**«Учебная мотивация в процессе обучения математике как один из способов повышения качества образования»**

Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих учащихся. Потребность в получении новых знаний заложена в маленьких детях природой. Как считают психологи, к среднему звену школы эта потребность резко снижается, так как ребенок уже переполнен информацией. Все больше детей заражены демотивацией, не желают учиться, на уроках скучают, предпочитают списывать с решебника, негативно относятся к учителям и школе. Демотивированный ребенок верит, что успех в жизни не связан с успехом в школе.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалочки» на уроках – игры, презентации и т.д. Но все это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней, в умелом использовании собственных мотивов школьника, в первую очередь – познавательных и социальных. Но это, не означает, что использование внешних стимулов не нужно совсем. Это все побуждает искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и формирования мотивации учебной деятельность учащихся.

Сегодня я вам предлагаю всем вместе разобраться , как мотивировать ученика, для того что бы повысить качество образования. Для этого рассмотрим ситуации из нашей школьной практики.

1. В одной из школ у первоклассников заболела учительница, и её пришла замещать другая. За ту неделю, когда с детьми занималась новая учительница, родители заметили, что дети начали лучше писать в прописях . Крючочки и буквы стали ровнее и выглядели увереннее. Тогда родители стали внимательней листать прописи и смотреть, что изменилось.

И оказалось…

Прошу высказать ваши предположения, что они там увидели?

И оказалось, что прежняя учительница подчёркивала красной ручкой те места, где ребёнок плохо писал, показывая тем самым, над чем надо работать. А новая учительница обводила зелёной ручкой те буквы, которые получались у детей наиболее красиво.

Таким образом, дети концентрировали своё внимание на своих успехах и всячески старались повторить получившиеся знаки.

И так можно сделать следующий вывод: одним из видов мотивации является создание **условий достижения успеха.**

**Алгоритм успеха:**

1. Обязательное условие - атмосфера доброжелательности в классе.
2. Снятие страха, авансирование детей перед тем, как они приступят к работе.
3. Ключевой момент - высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
4. Реальная помощь в продвижении к успеху.
5. Краткое экспрессивное воздействие на учеников (За дело! Успехов!).

Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»?
Таким "рассолом" является создание ситуации успеха на уроке, чтобы дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания.

На своих уроках я вижу, что хорошо работает прием “Заражение” или “Где это видано, где это слыхано”.

В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор мощного источника интеллектуального заражения. “Заразить” коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника или группы станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

**Например:** Ученики, которые выполняют задание первыми, приносят тетради на проверку учителю. Учитель проверяет и те, кто правильно решил, становятся учителями и уже следующие приносят тетради на проверку им. Так в работу включается весь класс и даже самый слабый ученик заражаясь всеобщей работой несет свою тетрадь своему однокласснику , уже не испытывая страха сделать что то неправильно.

2. Известно, что под мотивацией вообще понимаются процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность и пассивность поведения. Использование мотивации возможно только когда вы имеете достаточно ясное представление о желаемом результате. И первым этапом к успеху является постановка цели.

**Притча.** Учитель понизил голос и наклонился к ученику:

— И еще я хочу открыть тебе страшную тайну, мой мальчик. Вселенной до тебя нет никакого дела. Она ничему не сопротивляется и никому не помогает. Туман не опускается на землю для того, чтобы помешать твоему выстрелу, ветер не начинает дуть для того, чтобы увести твою стрелу в сторону, жесткий лук создан лучником не для того, чтобы ты осознал свою слабость. Все это существует само по себе, вне зависимости от твоего желания. Это ты решил, что сможешь в этих условиях точно поразить мишень. Поэтому, либо перестань жаловаться на трудности и начинай стрелять, либо усмири свою гордыню и выбери себе более легкую цель. Цель, по которой можно стрелять в упор.

Т.о. необходимо научить учащихся ставить перед собой достижимые цели, но не забывать о стремлении к большему. Не бойся расти медленно, а бойся стоять на месте и не расти совсем.

Учитель может дать обучающимся следующие советы:

1. Ставьте цели, которые действительно вас мотивируют.

2. Чтобы сохранять самомотивацию, необходимо дать себе почувствовать прогресс продвижения к вашей цели. Если прогресса нет, то самомотивация становится очень трудным занятием, идущим вразрез с естественными принципами .

3. Чтобы мотивировать себя, надо измерять свой прогресс. Мы должны постоянно предъявлять нашей самомотивации веские доказательства успешности нашего дела. Простой вопрос «сколько» поможет измерить результаты и сохранять фокусировку на вашей цели. Если подойти к этому вопросу креативно, то замерить можно что угодно. Но важно помнить, что замерять надо прогресс, а не процесс. Решил 10 заданий на применение формулы сокращенного умножения— это процесс. Решил один пример на применение нескольких формул – это прогресс.

4. Самомотивация рушится под весом сомнений. Многие люди независимо от их прогресса не могут сохранять мотивацию из-за неуверенности в себе. Им всегда кажется, что они на неправильном пути. Уверенность — это настолько важное качество, что оно может даже заменять чувство прогресса довольно продолжительный период времени.

5. Чтобы мотивировать себя, надо устранить альтернативы. Установка конкретных сроков—это один из вариантов устранения альтернатив.

**3. Притча.**

Однажды проходя мимо слонов в зоопарке, я вдруг остановился, удивленный тем, что такие огромные создания, как слоны, держались в зоопарке привязанные тоненькой веревкой к их передней ноге. Ни цепей, ни клетки. Было очевидно, что слоны могут легко освободиться от веревки, которой они привязаны, но по какой-то причине, они этого не делают. Я подошел к дрессировщику и спросил его, почему такие величественные и прекрасные животные просто стоят и не делают попытки освободиться?

Попробуйте ответить на этот вопрос.

Он ответил: «Когда они были молодыми и намного меньше по размерам, чем сейчас, мы привязывали их той же самой веревкой, и теперь когда они взрослые, достаточно этой же веревки удерживать их. Вырастая, они верят, что эта веревка сможет удержать их и они не пытаются убежать.» Это было поразительно. Эти животные могли в любую минуту избавиться от своих «оков», но из-за того, что они верили, что не смогут, они стояли там вечно, не пытаясь освободиться. Как эти слоны, сколько из нас верит в то, что мы не сможем сделать чего-либо, только из-за того, что не получилось однажды?

Из этой притчи можно сделать вывод о том, что успех ученика зависит от его веры в свои силы и возможности .

**Проблемная ситуация** : В классе есть девочка, которая всегда готовится к урокам, но не желает отвечать. Заявляя « Я не готова». Что делать в этом случае учителю?

**Вывод:** Вера в себя – это внутреннее чувство уверенности в свои силы, навыки и знания. Вопреки популярному представлению, ее нельзя сформировать похвалой – родителей и учителей. Устойчивая вера в себя вырастает только из положительного опыта: ребенок пробует что-то сделать, и ему это удается. Если не удастся с первого раза – ребенок нуждается в поддержке учителя и родителей и тогда он снова захочет попробовать еще раз, причем так чтобы получить-таки нужный результат.

Положительный опыт складывается из нескольких компонентов:

– уверенность, что в случае неудачи он сможет всё исправить (сам или с помощью учителей и родителей);

– смелость, чтобы взяться за любое дело (каким-бы сложным оно не казалось);

– навыки и умения (без этого, конечно, никак);

– способность адекватно оценить задачу и наметить цель.

Мой девиз , который я говорю детям. Не страшно совершить ошибку, страшно не иметь возможности ее исправить.

**4.** Сейчас все чаще можно услышать фразу: Я не хочу учиться. Мне это в жизни не пригодится. Что бы вы ответили таким ученикам?

