#####  Тема урока: Древний Восток

#####

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

Форма урока: командная развивающая игра.

Форма организации ученой деятельности: групповая */командная/*

##### Цели урока: Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме.

##### Задачи:

##### Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»

##### Выделить особенности географического положения ,природных условий и занятий народов стран Древнего Востока в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.

##### Раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Познавательные УУД:**

– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом сложном уровне **--** представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,

схема, тезисы).

**Коммуникативные УУД:**

– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

– организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли,

задавать вопросы, вырабатывать решения);

– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

**Регулятивные УУД:**

– определять цель, проблему в учебной деятельности;

– выдвигать версии;

– планировать учебную деятельность;

– работать по плану, сверяясь с целью;

– находить и исправлять ошибки;

 - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

**Личностные УУД:**

– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

*Роль и место урока в курсе:*

Тема «Древний Восток» - одна из важнейших тем раздела «Древнейшие цивилизации Азии». Древний Восток занимает большую часть и является синонимом Древнего Мира. Ведь именно на Востоке зародились первые цивилизации, именно оттуда мир почерпнул много знаний и великих открытий, которые человечество использует и в наши дни. Все государства Древнего Востока были расположены в Восточном полушарии (если смотреть на карту). Многие из них существуют и в наше время, и не изменили своего названия. К древним государствам на востоке относятся: Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай,Финикия. Почти в каждой стране имелись крупные реки, так как это было самое главное в жизни народов, без воды невозможно бы было заниматься сельским хозяйством, скотоводством, и эти реки и сейчас полноводны и за ними сохранились те же названия, что и были: Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ.

 Учащиеся должны усвоить, особенности возникновения и развития стран Древнего Востока, увидеть роль древних цивилизаций в развитии мировой цивилизации.

План урока:

1. **Оргмомент /мотивация на урок/.**

2.Повторение и систематизация знаний по пройденному материалу.

 Работа в группах.

 А) Терминологическая разминка (работа по карточкам)

 Б) Работа с тестами

 В) « Кот в мешке»

 Г) О ком или о чем идёт речь?

Д) конкурс переводчиков

Е) конкурс «Отгадай»

 3. Рефлексия

**Ход урока:**

**Учитель:** Ребята!

Мы совсем недавно с вами побывали с вами в путешествии по странам древнего Востока. Узнали о них очень много интересного. И сегодня наше путешествие подошло к концу. На границе с Западом нас встречает богиня истории Клио. Она может пропустить нас через границу, только если мы покажем свой багаж, багаж знаний о странах Древнего Востока. А что будет в этом багаже знаний.

 Знание местоположения, знание карты, умения ориентироваться по карте, достижений народов.

 Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу. А теперь представьте, что к нам пришло письмо от неё самой.. Давайте прочтем письмо.

*Сегодня подошло к концу ваше путешествие по странам Древнего Востока. Я помогу вам перейти границу с Западом если вы раскроете мне тайны древних цивилизаций. Вам придется выполнить сложные задания, но я уверена в том что вы легко справитесь с ними и мы продолжим увлекательное путешествие в историю. Вам будет нелегко, но если работать дружно, в команде, то вас ждёт успех. Для работы вам необходимо знать правила.*

**Правила работы в группе**

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.
9. Соблюдай правило «трёх нельзя»:
- нельзя говорить: «всё уже сказали»;
- нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
- нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.
10. Правило уважения: когда говорит один – остальные слушают.
11. Правило прилежания: выполняем все задания добросовестно.
12. Правило дружелюбия: нельзя насмехаться, обзываться.

 **1.Конкурс Терминологическая разминка**

1. Устройство для подъёма воды (шадуф).
2. Фантастические сказания о богах и героях (мифы).
3. Скульптура льва с головой человека (сфинкс).
4. Обязательные правила поведения (законы).
5. Поселение людей, переселившихся в другую страну (коло­ния).
6. Жрец в Индии (брахман).
7. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями(касты).
8. Большое сильное государство (держава).
9. Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав (рабы).
10. Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления (дамбы)
11. Люди, владеющие рабами (рабовладельцы).
12. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли(каналы).
13. Гробница египетских фараонов(пирамиды)
14. Древнеегипетский письменный знак(иероглифы)
15. Денежный сбор в пользу государства(налог)

