**Тема: «Эффективный урок – залог успеха….»**

Хорошо известно, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Вспомним, что французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика.

Слово «эффективность» в переводе с латинского означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Таким образом, эффективность урока- это его результативность, т.е. что дал учащимся урок, насколько они продвинулись в усвоении учебного материала.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы – Щукина Г.И. считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

* личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
* методов и приемов обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Поговорим о некоторых требованиях к современному уроку. С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующее:

* По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – *корректировать непонятное или неправильно понятое.*
* Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – *вводить забытое понятие поурочного балла*.
* Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить (в нашем случае – математика), а развить мышление ребенка средствами своего предмета.
* Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

**1. В своей работе использую листы самооценки**

Лист самооценки урока

Ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Мне было трудно | Не всегда понятно | Все понятно | Количество правильных ответов | |
| Устно |  |  |  | 7 |  |
| Теоретический опрос |  |  |  | 10 |  |
| тест |  |  |  | 10 |  |
| Построение графиков  вывод |  |  |  | 10 |  |
| Построение графиков |  |  |  | 6 |  |
| Оценка |  |  |  |  |  |

40-43б- «5», 26-39б- «4», 19-25 б – «3», 0-18 б- «2»

**2. Разминки**

Этот прием *фронтальной работы,* вовлекающий в деятельность весь класс, развивает быстроту реакции, умение слушать и слышать вопрос, четко и конкретно мыслить. Интересно, что в этом случае работают даже те дети, которые обычно молчат, поскольку интеллектуально пассивны или стесняются публичных ответов. Разминка занимает 5–7 минут.

В чем смысл данного вида работы? Он проводится или на этапе проверки домашнего задания или первичного усвоения, когда вопросы очень просты (репродуктивные) и требуют однозначный, быстрый ответ, проверяющий знания и внимание детей, умение слушать и слышать вопрос.

Если устную разминку проводить в начале урока перед объяснением новой темы, то она должна включать не только вопросы на проверку домашнего задания, но и актуализацию опорных понятий, пройденных раньше (неделю, месяц, год назад), которые необходимо восстановить в памяти ребенка.

Детям предлагается как можно быстрее, хором отвечать на вопросы (их обычно 15–20) и самостоятельно оценивать себя: в случае правильного ответа ставить себе в тетради заметку. В конце разминки учитель объясняет, за сколько ответов можно поставить себе «+».

Приведем примеры вопросов:

* Назовите наименьшее однозначное число.
* Можно ли количество цветов в спектре радуги разделить на 3 без остатка?
* Если температура воздуха была – 8°, а потом потеплело на 6°, положительной ли стала температура?
* Сколько человек в трех квартетах?
* Сложите порядковые номера месяцев года – мая и августа.
* Периметр прямоугольника из проволоки 12 см, его разогнули и сделали квадрат. Чему равна его площадь?
* Сколько лет было совершеннолетнему три года назад?
* Сколько палочек в римском написании века гибели А.С. Пушкина?
* Чему равна сумма чисел, на которые показывают стрелки механических часов в 9 утра?
* Сколько ступенек у лестницы, где средняя – 8-я ступенька?
* Сколько ног, хвостов и рогов у трех коров?
* Если бы Остапу Бендеру сразу отдали 3 стула, сколько бы ему осталось искать?

**Буквенный диктант**

Его можно использовать перед объяснением новой темы. Не учитель называет тему, а ученики. Смысл диктанта в следующем: учащиеся отвечают про себя на вопрос, а записывают лишь первую букву ответа. Затем из выделенных слов учащиеся составляют слово.

Например:

**5 класс**

**Т** – цирковая кличка собаки Каштанки, (*Тетка*);  
**Р** – полевой цветок народный для гадания пригодный,  (ромашка);  
**О** – время года, когда листья становятся разноцветными, (*осень*);  
**З** – свет мой... скажи, да всю правду расскажи, (*зеркальце*);  
**Е** – самая плохая оценка (7 букв), (*единица*);  
**К** – и от дедушки ушел, и от бабушки ушел,  (*Колобок*);  
**О** – металл, из которого сделан стойкий солдатик, (*олово*);  
Из первых букв оставляем слово-анаграмму – **ОТРЕЗОК**.

**Числовой диктант**

**Цифровой диктант**

Приемы повышения интереса учащихся к обучению, о которых было сказано, показали их высокую эффективность не только для качественного формирования знаний, но и для развития познавательных способностей школьников, их общенаучных умений и навыков для повышения мотивации их деятельности, создания ситуации успеха и творческой активности.

Данные приемы изложены в работах Н.К. Винокуровой: «Подумаем вместе», М., «Рост», книги 1–5.

**3. Цифровые образовательные ресурсы**

**а. ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ <http://qrcoder.ru/>**

**б. <https://learningapps.org/>**

**в. <https://www.liveworksheets.com/>**

**г. <https://wordwall.net/myactivities>**

**Миронова Т.В.**