются основные оттенки, отличающие каждое понятие; совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению понятий, записывается на доске, а каждый в тетради анализирует их смысловое содержание. На уроках аварского языка, работая над фонетическим, грамматическим разбором, над правописанием суффиксов и приставок, над усвоением орфограмм, обращаю внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на нравоучительную сторону того или иного текста. Ведь для гармонического развития личности необходимо приобщение к сокровищам духовной культуры дагестанского народа, которое мною осуществляется через знакомство с древнейшими жанрами дагестанского фольклора. .

**Заключение**

Для того чтобы подростки могли понять сущность человеческих отношений, которые мы называем дружбой, необходимо рассмотреть ряд следующих понятий: «дружба»- «товарищество» - «приятельские отношения».

Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным.

Во-первых, такие ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во- вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен.