МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Крым

«Лозовская специальная школа-интернат»

**Доклад на тему:**

**Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ**

**(опыт, проблемы, перспективы)**

**Выступление на МО**

**Подготовила:**

**Халилева Э.Х.**

с.Ферсманово, 2023

**Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ (опыт, проблемы, перспективы).** «Как хорошо когда у человека есть возможность [*выбрать себе профессию*](http://constructorus.ru/karera/kak-vybrat-professiyu-po-dushe.html) не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.»

Апшерони А.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности.

Выбрала эту тему не случайно, так как проблема профессионального самоопределения детям с ОВЗ является актуальной. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Для учащихся **выбор профессии** – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Известно, что детям интерната трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Дети замкнуты, не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко их теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Поэтому для себя решила, что проведение профориентационной работы в период нахождения ребенка в школе - интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи с выше сказанным становится очевидной необходимость создание целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности, что даст школьникам представление об основах выбора профессии, о возможностях получения образования по избранному профилю.

Работая по данной теме, поставила цель.

**Цель** моей работы заключается в осуществлении помощи воспитанникам моего класса в определении осознанного выбора профессии.

Для достижения цели были поставлены следующие.

**Задачи:**

- расширение кругозора учащихся в мире профессий;

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;

- исследования учащимися своих способностей и возможностей;

- построение жизненной перспективы.

Когда начала планировать свою воспитательную работу, то решила, что буду заниматься развитием профессионального самоопределения и самопознания у детей.

Известно, что во всякой деятельности необходимо не только наличие соответствующих умений и навыков, но и глубокое знание того материала, с которым приходится работать.

Без постоянного изучения и знания особенностей поведения и развития детей очень трудно осуществлять работу по данной теме.

Во время каждого занятия провожу словарную работу с целью продолжения знакомства с новыми и непонятными словами. Обогащения лексикона воспитанников и осознанного употребления терминов в речи.

Одна из важнейших задач профориентационной работы, проводимой мною это – изучение личности школьников, без чего невозможно ориентировать воспитанников на выбор соответствующих профессий.

В своей работе использую следующие формы и **методы**:

анкетирование, наблюдение, рассказы, профориентационная беседа, занятия, диспуты, тренинги, квесты, экскурсии, игры, сообщение сведений о профессиях и трудовой деятельности.

Диагностические исследования - это неотъемлемая часть воспитательной работы.

Я провела диагностику воспитанников, с целью выявления их принятия в социуме; наблюдала за поведением детей на праздниках, открытых мероприятиях в школе, чтобы определить их коммуникабельность, творчество, элементарные жизненные навыки.

К основным методам профориентационной работы по организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке их к сознательному выбору профессии относятся:

**индивидуальные занятия**, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. При этом я учитываю особенности интересов и увлечений воспитанников.

**недели труда в школе;**

**оказание помощи пожилым;**

**участие в выставках поделок по декоративно-прикладному творчеству**

**кружки,** также способны оказать значительную помощь учащимся в выборе профессии. В процессе ознакомлениями учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие трудовой и познавательной активности и самостоятельности. Достигается это организацией занятий в соответствии с интересами, желаниями самих учащихся.

**Рассказ.** Этот метод я применяю при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессий к психофизиологическим особенностям личности и другие.

Большую роль в работе по профориентации играют профориентационные **занятия**. На этих занятиях я применяю различные методы: беседа, рассказ, объяснение, профориентационные игры и упражнения.

Вот, например, профориентационные упражнения, которые я провожу в своем классе:

**Упражнение «День из жизни»**.

Важной формой внеклассной работы по профессиональному просвещению учащихся является **просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач** где знакомят с профессиями.

**Диспуты** также служат одной из форм профессионального просвещения учащихся, они стимулируют их познавательную активность:

-«Каким я представляю современного рабочего».

-«Что такое творческий труд?».

**Экскурсия –** одна из важнейших форм по ознакомлению учащихся с организацией производства, основными профессиями различных предприятий.

**Профориентационная беседа**–наиболее распространённый метод. Беседа со специалистами.).

Врач – педиатр, бухгалтер, учитель, воспитатель, как можно подробнее ознакомили обучающихся с особенностями своей профессии.

В ходе последующего диалога школьники делились с своими соображениями об интересующих профессиях, специалисты давали практические советы и рекомендации, другую полезную информацию.

С целью воспитания, социально – педагогической поддержки становления и развития трудолюбивого, ответственного, творческого, коммуникабельного, гражданина, формирования интереса к будущей профессии, я провела для учащихся своего класса круглый стол «Моя профессия».

В соответствии с темой круглого стола, я помогла учащимся актуализировать главную формулу правильного выбора будущей профессии «Хочу- могу- надо». Совместно с педагогом – психологом школы – интерната Тельненко Е.И. была проведена значительная подготовительная работа позволившая определить склонность учащихся к определенной профессии.

В заключение заседания круглого стола была проведена рефлексия: школьники обсудили, что им понравилось больше всего.

Мероприятие достигло поставленной цели. В ходе заседания круглого стола были использованы мультимедийные технологии, продемонстрирована работа в парах, в группах.

В результате проведения мероприятия «Моя профессия» у школьников сформировалась:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;

-о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;

о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;

- умения находить выход из проблемной ситуацией, связанной выбором профиля обучения и путей продолжения образования;

-выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

-ценностное отношению к труду

- презентовать себя на рынке труда;

В результате проведенной работы дети защитили проект и определились в выборе профессий.

А именно: Марьям- мастер ногтевого сервиса; София- библиотекарем; Никита- хочет стать строителем; Карим выбрал профессию столяра; Вячеслав бухгалтер.

Иван на автослесаря; Назар и Мелания профессиональным поваром и поступать в Кооперативный техникум; Илье судосборщиком в Севастополе; Анна юристом; Константин в техникум радиотехники.

Ольге нравится профессия медсестры, потому что она благодарная и очень важная.

Систематическое проведение профориентационной работы оказывает положительное влияние на повышение общей активности школьника. В том числе и в учебной деятельности. Из этого следует, что формы и методы профориентационных воздействий представляет собой систему целенаправленных действий педагогического коллектива школы, семьи, профессионально – технически высших учебных заведений, производства и общественных организаций по формированию у учащихся психологической и практической готовности к определенной сфере трудовой деятельности.

Главное для человека – это здоровье! Людям любой профессии необходимо работать над собой всегда! И тогда любая мечта станет реальностью.

Спасибо за внимание!