**Притча о учебе и знаниях, от Леонардо Да Винчи:**

 Получив однажды сильный удар от огнива, кремень возмущенно спросил у обидчика:

– С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю. Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои бока в покое. Я никому не причиняю зла.

– Не сердись попусту, сосед, – с улыбкой промолвило огниво в ответ.

– Если ты наберешься немного терпения, то вскоре увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.

При этих словах кремень успокоился и стал терпеливо сносить удары огнива. И наконец, из него был высечен огонь, способный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.

Притча сказана для тех, кто не понимает, зачем их заставляют учить то, что как они думают, им не пригодится. Потому, что не знают, что с ними может случиться в жизни. Но если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.

Как вы думаете? Какое новое направление в образования на данном этапе должно учителям математики помочь в решении этого вопроса?

Зачем учить математику?

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Предмет Вероятность и статистика, так же содержит практико- ориентированные задачи, как раз направлены на достижение цели мотивировать учащихся изучать математику, осознавать ее значимость, повышать интерес к предмету, тем самым повышая качество образования.

1. **Притча о старце, говорящего притчами**

-Старец. Ты почему не растолковываешь сказанное?

А ты будешь вкушать пережеванную кем-то пищу?

Поэтому для повышения мотивации учеников необходимо:

* давать им возможность делать пусть самые маленькие открытия,;
* обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
* использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
* самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах;
* видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на его личные мотивы.

Попробуем создать проблемную ситуацию при изучении темы Умножение положительных и отрицательных чисел.

Вам поможет правило Брахмагупты (Брахмагупта (598-660) — индийский математик и астроном).

Итак, для нас положительное число — «друг», отрицательное число — «враг».

Сформулируй правила умножения.

Друг моего друга — мой друг (положительное число, умноженное на положительное число, даёт положительное число,).

Враг моего врага — мой друг (отрицательное число, умноженное на отрицательное число, даёт положительное число).

Друг моего врага — мой враг (положительное число, умноженное на отрицательное число, даёт отрицательное число,).

1. Вы, наверное, часто замечали, что, несмотря на декларации некоторых учеников "Я не буду это учить, потому что это никогда не понадобится”, звучат гораздо чаще, чем "Я не буду учить, потому что это неинтересно”. Таким образом, можно взять на вооружение тот факт, что в создании мотивации ИНТЕРЕС всегда имеет приоритет над прагматикой.

Можно выделить следующие условия формирования интереса:

* Вовлечение учащихся в процесс «открытия» новых знаний.
* Учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразие быстро вызывает скуку.
* Для проявления интереса необходимо понимание необходимости, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
* Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он интереснее.
* Обучение должно быть трудным, но посильным.
* Чем чаще оценивается труд учащегося, тем интереснее ему работать.
* Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

**Притча о мудром учителе.**

Однажды учитель сделал вид, будто узнал ответ на вопрос у своего ученика.

- Зачем ты спросил его? Разве ты сам не мог ответить? – упрекнули учителя люди.

- Пока я знаю ответ лучше, чем мой ученик. Но, спросив его совета, я дал ему почувствовать вкус того, как человек делится своим знанием. Это поощрит его учиться лучше, чем что-либо другое.

Т.о. ребенку должно быть интересно не только получать, но и отдавать знания.

1. Следует отметить, что формирование мотивации учения у школьников — процесс длительный, требующий целенаправленной, долгой и систематической работы со стороны учителя и учащихся. Дьёрдь Пойа сказал: «Обучение — это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков». Действительно, для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности следует использовать не один приём, а множество приёмов в определённой системе, в комплексе, потому что ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.

Я надеюсь, притчи, которыми я поделилась с вами сегодня, так же могут стать способом мотивации к изучению математики на уроках.

В завершении своего хочу пожелать чтобы ваши ученики были мотивированы на успех в получении новых знаний, а вы чтоб с удовольствием входили каждый день в класс. И тогда каждый учебный год будет для всех годом отличным, годом успешным!

Спасибо за внимание!