**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 200 «ВОЛШЕБНЫЙ БАШМАЧОК»**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**МООД ул. 40 лет Победы, 47 Д**

****

**Семинар для педагогов**

**Тема: «Формирование у дошкольников навыков планирования деятельности».**

**подготовила:**

**педагог-психолог высшей категории**

**Целищева Ю.Н.**

Тольятти,2025 год

**Семинар для педагогов**

**Тема: «Формирование у дошкольников навыков планирования деятельности».**

**Цель**:

Повысить педагогическую грамотность в вопросах формирования у дошкольников навыков планирования деятельности.

**Задачи**:

* Познакомить педагогов с приёмами формирования у дошкольников навыков планирования деятельности.

**Форма работы**: групповая.

**Участники:** педагоги, педагог-психолог.

**Материалы и оборудование**: не требуются

**Ход консультации:**

**Планирование -** возможность ребенка намечать шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели.

**Планирование**— это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу. Детям дошкольного возраста этим умением овладеть нелегко. Исследователи указывают на некоторые особенности формирования у дошкольников умения планировать. Процесс планирования впрямую не оказывает влияния на формирование каких-либо конкретных нравственных качеств. Особенно мало возможностей содержит индивидуальная деятельность детей. Однако с приобретением опыта индивидуального планирования и усложнением организации деятельности ребят (от индивидуальной — к совместной и коллективной работе) качественно меняются возможности планирования, точнее воспитательный эффект планирующей деятельности.

В условиях коллективной работы и усвоения навыков коллективного планирования появляется необходимость, руководствоваться определенными нравственными нормами взаимоотношений: надо уметь справедливо распределить работу, определить оптимальные пути достижения общей цели, научиться уступать более правильному решению, более удачному предложению товарища, быть вежливым, суметь защитить свою точку зрения или уступить. С умением планировать работу тесно связано умение контролировать себя, т. е. самоконтроль. Он способствует повышению качества планирования и всей деятельности в целом. **П.Ф. Лесгафт писал:** «Вообще ребенку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других». **Планируя, ребенок** создает в речевой форме модель, программу своих действий, когда намечает их цель, условия, средства, способы и последовательность. Умение планировать свою деятельность формируется только при обучении со стороны взрослого. Первоначально ребенок осваивает его по ходу деятельности. А потом планирование перемещается на ее начало, начиная предварять исполнение.

**Планирование – это компонент деятельности**, развитие которого также приходится на дошкольный возраст. Сначала педагог ориентирует детей на определение последовательности операций, выполнение которых приводит к результату, подает пример и разъясняет целесообразность такого планирования, позже ребенок сам «начинает мысленно представлять себе необходимую последовательность действий» (Я.З. Неверович), а также предвидеть, что ему понадобится для их осуществления (инструменты, материалы). **Как отмечал В. И. Селиванов**, планирование само по себе — это не только мыслительный, но и волевой процесс. Чтобы обдумать план действий, необходим волевой импульс и усилие. Предвидение - это не только знание, разумный расчет, но и волевая активность, направленная на поиск наилучшего пути достижения цели.

Дети старшего дошкольного возраста способны к планированию, которое связано с речью (речь-планирование). В старшем дошкольном возрасте речь-планирование имеет место до решения детьми задач. Например, собираясь сделать постройку из кубиков, дети обдумывают и выражают в слове то, что будут строить (размеры постройки, материал, расположение частей), определяют очередность выполнения замысла, последовательность предстоящих действий и операций. **Планирование**, с одной стороны, может выступать в качестве самостоятельной деятельности, когда разработка плана -непосредственная цель человека. С другой стороны, планирование может включаться в деятельность как ее отдельный этап. В этом случае планирование не носит самостоятельного характера, а подчинено закономерностям той деятельности, в которую оно включено. Тогда планирование предполагает составление программы действий, направленной на решение стоящих перед ребенком задач. Программа отражает цель, условия ее достижения и средства, с помощью которых она может быть реализована. Обучение детей планированию является в то же время и средством формирования их воли.

**Процесс планирования** представляет для детей определенную сложность. Его реализация предполагает формирование у ребенка механизма предвидения, функционирующего на основе установления и анализа причинно-следственных связей между собственными действиями и их последствиями. Здесь также необходимо учитывать наличие системы обратной связи и взаимодействия причины и следствия, когда изменения объектов становятся побудителями дальнейших действий ребенка. Для осуществления планирования дети должны понимать логику развития объекта, с которым необходимо действовать, логику развития ситуации, в которой они действуют, т. е. ребенок должен обладать достаточно высоким уровнем отражения объективной действительности и осознавать логику развития в нем собственного поведения.

Дети не могут достичь цели, если не будет соответствия между тенденцией развития собственного поведения и тенденцией развития объективной ситуации. Планирование и дает как раз возможность создать модель приведения в соответствие собственного поведения с тенденциями развития объективной действительности. Ребенку останется только совершить усилия, чтобы преодолеть препятствия и реализовать намеченное на практике.

Осуществление предварительного планирования связано с формированием у детей знаний, умений. В процессе планирования конкретизируется цель и средства ее достижения. Благодаря планированию ребенок может эмансипироваться от непосредственных влияний среды, преодолевать собственную импульсивность. Планирование включает в себя способы деятельности, установление последовательности действий в соответствии с поставленной учебной задачей. В процессе планирования происходит значительная мыслительная работа, развивается логическое рассуждающее мышление – надо предвидеть процесс выполнения задания, следовать ему, контролировать свои действия. Ученые (Парамонова Л.А., Сергеева Д.В., Воробьева Д.И. и др.)