**Конкурс №2**

**Представьте, что вы великие путешественники, которые возвратились на Родину. Вам необходимо дать полную характеристику стране в которой вы побывали. Удачи вам!**

**Задание для первой группы- тест по теме: «Древний Египет»**

**1.** **Египет располагается:**

а***). в северо-восточной части Африки.***

б). в центральной Азии

в). в центральной Африки

г). В дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;

**2. Первая столица египетского государства:**

а). Амон-Ра

б). Фивы

в). Тутмос

***г). Мемфис***

**3. Во главе Древнего Египта стоял:**

а) король;

б) ***фараон;***

в) император;

г) царь.

**4. Двойная корона египетских фараонов символизирует:**

а). ***объединение Южного и Северного царств***

б). союз богов неба и земли

в). союз царства мертвых и царства живых

г). брачный союз с принцессой соседнего государства.

**5.Основной вид удобрений на полях Древнего Египта:**

а) минеральные удобрения;

б) навоз;

в) перегной;

***г) ил.***

**6. Шадуф – это:**

***а) приспособление, при помощи которого египтяне подавали воду на поля;***

б) защитное обмундирование воинов;

в) приспособление для письма;

г) бог воды.

**7. Служителей древнеегипетских храмов принято называть:**

а) писцами;

б) вельможами;

***в) жрецами;***

г) священниками.

**8. «Священное письмо» Древнего Египта:**

а) клинопись;

***б) иероглифы;***

в) алфавит;

г) кириллица.

**9. Самая высокая пирамида Египта:**

а) Джоссера

***б) Хеопса***

в) Рамсеса

г) Тутанхамона

**9.**  **Какие правила должны были соблюдать египетские мастера?**

**(несколько вариантов ответов)**

***а) Фигура фараона изображалась больше других.***

***б) Мужчин изображали с кожей темного цвета, а женщин – светлого цвета.***

в) Мужчин и женщин изображали с одинаковым цветом кожи.

***г) Голову и ноги рисовали, как у стоящего боком.***

д). Скульптура вельможи изготовлялась таким образом: вельможа сидит, обе руки перекрещены на груди.

**10. В какие страны Тутмос совершил завоевательные походы в 1500 г. до н.э.?**

**(Несколько вариантов ответов).**

а) Нубия, Ливия

б) Синай, Палестина

в) Македония, Ассирия

***г) Сирия, Финикия***

**Задание для второй группы- тест по теме: «Двуречье»**

**1. Древний народ Двуречья**

1) греки ***2) шумеры*** 3) индийцы

**2. Постройки в Двуречье возводились из:**

1) белого камня 2) тростника ***3) глиняных кирпичей***

**3. Материалом для письма в Двуречье служил(и)**

***1) глиняные таблички*** 2) папирус 3) пергамент

**4. Какие три имени являются именами богов Древнего Двуре­чья?**

1) Геб ***2) Син 3) Шамаш 4) Эа*** 5) Гор

**5. Двуречье -это территория между реками**

1) Арагва и Кура 2) Инд и Ганг ***3) Тигр и Евфрат***

**6.** Самые крупные города Древнего Двуречья

***1) Ур и Урук*** 2) Фивы и Мемфис 3) Афины и Спарта

**7. Особое письмо Двуречья называют**

***1) клинописью*** 2) скорописью 3) иероглифами

**8. Установите соответствие между именами богов Двуречья и их описанием**

Боги Описание

А) Син***(1)*** 1)бог Луны
Б) Иштар***(2)*** 2) богиня плодородия и любви
В) Шамаш***(3)*** 3) бог Солнца

 **Задание для третьей группы- тест по теме: « Финикия»**

**1. Что финикийцы продавали в других странах?**

1) пшеницу ***2) строительный лес***  3) папирус

**2.** **Что являлось недостатком финикийского алфавита?**

1) большое количество букв ***2) отсутствие букв, обозначавших гласные звуки***
3) отсутствие букв, обозначавших согласные звуки

**3. Какие три изобретения были сделаны в Финикии?**

1) иероглифы ***2) алфавит*** ***3) стекло*** 4) клинопись ***5) пурпур***

**4.** **Финикию можно было назвать**

1) страной пирамид ***2) страной мореплавателей***  3) страной между двумя реками

