**Экскурсия как средство формирования УУД**

Уважаемые коллеги, мы все с сами занимается внеурочной деятельностью, но каждый делает это по-своему, в чем-то более творчески, а в чем-то наоборот более консервативно.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобрела новую окраску и актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Широкие возможности для этого предоставляют различные экскурсии.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Именно на экскурсии мы организуем целенаправленное восприятие школьниками информации о человеке, человеческой культуре, природе.

Экскурсия является одним из наиболее емких и эффективных способов организации познавательной деятельности. Грамотно организованная экскурсия с применением новых образовательных технологий способствует формированию всесторонне развитой личности, умеющей глубоко мыслить, совмещать объем теоретических и практических знаний с реальностью, позволяет развивать самодисциплину, коммуникабельность и многое другое.

Возможны следующие виды и формы экскурсий:

Виды экскурсий: Формы :

* городские обзорные
* загородные тематические
* музейные
* производственные
* комплексные
* автобусные
* виртуальные

В новых социально-экономических условиях особую значимость для воспитания и развития подрастающего поколения приобретают очные и виртуальные экскурсионно - образовательные маршруты по родному краю.

На мой взгляд, цель составления подобных маршрутов: развитие туристско - краеведческой деятельности, воспитание у детей чувства патриотизма.

Из цели вытекают следующие задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения в процессе туристско - краеведческой деятельности;

- совершенствование практических навыков, внедрение современных технологий в практику туристско - краеведческой деятельности в образовательной организации;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному и природному наследию своей малой родины.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте экскурсионной деятельности.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные -* формирование знаний, что такое окружающий мир, умение отвечать на вопросы по теме наблюдения; умение извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках , устанавливать причинно-следственные связи проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов - описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)

*Регулятивные -* проявление самостоятельности, инициативы, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий окружающей среды, способность контролировать свое время и управлять им, осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

*Коммуникативные -* умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; определение цели и функций участников, способов взаимодействия. приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе.

*Личностные:* формирование ответственного отношения к природе или соц. объектам, как будущих хозяев земли, умения видеть прекрасное, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.

В процессе проведения экскурсий ребята познают природу во всем ее многообразии и единстве; экскурсии позволяют более тесно связать знания (теорию и практику) с жизнью , способствуют активному восприятию различных сторон природных явлений; формируют определенные трудовые навыки; в процессе экскурсии развиваются и формируются нравственные качества личности – наблюдательность, внимательность, сочувствие, любовь к окружающему; экскурсии позволяют реализовать краеведческий принцип, т.е. ребята знакомятся с теми объектами, которые находятся рядом с нами.

В ходе самой экскурсии и на этапе подготовки к ней у учителя есть возможность применять всевозможные способы и приемы организации деятельности детей, включая индивидуальную, групповую, коллективную работу.

Как известно проведение экскурсии возможно и на занятиях, организованных за счет учебного плана. Например, в рабочей программе по окружающему миру включены экскурсии по городу. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений и животных, научиться наблюдать взаимосвязи в природе, находить доказательства влияния условий окружающей среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению природы, Как правило, такие занятия эмоционально ярко окрашены, один лишь разговор о предстоящей экскурсии вызывает у учащихся радость, что позволяет повысить уровень внутренней и внешней мотивации школьников. Творческие проекты можно организовывать не только на уроках, но и на экскурсиях. При проведении экскурсии «Зимующие птицы, их приспособленность к условиям климата своей местности» учащиеся подготовили сообщения о зимующих птицах, загадки, нарисовали рисунки, изготовили кормушки, отправились на экскурсию и развесили кормушки в городском сквере.

 После проведения экскурсии мы с ребятами обсуждаем где были, что видели, что понравилось, что запомнилось.

Таким образом, педагогическая целесообразность объясняется тем, что на всех этапах организации экскурсии у учителя имеется разнообразный инструментарий, чтобы заинтересовать ребёнка в получении информации в результате самостоятельного исследовательского поиска.

Экскурсии  являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности учащегося, формируются основы понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, побуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, к родному краю – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины.

Пробуйте, путешествуйте, совершайте экскурсии, если детям будет комфортно на них, они будут всегда улыбаться, а улыбка ребёнка – самое большое богатство в мире.