**Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения**

Формирование читательской грамотности у младших школьников является важной задачей на начальном этапе их обучения. Эффективное развитие этого навыка играет ключевую роль в образовательном процессе и способствует успешному усвоению знаний по другим предметам. Читательская грамотность включает в себя умение не только декодировать текст, но и понимать его содержание, анализировать, интерпретировать и применять информацию.

На уроках литературного чтения особое внимание следует уделять не только непосредственному чтению текста, но и формированию умений и навыков, связанных с его пониманием и интерпретацией. Для этого учитель должен использовать разнообразные методы и подходы, направленные на развитие критического и аналитического мышления у младших школьников.

Одним из эффективных методов является использование вопросов на понимание текста, которые побуждают учеников задумываться о прочитанном и анализировать содержание. Например, после чтения рассказа о приключениях животных можно задать вопросы, касающиеся не только событий, но и мотивации персонажей, их эмоций и взаимоотношений. Это помогает детям лучше понять текст и развить умение выделять главное.

Кроме того, важно использовать разнообразные виды деятельности, такие как ролевые игры и драматизацию, которые способствуют более глубокому восприятию литературного произведения. В ходе ролевых игр дети могут «перевоплотиться» в персонажей книги, что помогает им лучше понять их чувства и мотивы. Драматизация сцен из прочитанных произведений помогает не только воссоздать атмосферу книги, но и развивает творческие способности учащихся.

Еще одним важным аспектом является работа над расширением словарного запаса младших школьников. Для этого учитель может использовать различные игровые методики, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Игры на ассоциации, составление словарных карт и использование карточек с новыми словами помогают детям запомнить и активно использовать новые лексические единицы в речи.

Не менее важной задачей является развитие умения делать выводы и обобщения на основе прочитанного текста. Учитель может предложить детям провести сравнение между двумя разными произведениями или анализировать, как одна и та же тема раскрывается в разных книгах. Это способствует развитию аналитического мышления и помогает детям лучше понять, как литературные произведения отражают различные аспекты жизни и культуры.

Одним из эффективных способов развития читательской грамотности является интеграция литературного чтения с другими предметами. Например, на уроках окружающего мира можно обсудить книги, которые касаются тем, изучаемых на уроке, или использовать литературу для иллюстрации определенных понятий и явлений. Это помогает детям увидеть связь между литературой и реальной жизнью, а также способствует более глубокому пониманию как текста, так и учебного материала.

Нельзя забывать и о важности эмоционального восприятия литературы. Учитель может использовать различные методики, направленные на развитие эмоционального отклика у детей. Обсуждение любимых персонажей, анализ их поступков и решений помогает детям лучше понимать собственные чувства и переживания, а также развивает эмпатию и социальные навыки.

Таким образом, формирование читательской грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и техники, направленные на развитие навыков понимания, анализа и интерпретации текста. Использование вопросов на понимание, ролевых игр, расширение словарного запаса, развитие умения делать выводы и обобщения, интеграция с другими предметами и работа над эмоциональным восприятием литературы создают прочную основу для успешного развития читательской грамотности у младших школьников. Эти методы способствуют не только улучшению навыков чтения, но и формированию у детей любви к литературе, что является важной частью их общего образовательного процесса.

**Список литературы**

1. Вафина Ю.Ф. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Вестник науки. 2024. №4 (73).
2. Гаврилова С. М, Дондокова Р. Б. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. № 4.