**5.** **Из какого материала финикийцы делали бусы и сосуды для благовоний?**

1) золота 2) глины ***3) стекла***

**6.** **Что подразумевали в древности купцы под «живым товаром»?**

1) коров 2) птиц ***3) рабов***

**7.** По какому морю проходили торговые пути финикийцев?

***1) Средиземному*** 2) Чёрному 3) Красному

**8.** **Какие города из названных являются финикийскими? Най­дите три города.**

1) Лагаш 2) Фивы ***3) Библ 4) Тир 5) Сидон***

 **Задание для четвертой группы- тест «Индия в древности»**

**1.Где расположена Индия?**

***А) в Южной Азии*** Б) В Западной Азии В) в Европе

**2.Самые крупные реки Индии:**

А) Тигр и Ефрат ***Б) Инд и Ганг*** В) Нил и Волга

**3. С севера границей Индии служат самые крупные горы в мире:**

А) Альпы Б) Уральские горы ***В) Гималаи***

**4.Священное животное, которое индийцы называли матерью, Божественной кормилицей:**

А) змея Б) слон ***В) корова***

**5.Укажите верное утверждение:**

А) Индийцы верят, что люди, животные и растения имеют душу.

Б) Индийцы верят, что души вечны, после смерти они могут переселяться.

В) Индийцы верят, что дальнейшее переселение души человека зависит от его поведения при жизни

***Г) Все варианты верны***

**6. Индийцы верили, что каждая каста произошла из какой-либо части тела бога:**

А) Брахмы Б) Шудры В) Кшатрии

**7. Соотнесите часть тела бога Брахмы и касты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Часть тела бога Брахмы | Каста |
| 1.Рот ***(Б)*** | А.Слуги (***шудры)*** |
| 2.Руки ***(В)*** | Б.Жрецы (***брахманы)*** |
| 3.Бедра ***(Г)*** | В.Знатные воины (***кшатрии)*** |
| 4. Ступни ног ***(А)*** | Г.Земледельцы (***вайшьи)*** |

**8.Как звали древнеиндийского мудреца, основателя религии буддизма, который учил, что главное-личные достоинства человека, а не его происхождение:**

А) Иисус Б) Аллах ***В) Будда***

**9. В 3-м веке до н.з. почти все индийские царства объединил под своей властью:**

А) Цинь Шихуан Б)Конфуций ***В) Ашока***

  **Задание для пятой группы- тест «Китай в древности»**

 **1. Где расположен Китай?**

А) в Южной Азии Б) В Западной Азии ***В) в Восточной Азии***

**2. Как звали мудреца, которого очень почитали китайцы?**

 А) Иисус ***Б)Конфуций*** В) Будда

**3. На чем писали в Древнем Китае?**

***а) на дощечках из бамбука*** б) на пальмовых листьях в) на глиняных табличках

**4. Первого властелина единого Китая звали:**

А) Цинь Шихуан Б)Конфуций В) Ашока

5 .Когда первый властелин единого Китая объединил весь Китай под своей властью?

***А) в 221 г. до н.э.*** Б) в 223 г. до н.э. В) в 227 г до н.э.

**6. Во время правления Цинь Шихуана началось строительство:**

А) Храма Неба Б) Великого канала ***В) Великой Китайской стены***

**7. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?**

а) от ассирийцев ***б) от гуннов*** в) от филистимлян

**8. Гробницу Цинь Шихуана охраняли:**

А) деревянные воины ***Б)глиняные воины*** В) железные воины

**9. Династия Цинь была свергнута в результате:**

А) дворцового переворота б) набега кочевников В) народного восстания

**10. Китайский император –**

***А) Сын Неба*** Б) Правитель Неба В) Отец Неба

**11. Китайская письменность:**

***А) Иероглифическое письмо*** Б) Алфавитное письмо В) Предметное письмо

**12. Укаждите верное утверждение:**

А) Согласно учению Конфуция, человек должен стараться наилучшим образом исполнять свои обязанности.

Б) Согласно учению Конфуция, дети должны слушаться и уважать своих родителей.

В) Согласно учению Конфуция, соблюдение правил поведения – главная черта благородного человека.

