**Доклад: Нравственно -патриотическом воспитании детей раннего возраста».**

Здравствуйте, уважаемые гости, сегодня я хочу поделится своей работой по нравственно – патриотическому воспитанию детей раннего возраста. Патриотизм включает в себя много понятий, связанных с любовью к родным местам, гордостью за свой народ и его историю, ощущением причастности к окружающему миру, желанием сохранять и приумножать богатство своей страны.

Но малышам, которые ещё только пришли в детский сад, трудно мыслить понятиями о городе, стране, культуре. Для них родина, понимание

Родины тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого, с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

**Слайд 2**

**Актуальность, цели и задачи представлена на слайдах.**

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребенка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

**Слайд 3**

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств детей через различные виды деятельности.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

- развитие интереса к русскому народному творчеству, сказкам, играм

- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания

**Слайд 4**

Система работы по нравственно - патриотическому воспитанию в нашей группе ведется по следующим направлениям:

- совместная деятельность педагога и детей;

- непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями;

- создание предметно - пространственной среды

**Слайд 5**

Далее хотелось бы рассказать о формах и методах, которые мы используем в работе с детьми раннего возраста, решая вопросы патриотического воспитания. **Наглядный метод, Словесный метод, практический.**

 С детьми провожу этические беседы: «Моя семья», «Я и мое имя», «Как зовут маму, папу, сестренку…» и др, беседы с детьми о папах в преддверии праздника Дня защитника Отечества, беседы о мамах к 8 марта, к «Дню мамы». **Фото**

 **Слайд 6**

Мной по теме: «Семья» был собран материал – это картотеки: пальчиковой гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок, подборки пословиц и поговорок, потешек, закличек, песенок, загадок и стихов. Все это мы используем в своей работе. **Фото**

**Слайд 7** Дидактические игры имеют огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника, повышает эффективность педагогического процесса. Дидактические игры способствуют развитию чувств, эмоциональной восприимчивости детей, памяти, образного мышления, обогащает речь детей, дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладевать родным языком, понятиями родная семья, город, природа, культура.

Играя с детьми в дидактические игры: «Чей малыш?», «У кого какая мама», «Семья», в пальчиковые игры: «Сорока Белобока», «Этот пальчик дедушка», Подвижные игры, такие как «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Смелые мышки», «Пустое место», «Кто раньше дойдет до флажка?», «Курочка хохлатка», учим детей не только соблюдать правила, но и развивать решительность, дисциплинированность, ответственность, формирование волевых качеств личности, желание помочь другому. **Фото**

**Слайд 8** (**Фото) Играем в** сюжетно-ролевые игры, «Семья», «Дочки - матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие» - так как это одна из активных форм работы по нравственному – патриотическому воспитанию детей. В игре дети имеют возможность примерить к себе разные роли и приобрести соответствующий социальный опыт.

**Слайд 9**

В играх со строительным материалом дети с удовольствием делают различные постройки по теме «Семья»: «Построй дом для мамы и папы», «Мебель для куклы» и т.д.

**Слайд 10 Слайд 11**

 Дошкольный возраст – возраст сказки. Сказка - особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, честность, справедливость, уважение к самому себе и окружающим. Сказка учит смекалке, не дает прямых наставлений детям таких как (слушайся родителей, уважай старших), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно усваивают. Проблема состоит в том, что в наш век духовного обнищания сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям. Сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе. Для этого в своей работе мы читаем детям сказки, посещаем мини музеи нашего детского сада «Русская Изба», музей русской куклы, слушаем аудиозаписи народного фольклора, инсценируем сказки, играем в настольный театр, ведь именно со сказки начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. **Фото**

 Таким образом, патриотическое воспитание возможно посредством любых видов народных сказок. Ведь в любом случае задача нравственно-патриотического воспитания, так или иначе, решается в каждой сказке. Так, сказка «Репка» учит детей быть дружными и трудолюбивыми. Сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить – это опасно, можно попасть в беду, а уж, если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации. Сказка «Теремок» также учит детей жить в дружбе, помогать друг другу. Сказка не даёт прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Именно со сказки начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

**Слайд 12**

Уделяется большое внимание теме «Семья» и реализуется она также и в художественном творчестве: лепке, рисовании - наших любимых видах деятельности с детьми. Для наших мам, пап приготовили первые открытки, чтобы поздравить их с праздником. Цель - развитие мелкой моторики, воспитание чувства прекрасного через изготовление подарков для родителей. **Фото**

**Слайд 13**

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду. Предлагаю посмотреть результаты проведенной мною работы с родителями. Акцент во взаимодействии с родителями становится на проведении анкетирования, консультаций, родительских собраний, бесед, выставок, семейных творческих работ к праздникам (поделки). **Фото**

**Слайд 14,15 Фото** На протяжении всего года я стараюсь привлечь родителей к активному участию в жизни группы, это и совместное изготовление тематических поделок для конкурсов детского сада, участие в выставках.

**Слайд 16**

**Одной из инновационных форм работы** по нравственно - патриотическому воспитанию в ДОУ является проведение мастер-классов. Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

Правила с родителями и детьми Мастер-класс – Открытка для папы» на 23 февраля, мастер-класс – ко дню матери «Подарок для мамы», развлечения посвящённое 8 марта.

**Слайд 16,17 Фото**

**Слайд 18 Фото**

Совместно с родителями в группе был оформлен уголок «Моя семья», в котором собраны семейные фотографии воспитанников. Рассматривая их, мы развиваем речь, учим узнавать членов своей семьи, знать свое имя и имя своих родных.

**Слайд 19**

 Одним из необходимых условий в патриотическом воспитании является создание развивающей среды. Был организован уголок патриотического воспитания, который соответствует программным требованиям и целям. Размещена государственная символика Российской Федерации, была подобрана художественная литература по теме, дидактический и иллюстративный материал.

Вывод: Конечно, организация всех мероприятий требует от нас и времени, и труда, и душевных сил. Но какую радость они приносят, когда мы видим счастливые глаза детей и слышим благодарности родителей. Все что я предоставила, лишь малая часть, но и она позволяет сделать вывод: работа, проводимая по нравственно – патриотическому воспитанию детей раннего возраста на основе сотрудничества семьи и д/сада, постоянно, дает положительный результат. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями ведь у нас общая цель – воспитать будущих созидателей жизни.

**Слайд 20**, **21** Итогом работы по теме стал детского родительский конкурс по изготовлению фоторамок «МОЯ СЕМЬЯ», я, предлагая вам проголосовать и выбрать победителей.

**Слайд 22**

Спасибо за внимания.

В работе используются различные методы и приемы:

**Наглядный метод** используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, проведения дидактических игр; экскурсий, целевых прогулок.

**Словесный метод**  представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ответов на вопросы педагога, детей; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); сообщения дополнительного материала  воспитателем; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок

**Практический метод** используется, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); сшить кукол к сказкам; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.