**Выделяют несколько уровней планирования:**

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;

- фрагментарное планирование – планирование 1-2 этапа до начала деятельности;

- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания;

- полное планирование – это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

**Формирование умения планировать проходит несколько этапов:**

* первый этап – детей приучают принимать план взрослого;
* второй этап – совместное планирование деятельности с воспитателем;
* третий этап – самостоятельное планирование.

**Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:**

-отсутствие какого-либо планирования (3 года);

-ступенчатое планирование (4-5 лет);

- целостное планирование (6-7 лет).

**Обучение планированию способствует развитию:**

- умения составлять план;

- учебной мотивации;

- познавательных процессов;

- умения ставить цель;

- умения анализировать, обобщать, сравнивать знания об объекте;

- умения составлять рассказ;

- собственной самооценки;

- переноса приёма планирования из одной ситуации в другую;

- смягчению ситуации стресса у детей с повышенной тревожностью.

**Умение планировать свою деятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:**

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- умение переносить известные способы действий в новые условия.

**Формирование умения планировать свою деятельность** у дошкольника способствует развитию его личности в целом. Рассматривая умение планировать свою деятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств, для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. Чем меньше дети, тем слабее их умение планировать деятельность. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. Так, если ребята построены в шеренгу и одного из них попросили выйти вперед из строя, то выходят все. В некоторых случаях отсутствие умения планировать деятельность приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому очень важно, чтобы примеры поведения педагога и окружающих людей были положительными. Отличительной особенностью умения планировать свою деятельность детей старшей группы является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

**Таким образом**, обучение детей дошкольного возраста основам планирования являются важным моментом в развитии его способностей. У детей формируется память, мышление, развитие внимания, речь и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевать трудности. Решаются задачи всех образовательных областей, формируются интегративные качества, нравственные характеристики личности, умение учиться, готовность к самоизменению, саморазвитию, самовоспитанию. Дети старшего возраста испытывают трудности в планировании своей игровой деятельности, умение распределять свой день, поэтому необходимо научить их планировать свою деятельность.

Целью такой работы является «Формирование самостоятельности дошкольников в процессе их деятельности и умение планировать свою деятельность, а это:

- развивать у детей самостоятельность и умение формировать свое мировоззрение;

- формировать у детей умение обдумывать и планировать свои действия и применять их в практической деятельности.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Вообще ребенку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других. Как можно помочь дошкольнику чувствовать себя более уверенно в общении, в организации досуга, в решении поставленной перед ним задачи? Инструментом организации знаний и деятельности ребёнка может быть план (план обобщённого действия). Одним из таких планов является алгоритм.

**Алгоритм** – это совокупность предписаний о последовательном выполнении системы различной операции (вычислений), необходимых для решения определенной задачи.

Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Детям очень нравиться создавать коллажи по темам. Например, «Мое любимое животное», «Осень в гости к нам пришла» и другие. Также дети планируют, как лучше оформить коллаж по домашнему заданию вместе с родителями в раздевалке. Таким образом, обучение детей дошкольного возраста основам планирования являются важным моментом в развитии его способностей.

В процессе работы необходимо учить детей планировать свои дела, каждое дело начинать с плана. На занятиях детям должны предлагаться готовые образцы планов, происходить обучение детей чтению рисуночного или написанного плана. После составления планов проходит закрепление материала на практике. Дети учатся составлять описательные рассказы об объекте, придумывать сказки, используя план рассказа, самостоятельно и по подгруппам сочинять сказки, составлять собственные планы действия, разговора по телефону, приёма гостей, сюжетно-ролевой игры, движения от дома до детского сада. После составления планов проходит закрепление материала на практике. В конце занятия педагог ставит задачи для размышления: Что у нас было хорошо? Что удалось? Что не получилось? Почему? Работа по алгоритму делает познавательные усилия детей контролируемыми и управляемыми. Многократное применение алгоритма создаёт условия для формирования умения обобщать и специализировать навыки переноса, развивает логичность в суждениях. Использование алгоритма облегчает труд педагога и положительно влияет на результат, мотивирует детей на создание продукта.

**Задачами в организации учебной работы с детьми являются:**

1. Учить детей действовать по плану.
2. Учить детей способам действия: умению сравнивать, составлять рисуночные планы действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую.
3. Формировать умения детей прогнозировать последствия своей деятельности.
4. Учить учитывать время.
5. Воспитывать самостоятельность.

**Итак, чему учим детей?**

1. Учим планировать свои дела.
2. Каждое дело начинаем с плана.
3. Составляя план, думаем о конечном результате.
4. Составляем конкретные шаги плана.
5. Сравниваем и выделяем главное.
6. Осознаём нужность планирования.
7. Продумываем свои действия на шаг вперёд не только за себя, но и за оппонента.
8. Обобщаем имеющиеся знания.
9. Высказываем своё мнение.
10. Подбираем необходимые знания (сделаю сам? кого могу попросить?).
11. Решаем проблему.

Результаты работы, проведённой с детьми по планированию, показывают, что ребята умеют правильно и уверенно составлять описательные рассказы об объекте, выделяют главное, умеют составлять план действия, если у них ярко выражена мотивация.

Обучение планированию способствует развитию:

- умения составлять план;

- учебной мотивации;

- познавательных процессов;

- умения ставить цель;

- умения анализировать, обобщать, сравнивать знания об объекте;

- умения составлять рассказ;

- собственной самооценки;

- переноса приёма планирования из одной ситуации в другую;

-смягчению ситуации стресса у детей с повышенной тревожностью.

Таким образом, обучение детей дошкольного возраста основам планирования являются важным моментом в развитии его способностей.

**Источник https://завуч.рус**