***Г) Все варианты верны***

 **Конкурс № 3 «Кот в мешке»**

По описанию нужно узнать предмет, который находится мешке.

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. ***(Чай).***
2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. ***(Рис).***
3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (***Бумага)***
4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. (***Сахар)***
5. Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (***компас)***
6. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? (***шелк)***
7. Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов (**Библия).**
8. Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех **(стекло).**
9. Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (**папирус).**

10.Их Родина - Индии, весь мир использует их, но почему - то все думают что их родители арабы.(**цифры)**

*11.* Он состоял у финикийцев из 22 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы **(алфавит).**

12. Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы (**шахматы).**

**5. Конкурс переводчиков.**

А сейчас, мы проверим, как наши путешественники разбираются в древневосточных письменностях, и проверим это в следующем конкурсе.

 *Командам даются листы с заданием.*

Н КРСТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не красть)

Н ЛГТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не лгать)

Н БВТ ЧЛВК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не убивать человека)

ПЧТТ ТЦ МТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (почитать отца и мать)

Н ХВСТТЬС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ***не хвастаться)***

Какие заповеди здесь написаны?

 **6. Конкурс “Отгадай” (Знание исторических личностей)**

**Задание:** Назовите имя.

О ком идёт речь?

1. Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, сар­кофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона (**Тутанхамон).**
2. Это один из самых любимых богов египтян. Именно он на­учил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (**Осирис).**
3. Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на» столбе из чёрного камня (**Хаммурапи).**
4. Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной **(Моисей).**
5. Он был одним из последних ассирийских царей, очень обра­зованным человеком. Именно по его приказу была собрана библио­тека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания ( **Ашшурбанапал).**

6.Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу **(Кир).**

1. При нём Китай стал единым государством и он стал его пер­вым властелином (**Цинъ Шихуан).**
2. В 3 веке до н. э. почти все индийские царства он объединил под своей властью (**Ашока).**
3. Житель древней Индии, основатель одной из мировых религий***(Будда)***
4. Китайский мудрец,которому принадлежат слова: «В кругу семьи почитай родителей, внесемьи – почитай старших*”.*(***Конфуций)***

**III . Подведение итогов игры, награждение победителей, выставление оценок.**

Домашнее задание: прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре.

**Рефлексия.**

 **Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баллы**

1. **Как я усвоил ранее изученный материал?**

- получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.

-усвоил новый материал частично – 7-8 баллов

-мало что понял, необходимо ещё поработать – 4 -6 баллов

 **2. Как я работал? Удовлетворён ли я своей работой.**

 - работал весь урок активно, 9-10 баллов

 - работал с помощью товарищей – 7-8 баллов

 - не работал – 4-6 баллов

 **3. Как работала команда (подгруппа), учебная пара?**

 а). Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов

 б). Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов

 в). Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Домашнее задание:**

1. Напишите в своей рабочей тетради ответ на вопрос: "Как, по-вашему, что лично вы и люди вообще должны знать по истории Древнего Востока? Почему
2. Домашнее задание: прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре.

**Список использованной литературы**

1. Агафонов С.В., Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Книга для учителя, 2018.
2. Вигасин А.А, Годер Г.И, Шевченко Н.И. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. Издательство «Просвещение».- М.: 2019.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Универсальные учебные действия. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Издательство «Экзамен».- М.: 2019.
4. Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя. Издательство «Просвещение».- М.: 1991.
5. Чернова М.Н. История Древнего мира. 5 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания.- М. 2018.



Сегодня подошло к концу ваше путешествие по странам Древнего Востока. Я помогу вам перейти границу с Западом если вы раскроете мне тайны древних цивилизаций. Вам придется выполнить сложные задания, но я уверена в том что вы легко справитесь с ними и мы продолжим увлекательное путешествие в историю. Вам будет нелегко, но если работать дружно, в команде, то вас ждёт успех. Для работы вам необходимо знать правила.

**Правила работы в группе**

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.
9. Соблюдай правило «трёх нельзя»:
- нельзя говорить: «всё уже сказали»;
- нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
- нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.
10. Правило уважения: когда говорит один – остальные слушают.
11. Правило прилежания: выполняем все задания добросовестно.
12. Правило дружелюбия: нельзя насмехаться, обзываться.