

**Формирование навыков образования
прилагательных от существительных с
использованием наглядно-игровых средств.**

Подготовила: воспитатель Гаврилова И.В.

Формирование грамматической стороны речи- важная задача как дошкольной педагогики в целом, так и дошкольной логопедии в частности. Грамматические значения выражают отношения между явлениями действительности, обозначенные словами, т.е. это языковые значения логического(мыслительного) ряда. Трудность в овладении грамматической стороной речи и состоит в том, что дети не осознают эти значения, а значит, употребляют слова интуитивно.

Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии ребенок осваивает постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике. Грамматика включает в себя три основных тесно взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: морфологию, словообразование и синтаксис.

Овладение ими происходит постепенно, но у каждого ребенка строго в определенной последовательности. Постепенность и последовательность овладения грамматическим строем объясняются не только возрастными закономерностями развития нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

Психофизическое обоснование процессу усвоения грамматического строя речи дал **Ф.А.Сохин**, опираясь на учение **И.П.Павлова**. Он считал: в основе устойчивого употребления грамматических форм лежит системность-сложный динамический стереотип. По мнению Ф.А.Сохина, понимание грамматически оформленных высказываний на ранних этапах речевого развития определяется в основном неграмматическими моментами и опирается на логику предметных отношений.

Л.С.Выготский рассматривал порождение речи как процесс, который идет от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, ее опосредованию во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов, в самих словах. На основе этого он считал, что речевое высказывание проходит три этапа: внутреннее программирование, лексико-грамматическое развертывание, моторную реализацию.

Н.И.Жинкин полагал, что для усвоения грамматической системы языка огромное значение имеет память: в долговременной памяти хранится

постоянный для данного языка фонд речевых звуков и опирающихся на них морфем.

Трудность усвоения грамматических значений в том, что данные значения абстрактны, ребенок не осознает их- он воспринимает лишь конкретные формы их воплощения. Ребенок усваивает грамматические категории в процессе естественного восприятия речи окружающих, слыша грамматические формы родного языка и постепенно проникая в их смысл; при этом овладение средствами языка протекает на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность в речевом общении стимулирует ребенка к овладению языковыми средствами и их совершенствованию.

Следовательно, развитие грамматических особенностей речи связано с коммуникативной деятельностью детей.

В ходе овладения активной лексикой ребенок образует словесные связи, у него формируется и развивается словоизменение и словообразование. Усвоение грамматических норм идет по мере обогащения активного и пассивного словаря.

Ребенок не только прислушивается к речи окружающих, но и сам начинает использовать грамматические формы в высказываниях.

В ряде случаев к началу школьного возраста при сохранном интеллекте и нормальном слухе уровень сформированности грамматических средств речи может значительно отличаться от нормы, что отрицательно сказывается на общем развитии ребенка. *«Ребенок, относительно зрелый по своему физическому развитию, еще не владеет развитой системой языка... Следствием этого является недоразвитие и всех видов психической деятельности, непосредственно зависящих от владения полноценной речью... внимания, памяти, воображения, мышления, действия.»*

Можно утверждать: *Специально организованная работа по развитию грамматической стороны речи дошкольников, особенно это касается детей с речевой патологией, один из важнейших факторов их общего психического развития.*

Однако недостаточный уровень развития абстрактно-логического мышления детей дошкольного возраста ставит нас перед *необходимостью широкого применения наглядности*. Кроме того, поскольку основным видом

деятельности в дошкольный период является игра, в работе по формированию и развитию грамматической стороны речи считается важным *использование игровых приемов.*

Принимая во внимание все вышеизложенное, предлагаю на занятиях по формированию лексико-грамматической стороны речи использовать наглядно-игровые пособия, которые, с одной стороны, дают детям зрительную опору, а с другой- служат дополнительной мотивацией. Кроме того, возникающая при этом игровая ситуация позволяет создать на занятии более естественную для дошкольников атмосферу игровой деятельности, а следовательно, вызвать потребность в речевом общении.

Формирование навыков образования прилагательных от существительных представлено в *наглядно-игровых пособиях*: «Карлсон в гостях у Малыша», «Деревья и ветки», «Ателье», «Головы и хвосты».

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1996.
2. Гвоздев А.Н. Значение изучения детского языка для языкознания. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка. Спб,1999.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958.
4. Лурия А.Р. Мышление и речь(лекция шестая). М.,1970.
5. Лурия А.Р., Юдович Ф.П. Речь и развитие психических процессов у ребенка. М., 1956.
6. Сохин Ф.А. Некоторые вопросы овладения ребенком грамматическим строем в свете физиологического учения И.П.Павлова // Сов.педагогика.1975.№7.
7. Коррекция нарушений речи / Под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2008.
8. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. М.,1984.